

УТВЕРЖДЕНА
Педагогическим советом
МБУ ДС №120 «Сказочный»
Протокол №5 от 30.05.2017



Рабочая программа
воспитателя 1 младшей группы №51
Хаметовой К.Г.
на 2017-2018 уч. год

Тольятти 2017г.

Оглавление

I. Целевой раздел	3
1.1. Обязательная часть.....	3
1.1.1. Пояснительная записка	3
а) цели и задачи реализации Программы.....	3
б) принципы и подходы к формированию Программы	4
в) характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.....	10
1.1.2. Планируемые результаты освоения программы	11
1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	16
II. Содержательный раздел программы.....	18
2.1 Обязательная часть.....	18
2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	18
а) Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;	23
б) Способы и направления поддержки детской инициативы	25
в) Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	27
2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	34
2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	37
2.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.....	37
2.2.2. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.....	39
2.2.3. Сложившиеся традиции Организации или Группы	41
III. Организационный раздел.....	56
3.1. Обязательная часть.....	56
3.1.1 Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	56
3.1.2. Режим дня.....	58
3.1.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. Культурно – досуговая деятельность...65	
3.1.4. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды.....	67
3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	69
3.2.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.....	69
IV. Дополнительный раздел программы	70
4.1 Краткая презентация Программы.....	70
4.2. Используемые Примерные программы.....	71
4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.....	71

I. Целевой раздел

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка

а) Цели и задачи реализации Программы

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования основными целями учреждения являются:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Программа направлена на решение следующих задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

б) Принципы и подходы к формированию Программы

Основные принципы дошкольного образования:

№ п/п	Наименование принципа	Определение принципа	Реализация
1	Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития	Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости. Строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, принципах целостности и интеграции дошкольного образования.	Образовательный процесс строится на двух основных моделях, включающих: совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей не только в рамках НОД, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Предусматривает внедрение адекватной возрастным возможностям элементов учебной модели при осуществлении образовательного процесса с детьми от 6 до 7 лет.
2	Индивидуализация дошкольного образования	Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования. Утверждает признание самоценности каждого ребенка; диктует необходимость прогнозирования индивидуальной траектории развития дошкольника с опорой на его сильные стороны, природные склонности и способности. Коррекционно – образовательный процесс дифференцирован, исходя из наличия однородных по своим характеристикам микрогрупп.	«Каждый ребенок имеет право на самостоятельность» - предполагает широкое внедрение новых форм и методов воспитания и образования, обеспечивающих индивидуальный подход к каждому ребенку. Педагоги организуют коррекционно-образовательный процесс через различное для каждой из подгруппы содержание и организацию коррекционной работы, ее темп, объем, сложность, методы и приемы работы, формы и способы контроля и мотивации учения
3	Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений	Программные образовательные задачи решаются в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.	Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребёнка и постоянный рост его самостоятельности и творчества. В большинстве своём развивающие, образовательные ситуации проводятся по подгруппам и имеют интегративный характер, помогая детям лучше ориентироваться в мире, привлекать для решения своих проблем сведения из разных образовательных областей.
4	Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности	Инициатива - почин, внутреннее побуждение к новым формам деятельности, руководящая роль в каком — либо действии. В педагогическом словаре отмечается, что понятие «инициатива» можно определить как почин, «первый шаг». В дошкольном возрасте инициативность связана с проявлением любознательности, пытливости ума, изобретательностью. Инициативного ребенка отличает содержательность интересов.	Инициативность проявляется во всех видах деятельности, ярче всего в общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании. Это важнейший показатель детского интеллекта, его развития. Инициативность является непременным условием совершенствования всей познавательной деятельности ребенка, особенно творческой. Инициативный ребенок стремится к организации игр, продуктивных видов деятельности, содержательного общения, он умеет найти занятие, соответствующее собственному желанию; включиться в разговор, предложить интересное дело другим детям.
5	Сотрудничество	Создание единого пространства	Реализация осуществляется через:

	организации с семьей	при систематическом взаимодействии семьи и дошкольной организации, обеспечение сотрудничества с семьей для полноценного воспитательного процесса, высокого качества развития ребенка, удовлетворение интересов семьи.	<ul style="list-style-type: none"> - информирование семьи относительно целей Программы; - обеспечение открытости дошкольного образования; - создание условий для участия семьи в образовательной деятельности; - поддержка семьи в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья; - обеспечение вовлечения семьи в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи; - создание условий для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде, а также для обсуждения с семьями воспитанников вопросов, связанных с реализацией Программы.
6	Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства	Предусматривает долговременную и сложную систему психолого - педагогической работы по освоению воспитанниками необходимых для участия в социальной жизни норм поведения и жизнедеятельности, а также выработку соответствующих навыков и привычек в максимально доступной мере, начиная от элементарных гигиенических, коммуникативных, бытовых навыков и заканчивая сложными социальными навыками, нравственно-этическими, философскими, социокультурными и иными взглядами и убеждениями.	Реализация осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей, в игре, игровых моментах и ситуациях, всех видах детской деятельности и общением с дошкольником направленным на уменьшение «социального выпадения». Воспитатель включает каждого ребёнка в содержательную деятельность, способствует реализации детских интересов и жизненной активности, социальной компетентности и психологической подготовленности к жизни в окружающей социокультурной среде. Детей приобщают как к собственной культуре и традициям, так и культуре других народов. Воспитание толерантности.
7	Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности	Интерес к познанию у детей появляется тогда, когда им в доступной форме дают систематизированные знания, отражающие существенные связи в зависимости от тех областей действительности, с которыми сталкивается ребёнок в своей повседневной жизни. Система должна соответствовать возможностям, а не наличующему уровню мышления.	На основе исходного понятия выводятся следующие понятия, между ними устанавливается соподчинение, своего рода субординация, которая является результатом анализируемых и обобщаемых фактов, которые ребёнок узнал ранее. У ребёнка в процессе предметно-чувственной деятельности могут возникать представления, которые он в образной форме отражает в своих рисунках, творческих рассказах и т. п..
8	Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)	Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.	Игровые моменты, ситуации и приёмы включаются во все виды детской деятельности и общения воспитателя с дошкольником. Воспитатель наполняет повседневную жизнь детей интересными делами, играми, проблемами, идеями, включает каждого ребёнка в содержательную деятельность, способствует реализации детских интересов и жизненной активности.
9	Учет этнокультурной ситуации развития детей	Развитие этнокультурной личности как особого эмоционально-когнитивного мира, как базы опытнодеятельностного поведения в освоении этнокультурного опыта региона	Этнокультурное воспитание выступает как универсальный механизм приобщения ребенка к знаниям, правилам и ценностям этноса, культуротворчества и житнетворения.

10	Принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.	Обеспечивает преемственность с примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования.	Источниками развития стали специфически виды детской деятельности (игра, общение с взрослыми и сверстниками, изобразительная и конструктивная деятельность, детский труд и др.). Именно в них формируются такие базовые качества личности, как творческая активность, инициативность, компетентность, ответственность, уверенность в себе, доверие и уважение к окружающим
11	Принцип развивающего образования	Направлен на раскрытие потенциальных возможностей ребенка	В конспектах образовательной деятельности формулируются развивающие задачи. Подобран материал под разные уровни развития ребенка.
12	Принцип научной обоснованности	Содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики	Не используются программы не имеющие научного обоснования.
13	Принцип практической применимости	Программа имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования	Содержание образования должно быть тесно связано с практической деятельностью.
14	Принцип полноты, необходимости и достаточности	Позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»	Педагоги не перегружают детей лишней информацией, учитывают возрастные и физиологические особенности при подборе материала.
15	Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач	В процессе образовательной деятельности формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.	В образовательном учреждении в конспектах непосредственно образовательной деятельности планируется решение трех видов задач: воспитательных, развивающих, обучающих.
16	Принцип интеграции образовательных областей	Состояние связанности, взаимопроникновения отдельных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса. Возможность формирования качества в ходе освоения всех или большинства образовательных областей.	Предусматривает интеграцию чувственного и рационального познания в процессе обучения.
17	Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса	Планирование должно основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.	Мы работаем по кругу тем организуя режимные моменты, тематические недели, события, реализуя проекты о сезонные явления в природе, праздниках, традициях
18	Принцип коррекционной направленности образования	Основа организации - построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития. Коррекционная работа, направлена на исправление или ослабление недостатков психо-физического развития. Образование и развитие ребенка с ограниченными возможностями строится, таким образом, в соответствии с его специфическими природными возможностями и на их основе.	Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации индивидуальных и групповых коррекционных занятий и в различных видах детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), а также в ходе режимных моментов и во взаимодействии с семьями воспитанников ДОУ.
19	Принцип	Одно из условий повышения	Предметно-развивающая среда учитывает

	коррекционной направленности организации предметно-развивающей среды	эффективности коррекционно-педагогической работы с проблемным ребенком. Предметно-развивающая среда и социокультурное окружение — мощный фактор, обогащающий детское развитие. Требования к предметно-развивающей среде и социокультурному окружению ребенка вытекают из системного подхода к коррекционно-развивающему обучению и воспитанию детей и опираются на современное представление о предметном характере деятельности, ее роли и значении для психического и личностного развития ребенка младенческого, раннего и дошкольного возраста.	интересы и потребности ребенка, его возрастные и индивидуальные особенности и задачи коррекционно-воспитательного воздействия.
18	Принцип вариативности	Предполагает возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологии обучения, по-разному осуществляющих реализацию целей образования с учётом развития современной науки, потребностей общества и региональных особенностей. Кроме того, вариативность обеспечивает дифференциацию образования.	Педагоги используют различные технологии обучения и реализуют цели образования с учетом развития современной науки.
19	Принцип профилактической направленности	Предполагает предпринимать усилия по предупреждению возникновения социальных проблем и затруднений по предупреждению отягощения уже возникших проблем.	Педагоги предупреждают возникновение проблем путем организации ситуативных и тематических бесед с воспитанниками и их родителями.

Подходы к формированию Программы

№ п/п	Наименование подхода	Определение подхода	Реализация в ДОУ
1	Личностно ориентированный	Методологическая ориентация в педагогической деятельности, позволяющая посредством опоры на системы взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самосознания, самостроительства и самореализации личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности.	Пед. процесс носит деятельностно – творческий характер, диалогичен, направлен на поддержку индивидуального развития. Воспитанникам предоставляется необходимое пространство, свобода для принятия самостоятельных решений, творчества, выбора содержания и способов обучения и поведения.
2	Гендерный подход	Это учет социально-биологической характеристики пола в воспитательно-образовательном процесс т.е, в основе гендерного подхода лежит дифференциация по признаку пола.	Учитываются различия при организации разных видов деятельности девочек и мальчиков (умственной, двигательной и т.д.).
3	Индивидуальный подход	Предполагает широкое внедрение новых форм и методов воспитания и образования, обеспечивающих индивидуальный подход к каждому ребенку, утверждает признание самоценности каждого ребенка; диктует необходимость прогнозирования индивидуальной траектории развития	Учет индивидуальных особенностей детей с целью развития индивидуальности. «Каждый ребенок имеет право на самостоятельность». Реализация воспитательно – образовательного процесса на основании индивидуальных программ развития детей

		дошкольника с опорой на его сильные стороны, природные склонности и способности.	
4	Культурологический подход	Предусматривает «открытость» различных культур, взаимосвязь природных и социокультурных процессов, основывающихся на общечеловеческих ценностях и направленных на помощь ребенку в освоении опыта и свободном саморазвитии и самореализации.	Создание условий для наиболее полного (с учётом возраста) ознакомления с достижениями и развитием культуры современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов. Реализация взаимосвязи и взаимодополняемости федерального и регионального компонентов содержания образования.
5	Дифференцированный подход	Подход к процессу обучения, в русле которого предполагается дифференциация в различных видах и формах. Когда говорят «дифференцированный подход к воспитанникам» - это предполагает предъявление различных требований к различным группам воспитанников в овладении ими содержанием образования.	Учитываются индивидуально-типологические особенности личности в форме группирования воспитанников и различного построения процесса обучения в выделенных группах.
6	Деятельностный подход	Опирается на существующее в психологии понятие «ведущая деятельность». Предметно-практическая деятельность в системе специального образования является специфическим средством обеспечения компенсаторного развития ребенка с любым отклонением в развитии (инструментом коррекции и компенсации нарушенных психических функций), пропедевтики необходимых элементов образования и трудовой деятельности.	При проведении специальных коррекционных занятий и в процессе воспитания.
7	Фурурологический подход	Является базовым для социокультурного прогнозирования, использования разнообразных технологий на основе их сущностных характеристик. Данный подход предполагает взаимосвязь целеполагания, планирования, программирования, проектирования, управления, обеспечивающая научное предвидение, охватывающее перспективы социокультурных, в том числе этнокультурных явлений и процессов.	Мы ориентируемся на позитивные изменения и гуманистический характер педагогической стратегии этнокультурного воспитания, обуславливающей вектор в нахождении ресурса (средств, запасов, возможностей, источников), использование которого обеспечивает достижение поставленной цели. Педагогическая стратегия раскрывает этнокультуру как педагогический ресурс, нацеленный на эффективное достижение результата в освоении детьми этнокультурного опыта жизнедеятельности комплексом организационно-педагогических условий и этнокультурных средств в полилогическом пространстве дошкольного образовательного учреждения, которому обеспечиваются конкурентные преимущества (содержанию, технологиям, средствам).
8	Региональный подход	Региональный подход отражает конкретную иллюстрацию культуросообразного подхода. Таким образом образовательно-воспитательные цели, содержание, средства, методы и формы воспитания и обучения рассматриваются на основе учета социокультурных, исторических, экономических, природно-климатических, языковых различий	Этнокультурное воспитание, опираясь на данный подход, обеспечивает воспитание человека действовать в этнокультурном пространстве региона, реализовывать себя на личностном уровне как активного субъекта диалогических отношений представителей культур, этносов, регионов.

		региона. Региональный подход ориентирован на утверждение и признание культурного многообразия национальных (этнических) групп, реализацию социокультурных потребностей представителей этих групп, направленных на сохранение языка, культуры, традиций. Системообразующим фактором является цель – сохранение, поддержка и углубление гармонизации национальных и межнациональных отношений в полиэтническом регионе.	
9	Антропологический подход	Позволяет преодолеть одностороннее развитие личности. Человек как субъект рассматривается с позиции целостности или идентичности. Антропологический подход (включающий и психологическую составляющую) позволяет описать и разъяснить возможность и развивающее начало в педагогической деятельности, лежащее в основе дошкольного этнокультурного воспитания.	Ребенок развивается как живое, органическое единство, целостное явление, которое включает в себя психическое здоровье, чувство устойчивости и непрерывности, Я причастности к социальной группе, принятости ею, тождественности. Изучаются национальные традиции, правила, нормы, стереотипы поведения, общения людьми, соблюдение которых стало общественной потребностью.
10	Средовой подход	Средовой подход к организации образовательного пространства как средства социокультурного развития личности позволяет расширить границы содержания образовательной среды (пространства) определяет предметность культуры и внутренний мир, сущностные силы человека в их взаимоотношении. Средоориентированный подход позволяет перенести акцент в деятельности педагога с активного содействия на личность в область формирования среды. Важным качеством современной образовательной среды является взаимодействие локальных образовательных сред, которые характеризуются различным содержанием, а также полилогичностью культур.	Решается задача взаимодействия детей и взрослых, создавая поле для смыслового развития личности.
11	Полилогический подход	Реализует социально-педагогические возможности этнокультур и строится на понимании взаимосвязи внешней (предметной) и внутренней (духовно-нравственной) сред, как взаимосвязь субъектно-субъектных отношений ребенка и педагога, интегрированных в эти среды. Полилогическое этнокультурное образовательное пространство является совокупностью образовательных отношений и дидактических условий, инициируемых педагогом, который реализует цель, задачи, принципы, содержание, формы и методы освоения детьми разнообразных этнокультур	Пространство в учреждении – это естественно организованный процесс интеграции традиционных (народных, национальных, этнических) культур с современными воспитательными системами, идеями, технологиями, создающими воспитательную среду.
12	Системный подход	Система – это упорядоченное множество взаимосвязанных элементов	Психолого - педагогический процесс носит системный характер

		и отношений между ними, создающих единое целое. Педагогическая система (ДОУ) рассматривается как совокупность цели образования, субъектов педагогического процесса (воспитатели, дети, родители), содержания образования (система знаний, умений, навыков, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально - волевого отношения), методов и форм организации педагогического процесса, материальной базы (средств).	
13	Гуманистический подход	Выступает практическое нормативное требование при взаимодействии людей друг с другом и опирается на признание прав и достоинств каждого человека исходя из приоритета личности на счастье. Вбирает в себя следующие требования: ставить в центр образовательной системы развитие всей целостной совокупности качеств личности; оказывать педагогическое содействие развитию личности, учитывая её природные способности, интересы, склонности, желания, возможности; создавать условия для максимальной реализации этих возможностей и способностей, самоактуализации; подхода к личности как к субъекту, обладающего своей субкультурой, своими особенностями; формировать положительную Я - концепцию, уверенность в своих силах и возможностях; развивать социально-нравственные ориентации, направленные на проявление толерантности, уважения к достоинству личности, культуры различных народов.	Гуманистический взгляд на личностные проявления ребенка направлен на духовно-личностные преобразования, в которых закрепляется субъектный опыт поведения. Гуманистический подход характеризует важность целостного человека культуры, имеющего свой индивидуальный личностный образ.

в) Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей 1 младшей группы (2-3 года) §

Возрастные особенности психофизического развития детей

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают

осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.1.2. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья).

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры

Физическое развитие

- смотреть на взрослого, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит; тихо входить в спортивный зал и строиться в шеренгу, ориентируясь на опору - стену, веревку, ленту, палку;
- выполнять движения по подражанию взрослому;
- бросать мяч по мишени;
- ходить стайкой за воспитателем;
- ходить друг за другом, держась за веревку рукой;
- ходить по дорожке и следам;
- спрыгивать с доски;
- ползать по ковровой дорожке, доске, наклонной доске;
- проползать под веревкой;
- проползать под скамейкой;
- переворачиваться из положения лежа на спине в положение лежа на животе;
- не бояться воды, спокойно в нее входить и окунаются.

Социально-коммуникативное развитие. Самообслуживание и бытовой труд

- проситься на горшок;
- самостоятельно спускать штанишки и садиться на горшок;
- не выходить из туалета со спущенными колготками, штанами;
- мыть руки;
- пользоваться своим полотенцем;
- самостоятельно вытирать руки;
- садиться за стол на свое место;
- не есть руками, не пить из тарелки;
- не наполнять ложку руками;
- вытирать рот и руки салфеткой;
- не выходить из-за стола, не окончив еды;
- знать свой шкафчик для одежды;
- снимать колготки самостоятельно и надевать их с помощью воспитателя или няни;
- самостоятельно снимать и надевать штаны, рейтузы, шапку, обувь;
- аккуратно складывать одежду на стул, ставить обувь на место;
- пользоваться помощью взрослого и благодарить за оказанную помощь.

Социально-коммуникативное развитие. Коммуникативная деятельность

- демонстрировать эмоциональную, мимическую реакцию на ласковое обращение знакомого взрослого;
- давать позитивное двигательное подкрепление эмоциональной реакции;
- давать положительный эмоциональный отклик на появление близких взрослых (матери, отца, бабушки, дедушки);
- понимать указательный жест руки и указательного пальца взрослого, поворачивать голову в указанном направлении;
- демонстрировать готовность к совместным действиям со взрослым: принимать помощь взрослого, разрешать дотрагиваться до своих рук, принимать поглаживание по голове, выполнять со взрослым совместные действия (мытьё рук, пользование ложкой, рисование мелом, карандашом, раскатывание теста и т. д.);
- фиксировать взгляд на яркой звучащей игрушке и во время действий с ней, прослеживать ее перемещение по горизонтали и вертикали на расстояние до 30 см;
- откликаться на свое имя;

- называть свое имя;
- узнавать себя в зеркале, на индивидуальной фотографии;
- положительно реагировать на приход в группу воспитателя и взаимодействовать с ним;
- положительно реагировать на одного из сверстников (друга, подругу), выделять его среди других детей, находиться рядом, не причиняя друг другу вреда и не создавая дискомфорта;
- выполнять предметно-игровые действия с игрушками и предметами из ближайшего окружения;
- выполнять по речевой инструкции 3-4 элементарных действия с игрушками.

Социально-коммуникативное развитие. Игровая деятельность

- проявлять эмоциональный интерес к игрушкам и действиям с ними;
- выполнять предметно-игровые действия, играя рядом со сверстниками, не мешая другим;
- не совершать неадекватных действий с куклой и машиной;
- выражать положительное эмоциональное отношение к кукле;
- по просьбе взрослого производить с игрушками знакомые игровые действия (кормить куклу, катать в коляске; нагружать в машинку игрушки, перевозить их).

Познавательное развитие. Сенсорика

- воспринимать отдельные предметы из общего фона, выделяя их по просьбе взрослого: «Возьми чашку», «Дай пирамидку», «Покажи, где стульчик»;
- различать свойства и качества предметов: мокрый - сухой, большой - маленький, сладкий - горький, горячий - холодный;
- воспроизводить в отраженной речи некоторые знакомые свойства и качества предметов (большой — маленький, горячий — холодный, кубик - шарик);
- сличать два основных цвета (красный, желтый): «Покажи, где такой кубик»;
- дифференцированно реагировать на звучание определенных музыкальных инструментов (выбор из трех);
- складывать разрезную картинку из двух частей;
- учитывать знакомые свойства предметов в предметно-практической и игровой деятельности (шарик катится; кубик стоит, не катится; большой домик для большой матрешки, маленький — для маленькой);
- дифференцировать звукоподражания («Кто тебя позвал?»): выбор из двух-трех предметов или картинок).

Познавательное развитие. Мышление

- пользоваться предметами-орудиями с фиксированным назначением в практических ситуациях;
- использовать в знакомой обстановке вспомогательные средства или предметы-орудия (сачок, тесьму, молоточек, стул для приближения к себе высоко или далеко лежащих предметов).

Познавательное развитие. ФЭМП

- выделять 1, 2 и много предметов из группы;
- соотносить количество 1 и 2 с количеством пальцев;
- различать дискретные и непрерывные множества по количеству: 1, 2, много, мало, пустой, полный, потреблять в речи названия количеств;
- находить 1, 2 и много однородных предметов в окружающей обстановке;
- составлять равные по количеству группы предметов;
- понимать выражение столько ..., сколько

Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим

- называть свое имя;
- отвечать на вопрос: «Ты мальчик или девочка?»;
- показывать части тела и лица, отвечая на вопросы: «Покажи, чем ты ходишь», «Покажи, чем смотришь», «Чем ты слушаешь?»;
- показывать на фотографии (выделив из трех) себя, маму, папу;
- показывать или называть отдельные предметы одежды, посуды и игрушки;
- узнавать реальных и изображенных на картинках знакомых животных и птиц;
- отвечать на вопрос, указывая жестом или словом, где солнышко, дом, машина, вода, дерево.

Речевое развитие

- пользоваться невербальными формами коммуникации;
- использовать руку для решения коммуникативных задач;
- пользоваться указательным жестом, согласуя движения глаза и руки;
- проявлять интерес к окружающему (людям, действиям с игрушками и предметами) и рассказывать об окружающем;
- слушать и проявлять интерес к речевым высказываниям взрослых, рассказам, стихам, потешкам, песенкам;
- воспроизводить знакомые звукоподражания, лепетные слова и усеченные фразы;
- выполнять действия по простым речевым инструкциям, отвечать на простые вопросы о себе и ближайшем окружении.

Речевое развитие. Восприятие художественной литературы

- эмоционально откликаться на литературные произведения;
- слушать художественный текст и реагировать на его содержание;
- выполнять элементарные игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок;
- узнавать на иллюстрациях двух-трех знакомых героев литературных произведений;
- сопровождать рассказываемую взрослым потешку или стишок жестами, отдельными словами (или звукоподражаниями, лепетными словами: топ, хлоп, ку-ку, гав);
- находить книгу с заданной сказкой, делая самостоятельный выбор из нескольких имеющихся (из трех-четырех).

Речевое развитие. Грамота. Подготовка руки к письму

- выполнять движения кистями и пальцами рук по подражанию и образцу;
- соотносить свои движения с речевым сопровождением взрослых (выполнить по просьбе взрослого 2—3 знакомые игры);
- показывать по просьбе взрослого указательный или большой пальцы;
- выделять отдельно каждый палец на своей руке по просьбе взрослого по подражанию (поиграй на пианино);
- захватывать мелкие предметы щепотью и опускать их в сосуд;
- проводить плавную непрерывную линию, не отрывая карандаша от бумаги.

Художественно-эстетическое развитие. Изобразительная деятельность. Лепка

- активно реагировать на предложение взрослого полепить;
- соотносить лепные поделки с реальными предметами;
- лепить по просьбе взрослого знакомые предметы, раскатывая пластилин между ладонями круговыми прямыми движениями (колбаску, баранку, колобок);
- положительно относиться к результатам своей работы.

Художественно-эстетическое развитие. Изобразительная деятельность. Аппликация

- адекватно реагировать на предложение выполнить аппликацию, состоящую из одного предмета;
- наклеивать заготовку;
- соотносить аппликацию с реальными объектами;
- положительно относиться к результатам своей работы.

Художественно-эстетическое развитие. Изобразительная деятельность. Рисование

- адекватно реагировать на предложение взрослого порисовать, изображать знакомые предметы;
- обследовать предмет перед рисованием, обводить по контуру;
- проводить прямые, прерывистые, волнистые, закругленные линии различными изобразительными средствами;
- соотносить рисунки с реальными объектами, называть их;
- положительно относиться к результатам своей работы.

Художественно-эстетическое развитие. Изобразительная деятельность. Конструирование

- положительно относиться к процессу и результатам конструирования;
- узнавать и называть знакомые постройки и конструкции;
- создавать простейшие постройки из строительного материала и палочек;
- проявлять интерес к выполнению коллективных построек и совместной игре с ними;

- создавать поделки и конструкции в разных условиях - на полу и на столе;
- понимать слова, используемые педагогом при создании конструкций, - возьми, поставь, принеси, кубик, кирпичик, палочка, дорожка, лесенка, ворота, гараж, заборчик;
- играть, используя знакомые постройки.

Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность

- различать знакомые музыкальные произведения, эмоционально реагировать действием, жестом и словом на звучание знакомой мелодии (выбор из двух);
- узнавать знакомые мелодии, прислушиваться к словам песен, подпевать отдельные слова и слоги песен;
- выполнять простейшие танцевальные движения под музыку (ходить, бегать);
- сотрудничать со сверстниками в процессе совместных художественно-эстетических видов деятельности;
- участвовать в коллективной досуговой деятельности.

Мониторинг

Система мониторинга достижений детьми планируемых результатов является составной частью Программы, обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей. Мониторинг является показателем эффективности и качества проводимой работы педагогами ДОО, по его результатам проводится коррекция организации ООП, с учетом оценки результатов обследования педагоги планируют дальнейшую педагогическую работу.

Воспитателями группы осуществляется мониторинг по направлению развития навыков и умений по образовательным областям:

«Физическая культура»

«Познавательное развитие»

«Речевое развитие»

«Социально - коммуникативное развитие»

«Художественно – эстетическое развитие»

Педагогическое обследование проводится два раза в год: сентябрь, май – для всех возрастных групп. Длительность проведения – две недели. Для групп нового набора (с учётом адаптационного периода) и для вновь поступающих воспитанников сроки могут сдвигаться.

Вместе с тем, сроки проведения обследования имеют свои особенности в следующих случаях: по уровню освоения Программы по всем образовательным областям – дополнительно в январе проводится промежуточное обследование для воспитанников, недостаточно усвоивших содержание Программы. Полученные результаты помогают спланировать образовательную работу с детьми. Для фиксации результатов мониторинга составлены таблицы мониторинга по всем образовательным областям на все возрастные группы на начало и конец года (Приложение 1).

Мониторинг освоения детьми Программы осуществляется на основе 3-уровневой системы оценивания:

Д. (достаточный уровень) – соответствует возрасту.

С. (средний уровень) – отдельные компоненты не развиты

Н. С. (уровень ниже среднего) – большинство компонентов недостаточно развиты.

Результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования заданы как целевые ориентиры, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования, построения образовательного процесса учитывая особенности уровня развития детей;
2. Планирование работы с родителями (рекомендации, консультации, тематические встречи) по вопросу педагогического сопровождения детей в домашних условиях.

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» (младший и средний возраст) [Электронный ресурс]/ О.В. Дыбина. / под ред. О.В.Дыбиной. – Тольятти, 2015. – CD-диск.

а) цели и задачи реализации вариативной части Программы

Цель программы: формирование у дошкольников основ патриотизма в процессе военно-патриотического воспитания, гражданского воспитания, историко-краеведческого воспитания, духовно-нравственного воспитания.

Задачи программы:

Формирование у дошкольников начальных представлений о родном крае, его особенностях, истории и культуре, знаменитых людях Самарской области.

Развитие у дошкольников положительных чувств к родному краю, гордости за достижения родного края, способствующих возникновению чувств любви к Родине.

Ознакомление дошкольников с системой общечеловеческих норм, правил и требований к поведению личности в современном мире.

б) принципы и подходы к формированию вариативной части Программы

Принципами патриотического воспитания подрастающего поколения являются: *принцип системности, принцип адресности и принцип активности и наступательности.*

Принцип системности подразумевает организацию межведомственного взаимодействия различных структур Самарской области и объединение мер по обеспечению: научно-теоретического, нормативно-правового и финансово-экономического обеспечения; методико-педагогического, материально-технического и информационного обеспечения реализации регионального компонента.

Принцип адресности предполагает использование особых форм и методов патриотического воспитания в рамках регионального компонента с учетом каждой возрастной группы. **Принцип активности и наступательности** предусматривает настойчивость и разумную инициативу в трансформации мировоззрения и ценностных установок детей и родителей, их ориентирования на национальные интересы.

Подходами к формированию вариативной части программы являются: *возрастной подход (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, Л.И.Божович, А.В.Запорожец, Ж.Пиаже) к проблеме развития психики ребенка и культурологический подход.*

Возрастной подход к развитию психики ребенка учитывает, что психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста.

Культурологический подход обеспечивает учет закономерностей социокультурного развития человека и позволяет принимать во внимание все условия места и времени, в которых родился и живет ребенок, специфику его ближайшего окружения и исторического прошлого, основные ценностные ориентации представителей своего народа, этноса.

в) характеристики особенностей развития детей раннего возраста по выбранному направлению

Младшая группа. Имеет элементарные представления о собственной принадлежности к членам своей семьи, о способах проявления заботы членов семьи друг о друге. Имеет первичные представления о правилах взаимоотношений в семье, выполняет их. Проявляет желание включаться в совместную деятельность с разными членами семьи. Учитывает эмоциональное состояние членов семьи в процессе взаимодействия. Имеет элементарные представления о собственной принадлежности к группе детей детского сада. Проявляет устойчивый интерес к сверстникам, к жизни детского сада. Принимает посильное участие в поддержании порядка в групповой комнате, бережного отношения к игрушкам, книгам, личным вещам. Имеет элементарные представления о моральных нормах и правилах на примерах положительного и отрицательного поведения, хороших и плохих поступках из жизни, мультфильмов, литературы и др. Соблюдает элементарные правила культуры поведения (здороваться, прощаться, благодарить). Имеет элементарные представления об основных источниках опасности в быту, на улице, в природе. Проявляет интерес и стремление к общению со сверстниками и другими людьми. Имеет первичные представления о правилах взаимоотношений со сверстниками и другими людьми; выполняет их. Сопереживает сверстникам и другим людям в зависимости от ситуации. Проявляет интерес к общему делу, принимает посильное участие в совместной деятельности, согласовывает свои действия с действиями других детей, радуется общему результату. Имеет представления о важности мира семьи для человека. Имеет начальные представления о занятиях членов своей семьи. Демонстрирует стремление проявлять внимание, любовь к членам своей семьи. Отражает представления о мире семьи в игровой деятельности. Проявляет интерес к куклам в национальных костюмах народов Среднего Поволжья. Проявляет желание играть в подвижные игры, слушать сказки народов Среднего Поволжья.

1.1.2. Планируемые результаты освоения части ООП, формируемой участниками образовательных отношений.

Целевые ориентиры по Программе «Я живу на Самарской земле»:

Владеет системой знаний и представлений об особенностях города Тольятти и Самарской области – истории, культуры, героике, персоналиях и т.д. Имеет представление и эмоционально относится к архитектурным объектам, воплощающим историко- культурные функции города – памятники, мемориалы и проч.

Владеет некоторыми действиями, представлениями, умениями, воссоздающими некоторые традиции события, связанные с историей города и народностей, проживающих в регионе

Эмоционально относится к семье и ее истории, имеет необходимые представления о семейных традициях и способах их поддержания

Сформирована активная жизненная позиция дошкольника по отношению к своему городу и освоению его культурного наследия

Планируемые результаты реализации Программы патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле»:

- сформированы основы патриотизма по каждому направлению: военно-патриотическому, гражданскому, историко-краеведческому, духовно-нравственному (Дыбина О.В., Анфисова С.Ю., Козлова А.Ю., Ошкина А.А., Сидякина Е.А.).

2. Ожидаемые результаты освоения Программы

3.

Возрастная группа	Планируемые результаты освоения Программы
Младший возраст	Представлены в Программе патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» для детей младшего и среднего дошкольного возраста (Раздел I п.5, Раздел II п.2.5, Раздел III «Карта наблюдений. Младший возраст», Раздел IV п.5)

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется два раза в год (2 неделя сентября и 3

неделя апреля) с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы.

Диагностика результатов освоения дошкольниками программы патриотического воспитания «Я живу на Самарской земле» осуществляется через заполнение индивидуального профиля сформированности показателей основ патриотизма.

Источники оценочных материалов:

Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» (младший и средний возраст) [Электронный ресурс]/ О.В. Дыбина. / под ред. О.В.Дыбиной. – Тольятти, 2015. – CD-диск.

II. Содержательный раздел программы

2.1 Обязательная часть

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи образовательной деятельности

1. Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.
2. Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развитию разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.
3. Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.
4. Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.
5. Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов — названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).

Содержание образовательной деятельности

Дети 2—3-х лет осваивают простейшие действия, основанные на перестановке предметов, изменении способа расположения, количества, действия переливания, пересыпания. При поддержке взрослого использует простейшие способы обследования; сравнение предметов по свойству, определение сходства — различия. Ребенок подбирает пары, группирует по заданному предметно образцу (по цвету, форме, размеру).

Дети осваивают простейшие умения в различении предэталонов (это как мячик; как платочек). Начинают пользоваться эталонами форм (шар, куб, круг). Различают среди двух-трех большие и маленькие предметы, длинные и короткие, высокие и низкие при условии резких различий. Проявление интереса к количественной стороне множеств предметов. Различение и показ, где один предмет, где много, находят и называют один, два предмета.

Освоение цветов спектра, использование в собственной речи некоторых словназваний цвета, часто без соотнесения с данным цветом. Освоение фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), подбор по образцу, «опредмечивание» фигуры. Различение по величине, сравнение трех предметов по величине. В процессе ознакомления с природой малыши узнают объекты и явления неживой природы, которые доступны ребенку для непосредственного восприятия. Знакомство с животными и растениями, которых можно встретить в ближайшем природном окружении, а также в детских книжках на иллюстрациях. Общие представления о конкретном животном или растении, отдельных его частях, их характерных признаках, особенностях образа жизни. Освоение отдельных признаков конкретных животных и растений как живых организмов. Получение первичных

представлений о себе через взаимодействие с природой.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами.
- Успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий.
- Группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырех разновидностей.
- Активно использует «опредмеченные» слова-названия для обозначения формы.
- Начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета (синим он может называть и желтый, и зеленый предметы).
- Проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы.
- По показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные обследовательские действия.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок пассивен в играх с предметами разной формы, размера, не пользуется действиями, показывающими увеличение или уменьшение, сопоставление, сравнение. Выполняет аналогичное только в совместной со взрослым игре.
- В основном раскладывает, перекладывает предметы безрезультатно, словами, обозначающими название форм, размеров, чисел, не пользуется.
- У ребенка отсутствует интерес к действиям с предметами и дидактическими игрушками как вместе со взрослым, так и самостоятельно.
- Малыш не способен найти по образцу такой же предмет, составить группу из предметов по свойству.
- У ребенка отсутствует стремление учитывать свойства предметов в продуктивной деятельности.
- Малыш не понимает слов, обозначающих основные свойства и результаты сравнения предметов по свойству.
- Равнодушен к природным объектам.
- У ребенка недостаточно развиты обследовательские умения и поисковые действия.

Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи образовательной деятельности

1. Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками.
2. Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения.
3. Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
4. Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).

Содержание образовательной деятельности

Связная речь

Понимание обращенной речи сначала с опорой на наглядность, а постепенно и без нее. Реагирование на обращение с использованием доступных речевых средств, ответы на вопросы воспитателя с использованием фразовой речи или формы простого предложения. Отнесение к себе речи взрослого, обращенной к группе детей, понимание ее содержания. Инициативная связная разговорная речь как средство общения и познания окружающего мира. Переход ребенка от однословной, фразовой речи к использованию в речи предложений разных типов, отражающих связи и зависимости объектов.

В словарь входят:

— названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов;

- названия некоторых трудовых действий и собственных действий;
- имена близких людей, имена детей группы;
- обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

Грамматическая правильность речи

Освоение большинства основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; явление словотворчества. Проявление способности выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений. Самостоятельная речь детей.

Звуковая культура речи

Развитие звуковой культуры речи включает в себя три основных раздела.

В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В двухлетнем возрасте такое несовершенство произношения еще не требует специальной коррекции. Для его успешного преодоления и предупреждения возможного нарушения звукопроизношения требуется активная профилактическая работа по укреплению мышц органов артикуляционного аппарата: губ, языка, щек.

В словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. В использовании разных по сложности слов наблюдается устойчивое воспроизведение ритма слова. Преодоление явления пропуска слогов в словах по образцу взрослого.

Выразительность речи. Выражение своего отношения к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных средств и невербальных средств — жестов, мимики, пантомимики (движений). Проявление эмоциональной непроизвольной выразительности речи ребенка.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми.
- Проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками. Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его.
- Самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок не проявляет интереса к общению: в общении с воспитателем недоверчив и насторожен, в общении со сверстниками недоброжелателен или замкнут.
- Понимает речь только на наглядной основе, нуждается в повторении обращенной к нему речи.
- Отвечает на вопросы преимущественно жестом или использованием упрощенных слов.
- Самостоятельно вступает в речевой контакт только с воспитателем.
- Элементарные формулы речевого этикета (приветствия, прощания, просьбы и благодарности) использует фрагментарно, только по напоминанию взрослого.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи образовательной деятельности

1. Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.
2. Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).
3. Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.
4. Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.
5. Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к

подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.

Содержание образовательной деятельности

Рассматривание детьми и обыгрывание народных игрушек и предметов промыслов, разнообразных по материалу изготовления и образам. Дети узнают их названия, функциональную направленность (что с ними можно делать: игрушки — играть, посуда — используется в процессе еды и приготовления пищи и т. п.).

Восприятие, рассматривание разных образов: животных (лошадки, медведя, собаки, птицы и т. п.), человека (барышни, няньки). Соотнесение изображения с предметами окружающего мира. Узнавание некоторых простых элементов росписи предметов народных промыслов.

Рассматривание знакомых детских книг. Освоение элементарных правил использования книги. Понимание того, что рисунки в книгах — иллюстрации — созданы художниками. Учатся внимательно рассматривать изображение, слушать описание взрослого, соотносить изображенное с собственным опытом.

Освоение детьми некоторых изобразительных материалов: различение, называние, выбор по инструкции взрослого.

В практических ситуациях освоение некоторых инструментов и действий с ними, правил использования. В совместной с педагогом деятельности познание об элементах строительных конструкторов: название деталей, некоторые свойства, способы крепления.

Освоение способов создания простых изображений: на основе готовых основ — нарисованных взрослым образов, линий, точек и отпечатков.

Музыкальное развитие на третьем году жизни включает слушание инструментальной музыки (небольшие пьесы для детей) в живом исполнении взрослого. Музыкально-ритмические движения дети воспроизводят по показу воспитателя — элементы плясок. Музыкальная игра включает сюжетно-ролевую игру, где дети могут уже исполнять свои первые роли под музыку. Освоение движений, умения слушать музыку, действовать согласно с ней.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или поиграть с игрушками (народных промыслов).
- Любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым.
- Эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки.
- Узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов.
- Знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из глины лепить.
- Самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, создает простые изображения (головоноги, формы, линии, штрихи), научается ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами, подсказанными взрослым; называет то, что изобразил.
- Осваивает простые действия с инструментами, в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок невнимательно рассматривает игрушки, предметы, иллюстрации; пытается рисовать, лепить, апплицировать, но при инициативе взрослого.
- Увлекается манипулированием с инструментами, затрудняется ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами; теряет замысел в процессе выполнения работы.
- Недостаточно хорошо (согласно возрасту) развиты мелкая моторика, координация руки и зрения.
- Ребенок неуверенно выполняет формообразующие движения; наблюдается неестественность позы, зажатость (напряженность) руки при деятельности.

- Различает проявления свойств предметов (только 1—2 цвета, 1—2 формы), выделяет их в знакомых предметах, путает название.
- Испытывает затруднения в совместной со взрослым деятельности (сотворчестве): не умеет приглашать взрослого к совместной изобразительной деятельности, не следит за действиями взрослого, не принимает игрового подтекста ситуации.

Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи образовательной деятельности

1. Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.
2. Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.
3. Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада.
4. Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.
5. Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.

Содержание образовательной деятельности

Узнавание детьми разных способов ходьбы, прыжков, ползания и лазания, катания, бросания и ловли, построений, исходные положения в общеразвивающих упражнениях. Освоение простейших общих для всех правил в подвижных играх. Узнавание о возможности передачи в движениях действий знакомых им зверей, домашних животных, птиц, рыб, насекомых, сказочных персонажей.

На 3-м году жизни происходит освоение разнообразных физических упражнений, общеразвивающих упражнений, основных движений, подвижных игр и их правил.

По мере накопления двигательного опыта у малышей идет формирование новых двигательных умений: строиться парами, друг за другом; сохранять заданное направление при выполнении упражнений; активно включаться в выполнение упражнений; ходить, не сталкиваясь и не мешая друг другу; сохранять равновесие на ограниченной площади опоры; бегать, не мешая друг другу, не наталкиваясь друг на друга; подпрыгивать на месте, продвигаясь вперед; перепрыгивать через предметы, лежащие на полу, мягко приземляться; бросать мяч воспитателю и ловить брошенный им мяч; подтягиваться на скамейке, лежа на груди; ползать на четвереньках, перелезть через предметы; действовать по указанию воспитателя, активно включаться в подвижные игры.

Участие в многообразных играх и игровых упражнениях, которые направлены на развитие наиболее значимых в этом возрасте скоростно-силовых качеств и быстроты (особенно быстроты реакции), а также на развитие силы, координации движений. Упражнения в беге содействуют развитию общей выносливости.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.).
- При выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы.
- С большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность.
- Стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям.
- Переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Малыш не интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с разными

физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.).

- Ребенок без особого желания вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, не инициативен.
- Малыш не самостоятелен в двигательной деятельности, не стремится к получению положительного результата в двигательной деятельности.
- В контрольной диагностике его результаты ниже возможных минимальных.

а) Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

Под культурной практикой в образовании понимаются:

- «разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и складывающиеся пространства организации собственного действия и опыта...»;
- поиск и апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения самых разнообразных познавательных и прагматических потребностей;
- стихийное автономное приобретение различного опыта общения и взаимодействия со взрослыми, сверстниками и младшими детьми;
- приобретение нравственного и эмоционального опыта сопереживания, помощи, защиты, альтруизма, эмпатии, гордости, радости, печали и т.д.» (Н.Б.Крылова).

Комплексный интегративный характер культурных практик включает:

- освоение социокультурных норм и образцов деятельности;
- получение опыта работы и суммирование личных результатов и достижений;
- приобретение опыта презентации личных результатов и достижений на разных уровнях сообщества.

В процессе организации социокультурных практик детей особое внимание уделяется:

- индивидуальному подходу к детям в образовательном процессе;
- конструированию педагогической деятельности на основе инициативы, интересов, мотивации детей (а не только требований ФГОС);
- проектной форме организации всех культурных практик.

Существуют три особенности в проявлении самостоятельности и инициативы ребенка в ходе культурных практик или различных видов деятельности

Направленность содержания образовательных областей на развитие приоритетных в данной области видов детской деятельности.

Образовательная область	Приоритетные виды детской деятельности
Социально-коммуникативное развитие	Игровая Коммуникативная (общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми) Самообслуживание и бытовой труд Познавательно-исследовательская Музыкальная и изобразительная
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская Коммуникативная Техническое конструирование Игровая
Речевое развитие	Коммуникативная Восприятие художественной литературы Познавательно-исследовательская Игровая
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная Изобразительная Восприятие художественной литературы и фольклора

	Творческое конструирование Игровая
Физическое развитие	Двигательная Игровая Познавательно-исследовательская

Содержание образовательной деятельности по образовательным областям

Образовательные области	Формы работы
	Ранний возраст (2-3 года)
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Упражнения
Литература	«Гимнастика и массаж для самых маленьких» авт. Л.Г. Голубева Современный образовательный стандарт. 0 -3 года Издательство Москва-Синтез, М., 2012 г. Пособие для родителей и воспитателей. «Сборник подвижных игр» авт. Э.Я. Степаненкова Образовательная область «Физическая культура» Издательство Мозаика-Синтез, М. 2011 год. Пособие для педагогов дошкольных учреждений для работы с детьми 2 – 7 лет «Физическое воспитание» в детском саду» авт. Э.Я. Степаненкова Изд. Мозаика – Синтез, М., 2006 г. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет
Социально-коммуникативное	Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Чтение Рассматривание
Литература	«Развитие игровой деятельности» авт. Н.Ф. Губанова Система работы в первой младшей группе детского сада (2+) Мозаика-Синтез, Москва 2008 год
Речевое развитие	Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение Рассказ
Литература	Занятия по развитию речи» авт. В.В. Гербова в I мл. группе детского сада (2+) (2 книги) Москва-Синтез, М., 2007 год 2008 год ФГОС «Развитие речи в детском саду» авт. В.В. Гербова, Издательство Для занятий с детьми 2-3 лет. Первая младшая группа Мозаика – Синтез, Москва 2014 год

Познавательное развитие	Рассматривание Наблюдение Конструирование Развивающая игра Экскурсия Беседа
Литература	Формирование элементарных математических представлений
	ФЭМП в I мл. группе детского сада» авт. И.А. Помораева (2–3 года) В.А.Позина Система работы в 1-й мл. гр. детского сада Москва-Синтез, М., 2013 год
	конструктивная деятельность
	«Конструирование из строительного материала» авт. Л.В.Куцаков Москва-Синтез, М., 2013год Система работы в I мл. группе детского сада (2-3 лет) (2 книги)
	Занятия по формированию элементарных экологических представлений. авт. О.А. Соломенникова Москва-Синтез, М., 2007 год в I мл. группе детского сада (2+) (2 книги)
Художественно–эстетическое развитие	Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение
	Музыка
	«Музыкальное воспитание в детском саду» авт. М.Б. Зацепина Программа и методические рекомендации Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2005 г. Для занятий с детьми 2- 7 лет
	ИЗО
Литература	«От навыков к творчеству» авт. Е.В. Баранова, А.М. Савельева Обучение детей 2 – 7 лет технике рисования Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ (Учебно-методическое пособие) Москва 2009 год Для занятий с детьми 2 -7 лет

б) Способы и направления поддержки детской инициативы

Образовательная область	Формы поддержки детской инициативы		Приемы, средства поддержки детской инициативы	
	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей
Социально – коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> дидактическая игра; наблюдение; совместная с воспитателем игра; чтение; разучивание стихов и потешек; 	<ul style="list-style-type: none"> сюжетно- ролевая игра; 	<ul style="list-style-type: none"> обучение; объяснение; напоминание; рассматривание иллюстраций; 	<ul style="list-style-type: none"> индивидуально-ориентированные дидактические игры; элементы сюжетно-ролевых игр;
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> сюжетно- ролевая игра; рассматривание; развивающая игра; 	<ul style="list-style-type: none"> познавательное – исследовательская деятельность по 	<ul style="list-style-type: none"> обучение; объяснение; напоминание; 	<ul style="list-style-type: none"> элементы сюжетно-ролевых игр;

	<ul style="list-style-type: none"> • экскурсия; • интегрированная деятельность; • рассказ; 	инициативе ребенка.	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание иллюстраций; • чтение художественной литературы; 	<ul style="list-style-type: none"> • дидактические игры.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • ситуация общения в процессе режимных моментов; • дидактическая игра; • чтение; • наблюдение на прогулке; • труд; • игра на прогулке; • разучивание стихов и потешек; • игра (сюжетно- ролевая, театрализованная); 	<ul style="list-style-type: none"> • игра; • рассматривание; • самостоятельная деятельность в книжном уголке и театрализованном уголке. 	<ul style="list-style-type: none"> • объяснение; • чтение художественной литературы; • рассматривание иллюстраций. 	<ul style="list-style-type: none"> • элементы сюжетно-ролевых игр; • дидактические игры; • театрализованные игры;
Художественно – эстетическое развитие	Изобразительная деятельность			
	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдение; • рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; • игра; 	<ul style="list-style-type: none"> • игры (дидактические, строительные, сюжетно- ролевые); • рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; • самостоятельная изобразительная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание иллюстраций; • объяснение; • показ; 	<ul style="list-style-type: none"> • сюжетная, театрализованная игра; • рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства;
	Музыкальная деятельность			
	<ul style="list-style-type: none"> • слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов; • музыкальная подвижная игра на прогулке; • интегрированная деятельность; 	.	<ul style="list-style-type: none"> • объяснение; • показ; • напоминание, • слушание. 	<ul style="list-style-type: none"> • музыкальная деятельность; • игра на музыкальных инструментах.
Конструктивно – модельная деятельность				
<ul style="list-style-type: none"> • наблюдение; • игровое упражнение; • проблемная ситуация; 	<ul style="list-style-type: none"> • игры (дидактические, строительные, сюжетно- ролевые); • самостоятельная конструктивная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание иллюстраций; • объяснение; • показ; • обучение; • конструктивная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> • конструктивная деятельность; • сюжетные игры с конструктором; • 	
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • утренняя гимнастика; • игра • физкультурное занятие; • спортивные и физкультурные досуги; 	<ul style="list-style-type: none"> • двигательная активность в течение дня; • игра; • утренняя гимнастика; 	<ul style="list-style-type: none"> • упражнения; • объяснение; • показ образца; • напоминание; • игры малой подвижности; 	<ul style="list-style-type: none"> • игры малой подвижности; • создание игровой ситуации взрослыми для самостоятельной деятельности детей

Все культурные практики представляют собой элемент детского творчества. В процессе творческой деятельности изменяется и сам ребенок – формы и способы его мышления, личностные качества, - сам ребенок становится творческой личностью.

В творчестве, как основном показателе результативности культурных практик, проявляется новизна. Это может быть оригинальный рисунок, поделка, конструкция, правила игры, свойство предмета в ходе экспериментирования. Иначе говоря, новизна результата творческой деятельности носит объективный характер, поскольку создается то, что раньше не существовало в жизни ребенка. В процессе создания нового проявляется инициативность ребенка. В инициативности просматривается самостоятельность в выборе материалов, правил для игры, собственное мнение и выводы.

в) Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Направления работы по ФГОС:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей
- оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития
- создание условий для участия родителей в образовательной деятельности,
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи
- создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Основные цели и задачи

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Успешное взаимодействие детского сада с семьями воспитанников зависит от:

- знакомства педагогов с воспитательными возможностями семей воспитанников;
- наличия представления семей о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание

ребенка.

Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Важно предоставлять родителям право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (социальным педагогом, психологом, старшим воспитателем, группой родителей и пр.), привлекать к участию в планировании и формировании содержания образовательных программ «родительской школы». Программы родительского образования важно разрабатывать и реализовывать исходя из следующих принципов:

- целенаправленности — ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- адресности — учета образовательных потребностей родителей;
- доступности — учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;
- индивидуализации — преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
- участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Общими **требованиями** к подготовке родителей к сопровождению ребёнка-дошкольника в рамках его траектории развития при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования являются:

- знакомство родителей с Программой детского сада (наличие в свободном доступе);

- информирование родителей о соответствии развития ребенка задачам, поставленным в основной общеобразовательной программе по следующим линиям развития:

- здоровье и физическое развитие;
- познавательное
- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно – эстетическое;

- проведение коллективом детского сада систематической работы, направленной на информирование родителей о результатах освоения детьми основной общеобразовательной программы на основе следующих системообразующих **принципов**:

✓ персонализации получаемой информации: получение достоверной, целостной и комплексной (по всем направлениям развития ребенка) информации о потенциальных возможностях и реальных достижениях каждого конкретного ребенка в соответствии с его возрастными особенностями;

✓ непрерывность и динамичность информации;

✓ релевантность информации (данные, касаются конкретных проблем, человека, цели, периода времени);

✓ адекватность информации (адекватно отражающая заданные свойства объекта изучения (признаки, связи, измерения);

✓ смысловая однозначность информации (исключающая из информации двусмысленных слов или утверждений);

✓ корпоративная паритетность информации, предполагающая специфический результат взаимного обмена сведениями между источниками информации и создание информационного пространства, при этом информация выступает как информационное поле.

Передача информации реализуется при непосредственном контакте педагога с родителем или использовании дополнительных средств коммуникации (телефон, интернет).

Содержание основных направлений и форм взаимодействия с семьей.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей. Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемента, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов

и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр).

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду. Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Наиболее значимы семейные праздники для семей с детьми раннего возраста, так как малыши в возрасте до 3 лет лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители.

Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Эффективным направлением в области расширения коммуникативных возможностей является интернет, индивидуальное консультирование родителей в режиме он-лайн или по электронной почте.

Одним из важных условий успешности решения задачи является дифференцированный подход к установлению взаимоотношений и взаимодействия с семьями воспитанников. В частности детский сад осуществляет деятельность по выявлению и учету семейного неблагополучия, индивидуальную профилактическую работу по предупреждению социально опасных ситуаций в семье сопровождению и просвещению семей, имеющих статус неблагополучных.

Основные этапы работы детского сада по выявлению неблагополучия и сопровождения семьи:

- 1 сбор и систематизация информации, сведений из источников информации.
- 2 выявление детей и семей, относящихся к одной из целевых групп и критериев неблагополучия, оценка уровня жизни несовершеннолетнего и степени угрозы его жизни и здоровью.
- 3 в случае подтверждения семейного неблагополучия (наличия признаков семейного неблагополучия, жестокого обращения с детьми), когда решение проблемы не терпит отлагательства и требует подключения специалистов, осуществляется постановка семьи: либо на внутриведомственный (внутрисадовый) контроль, либо передача сведений о семье в муниципальные органы системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- 4 организация непрерывного индивидуального социально-педагогического сопровождения семьей, профилактическая и просветительская работа по предупреждению социально опасных ситуаций в семье, с целью изменения неблагоприятной жизненной ситуации с момента выявления до стабилизации жизненной ситуации, устранения причин, поставивших семью в социально опасное положение (трудную жизненную ситуацию).
- 5 анализ работы с семьей с целью прогнозирования ситуации и координации взаимодействия детского сада с муниципальными органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, по принятию мер к родителям, не исполняющим обязанности по воспитанию, обучению и содержанию несовершеннолетнего.

Формы обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей

Активные формы

1. Родительские собрания;
2. Консультации;
3. Беседы;
4. Анкетирование;

5. Памятки;
6. Буклеты;
7. Фотовыставки;
8. Стенды;
9. Дни открытых дверей;

Перспективный план работы с родителями

Задача: создавать благоприятные условия для совместной деятельности с родителями

Срок	Направление	Проводимые мероприятия
Сентябрь	Здравствуй, детский сад!	Адаптационные мероприятия с вновь поступившими детьми Развлечение для детей «Здравствуй детский сад!» Групповые родительские собрания: «Адаптация ребенка в детском саду» - младшая группа «Уголок для родителей»: режим дня, сетка занятий, консультация для родителей «Ребенок поступает в детский сад» (младшая группа). «Уголок здоровья»: консультации для родителей - «Закаливающие и профилактические мероприятия в ДОУ», «Памятка родителям» Индивидуальные беседы с родителями вновь поступающих детей, заключение родительских договоров
Октябрь	Начинаем учиться вместе!	Общее родительское собрание «Основные направления воспитательно-образовательной работы с детьми на новый учебный год» Беседа о правилах безопасного поведения: «Первый учитель – родитель!» «Уголок для родителей»: консультации «Здоровье в порядке - спасибо зарядке!» «Уголок здоровья»: «Без лекарств и докторов» Развлечение «Золотая осень», выставка поделок из природного материала
Ноябрь	Общение с детьми	«Уголок для родителей»: консультации «Проблемы ребёнка- проблемы родителей», «Если ваш ребенок застенчивый» «Уголок здоровья»: «Как накормить капризного малыша» - младшая группа Чаепитие , посвященное Дню матери

		Помощь родителей в создании предметно-развивающей среды по развитию речи
Декабрь	Игра – это серьезно!	<p>Групповые родительские собрания «Методы и приемы воспитания у детей культурно-гигиенических навыков»</p> <p>Беседа по ПДД: «Как уберечь ребенка от несчастья»</p> <p>«Уголок для родителей»: «Учимся, играя!», «О культуре поведения», «Польза подвижных игр и занятий спортом»</p> <p>«Уголок здоровья»: «Профилактика ОРВИ», «Гигиена и здоровье»»</p> <p>Физкультурный праздник «День здоровья!» (совместно с родителями):</p> <p>Помощь родителей в изготовлении новогодних костюмов детям, оформлении групп</p> <p>Новогодние праздники во всех возрастных группах.</p>
Январь	Мы любознательны!	<p>«Уголок для родителей»: консультация «Игры, развивающие познавательную активность» - младшая группа</p> <p>«Уголок здоровья»: «Зимние игры и развлечения». «Как приучить ребёнка к аккуратности»</p> <p>Помощь родителей в создании предметно-развивающей среды на тему «Детское экспериментирование и опыты»</p> <p>Зимние забавы с участием родителей «В гостях у Зимы»</p>
Февраль	Будущие защитники Отечества	<p>Оформление наглядной агитации</p> <p>«Уголок для родителей»: «Растим будущего мужчину»</p> <p>«Уголок здоровья»: «Основы правильного питания»</p> <p>Тематическая выставка рисунков «Рисуем вместе с папами»</p>
Март	Наши замечательные мамы	<p>Оформление наглядной агитации</p> <p>«Уголок для родителей»: «Растим будущую женщину»</p> <p>«Уголок здоровья»: «О пользе витаминов»</p> <p>Праздничные утренники, посвященные Дню 8 Марта</p> <p>Оформление семейных газет «Мы мамы помощники»</p>

Апрель	Весна идет, весне дорогу!	<p>Тематическая выставка рисунков, посвященная Дню космонавтики (совместная работа родителей и детей)</p> <p>«Уголок для родителей»: «Дети – наше отражение!»</p> <p>«Уголок здоровья»: «Как уберечь ребенка от травм»</p> <p>Анкетирование родителей «Как вы оцениваете работу сотрудников детского сада?»</p>
Май	Наши достижения и успехи	<p>Итоговое общее родительское собрание «Итоги работы за год. Организация летнего отдыха детей»</p> <p>Итоговые групповые родительские собрания.</p> <p>«Уголок здоровья»: «Учите детей самостоятельности»</p> <p>Озеленение и благоустройство участков и территории совместно с родителями.</p>

2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Ранний возраст (от 2 до 3 лет)

Виды детской деятельности	Формы организации	Способы, методы	Средства
Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Наглядные Практические Словесные Игровые	Составные и динамические игрушки
Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Обследовательские Игровые	Песок Вода Пластилин
Общение с взрослым Совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Методы формирования социально-нравственного сознания (убеждения в форме разъяснения, внушение, беседа) Методы стимулирования социальных чувств и отношений (пример, поощрение) Методы организации социально-нравственного поведения (приучение, упражнение, руководство деятельностью)	Художественная литература Изобразительное искусство Музыка Природа Игра Картины Куклы Образные игрушки Строительные игры Подвижные игры Сюжетные игры Сюжетно – ролевые игры Игры забавы
Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Метод стимулирования социальных действий: Куклу одеть (обуть, раздеть) К кукле пришли гости Осталась невытая посуда, давайте ее помоем;	Куклы Образные игрушки Сюжетно – ролевые игры Игры забавы
Восприятие смысла музыки	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Наглядные Практические Словесные Игровые	Художественная литература Изобразительное искусство Музыка
Восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Наглядные Практические Словесные Игровые	Художественная литература Изобразительное искусство Музыка
Двигательная активность	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Наглядные Практические Словесные Игровые	Подвижные игры Игры - забавы

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Интегрированная форма	Варианты	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Формирование основ безопасности.
Коллекционирование	Презентационный этап коллекционирования	Поговорки и пословицы о дружбе, вежливости	Поговорки и пословицы о добре	Поговорки и пословицы о трудолюбии	Поговорки и пословицы о ПДД
Выставка	Ярмарка	Неделя русской культуры	Неделя татарской культуры	Неделя мордовской культуры	

Образовательная область «Познавательное развитие»

Интегрированная форма	Варианты	Развитие познавательно - исследовательской деятельности	Приобщение к социокультурным ценностям	Формирование элементарных математических представлений	Ознакомление с миром природы
Ярмарка	Аукцион	«Дары природы»	По музеям мира	«Дары природы»	«Дары природы»
	Выставка				
	Экспозиция				

Образовательная область «Речевое развитие»

Интегрированная форма	Варианты	Речевое развитие	Художественная литература
Мастерская	Мастерская общения	На птичьем дворе	Кто, сказал мяу?
	Сказочная мастерская	Игрушки заводные, как будто живые	А у нас в садочке.
Концерт (представление)	Театральное представление		Курочка ряба
Гостиная	Литературная гостиная	Картины весны (зимы, лето, осени)	Путешествие по сказке А. Толстого «Грибы»

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Интегрированная форма	Варианты	Приобщение к искусству	Изобразительная деятельность	Конструктивно – модельная деятельность	Музыкально-художественная деятельность
Клуб	Тематический клуб	Народные промыслы	Маленькие художники	Игрушки из бумаги	Танцевальный вечер

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Интегрированная форма	Варианты
Мастерская	Мастерская движений «Все движения хороши – выбирай для души»
	Мастерская плясок «Танцевальный калейдоскоп»

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.1 Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Образовательный процесс в МБУ ДС №120 "Сказочный" организуется с учетом национальных, социокультурных, климатических и экологических особенностей города Тольятти и Самарской области.

Национально-культурные особенности. В современных условиях осознания духовных основ развития общества актуальной является проблема глубокого и научно-обоснованного учета особенностей региональной культуры в работе с детьми.

Каждый человек развивается в определенной культуре, а если она представляет собой многонациональную модель, то в системе образования необходимо сохранить такие принципы, как уважение и понимание общероссийской и национальной культур, взаимное уважение и взаимная терпимость к другим культурным ценностям, традициям наций, религиозным воззрениям.

Состав населения города и области многонациональный: на достаточно ограниченной территории соседствуют люди более 104 национальностей, разного вероисповедания, разных укладов жизни, разных культур, с преобладанием русскоязычного населения (83,6%).

В связи с этим, основная общеобразовательная программа обеспечивает возможность приобщения ребенка к культуре своего народа, родному языку, воспитание уважительного отношения к культуре других народов (толерантности).

Толерантность предполагает уважение к самобытному внутреннему миру ребенка, веру в победу доброго начала в межличностных отношениях, отказ от методов грубого понуждения и любых форм авторитаризма, позитивную лексику. Поэтому взаимодействие взрослого с ребенком строится на толерантном отношении к самому ребенку. Толерантность закладывается как одна из основ личности ребенка: демонстрируется и объясняется значение позитивного общения, сотрудничества, подчеркивается значение других детей и людей, не похожих на самого ребенка. В учреждении создаются условия для минимизации проявления агрессии (физической, вербальной, внешней, внутренней), снятия напряжения детей, обучения педагогов и воспитанников способам саморегуляции, развития эмпатии и обучения способам адекватного эмоционального реагирования, развития волевой сферы, позитивного отношения к людям через тесное взаимодействие членов коллектива с педагогом-психологом.

Идеи толерантности включаются в игру, продуктивные виды деятельности, в чтение и реальную жизнь. Общение педагога с детьми организуется с позиции педагогического такта, доброжелательности, ориентируется на гуманное отношение в любых обстоятельствах. Создаются ситуации успеха, атмосферы ненасилия и безопасного взаимодействия в коллективе педагогов, в детском коллективе, в отношениях педагогов и воспитанников, используется демократический стиль педагогического руководства, организация психолого-педагогической поддержки и психологической защищенности членов коллектива.

Поликультурное воспитание дошкольников в МБУ ДС №120 "Сказочный" осуществляется в трех направлениях:

- информационное насыщение (сообщение знаний о традициях, обычаях разных народов, специфике их культуры и ценностей);
- эмоциональное воздействие (в процессе реализации первого направления — информационного насыщения — важно вызвать отклик в душе ребенка, «расшевелить» его чувства, используя фольклор во всех его проявлениях (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы), народные праздники и традиции, ознакомление детей с народной декоративной росписью, увлечение их национальным изобразительным искусством);
- поведенческие нормы (знания, полученные ребенком о нормах взаимоотношений между народами, правилах этикета, должны быть обязательно закреплены в его собственном поведении).

Социокультурные особенности. Город Тольятти является крупным промышленным центром Самарской области и крупнейшим в России центром производства легковых автомобилей (ОАО «АвтоВАЗ»). В городе функционируют предприятия химической промышленности (ЗАО «Куйбышеватот», ОАО «Тольяттиазот», ОАО «Фосфор», ОАО «Синтезкаучук»), машиностроения (ОАО «Волгацеммаш»), электротехники (ОАО «Трансформатор»), лёгкой (обувная, трикотажная фабрики) и пищевой промышленности, производство стройматериалов, полиграфическое предприятие «Современник». Это обуславливает тематику ознакомления воспитанников МБУ ДС №120 "Сказочный" с трудом взрослых и с историей строительства и развития города.

Тольятти - город сравнительно молодой, несмотря на это в нем расположено много культурных, спортивных и досуговых центров (музеи, театры (в том числе детские), филармония, концертные площадки, спортивные комплексы и пр.), что способствует формированию у дошкольников культурных ценностей и патриотических чувств к родному городу.

Климатические особенности. Дошкольное образовательное учреждение находится в климатических условиях с жарким летом и холодной зимой, преобладанием ветреной погоды. Исходя из климатических особенностей региона, планирование образовательного процесса в МБУ ДС №120 "Сказочный" осуществляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период (учебный год: сентябрь-май) - составляется определенный режим дня и расписание непосредственно-образовательной деятельности;
- теплый период (летний - оздоровительный период: июнь-август) - составляется режим дня с учетом смены видов деятельности на свежем воздухе.

В холодное время года уменьшается продолжительность пребывания детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

В дни, когда прогулки на свежем воздухе из-за неблагоприятных погодных условий отменяются, для организации активности детей задействуются музыкальный зал, компьютерный класс с целью максимального использования полезных площадей учреждения. В летний период организуется купание в открытом бассейне.

Место расположения города, характеризуется сложными физико - географическими условиями - холмистым рельефом, разнообразным растительным покровом, близостью крупного водоема - Куйбышевского водохранилища, обширными лесными массивами, расположенными между районами города Тольятти. На территории Самарской области сформирована уникальная сеть различных охраняемых природных территорий (Жигулевский государственный природный заповедник, национальный парк «Самарская Лука», национальный парк «Бузулуцкий бор»). Все это способствуют углубленному изучению природы родного края, флоры и фауны Самарской области.

В непосредственно образовательной деятельности и в режимных моментах дети знакомятся с представителями растительного и животного мира Средней полосы России и Самарской области путем рассматривания иллюстраций, наблюдения, экскурсий, просмотра видеоматериалов, чтения познавательной и энциклопедической литературы. В перспективном плане предусмотрены темы, связанные с изучением климатических, сезонных изменений в природе Средней полосы России, особенности приспособления растений и животных к этим условиям.

Особое внимание уделяется деятельности человека в разные времена года, его одежде, заботе о здоровье.

Экологические особенности. Экологическая ситуация в городе, как и во многих других промышленных центрах, весьма напряжённая. Плотность промышленной застройки в городе примерно в 3-4 раза больше, чем в среднем по России. Рост объемов производства в основных отраслях экономики Самарской области усиливает антропогенную нагрузку на окружающую среду и увеличивает техногенное воздействие на здоровье населения. Наблюдается тенденция ежегодного снижения количества дошкольников с 1 группой здоровья в нашем дошкольном учреждении. Поэтому сохранение уровня здоровья воспитанников является актуальным. На территории дошкольного учреждения организована «Тропа Здоровья», на которой проводятся различные виды деятельности детей: двигательная, игровая, элементарная трудовая, познавательно – исследовательская, музыкальная, изобразительная, восприятие художественной литературы и фольклора. Группы оснащены нестандартным физкультурным оборудованием, зрительными

тренажерами. Осуществляется мониторинг состояния здоровья воспитанников, проводятся противоинфекционные и профилактические карантинные мероприятия, образовательный процесс организуется с учетом здоровья воспитанников (на каждого ребенка ведется паспорт здоровья).

2.2.2. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

Информационно - коммуникативные технологии

Образовательные информационно - коммуникативные технологии (ИКТ) - это все технологии в сфере образования, использующие специальные технические средства (ПК, мультимедиа) для достижения педагогических целей.

ИКТ – это комплекс учебно – методических материалов, технических и инструментальных средств компьютерной техники в образовательном процессе, формах и методах их применения для совершенствования деятельности специалистов учреждений образования (администрации, воспитателей, специалистов), а также для образования (развития, диагностики, коррекции) детей.

У детей дошкольного возраста преобладает наглядно – образное мышление. Главным принципом при организации деятельности детей этого возраста является принцип наглядности. Использование разнообразного иллюстративного материала, как статичного, так и динамического позволяет педагогам быстрее достичь намеченной цели во время непосредственной образовательной деятельности и совместной деятельности с детьми. Использование *Internet* – ресурсов позволяет сделать образовательный процесс информационно емким, зрелищным и комфортным.

В МБУ ДС №120 "Сказочный" использование ИКТ осуществляется в рамках совместной деятельности педагога и детей, предусматривающей проведение образовательного процесса с мультимедийной поддержкой. Для этого используется оборудованный компьютерный класс, интерактивная доска, проектор, ноутбук, колонки, экран. После анализа информационных ресурсов, отбора демонстрационного материала, создаются слайд-презентации и компьютерные игры с помощью *Power Point*, *NoteBook* и других мультимедийных программ. Такая подача информации позволяет построить образовательный процесс на основе психологически корректных режимов функционирования внимания, памяти, мыслительной деятельности, гуманизации содержания образования и педагогических взаимодействий, реконструкции процесса образования с позиций целостности.

Применение компьютерных презентаций имеет ряд достоинств:

- осуществление полисенсорного восприятия материала;
- возможность демонстрации различных объектов с помощью мультимедийного проектора и проекционного экрана в многократно увеличенном виде;
- объединение аудио-, видео – и анимационных эффектов в единую презентацию способствует компенсации объема информации;
- возможность демонстрации объектов более доступных для восприятия сохранной сенсорной системе;
- активизация зрительных функций, глазомерных возможностей ребенка;
- компьютерные презентационные слайд – фильмы удобно использовать для вывода информации в виде распечаток крупным шрифтом на принтере в качестве раздаточного материала для занятий с дошкольниками;
- использование мультимедийных презентаций позволяют сделать образовательную деятельность эмоционально окрашенной, привлекательной. Они вызывают у ребенка живой интерес, являются прекрасным наглядным пособием и демонстрационным материалом, что способствует хорошей результативности усвоения материала.

Формы и место использование презентации зависят от содержания образовательной деятельности и цели, которую ставит педагог.

Основными требованиями к проведению образовательной деятельности с использованием компьютеров являются:

- образовательная деятельность должна быть четко организована и включать многократное переключение внимания детей на другие виды деятельности; обязательны к применению комплексы зрительных гимнастик, упражнения для снятия зрительного утомления;

- во время образовательной деятельности дети должны не просто получить информацию, а выработать определенный навык работы с ней или получить конечный продукт (продукт должен быть получен за одно занятие, без переноса части работы, так как у дошкольников происходит ослабление мотивации в процессе длительной работы);

- не рекомендуется использовать презентации и видеоматериалы, пропагандирующие применение физической силы к персонажам, программный продукт, с одной стороны, должен критически реагировать на неправильные поступки и действия, а с другой - реакция не должна быть очень острой;

- перед образовательной деятельностью должна быть проведена социально-ориентированная мотивация действий ребенка.

2.2.3. Сложившиеся традиции Организации или Группы

Календарно – тематическое планирование на 2016-2017 учебный год Календарно – тематическое планирование на 2016-2017 учебный год

Период	Тема периода	Развернутое содержание работы	События в окружающем мире	Возрастные группы	Тема недели			Итоговое мероприятие	
Сентябрь	1 неделя (01-02 сентября)	День знаний. Традиция детского сада: экскурсия в школу.	Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Развивать познавательную мотивацию. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.	1 сентября-день знаний. 8 сентября-международный день грамотности.	Младшая	Добро пожаловать!			Создание фотоколлажа «Давайте знакомиться!»
					Средняя				Мини-концерт воспитанников подготовительных групп «Чудо-сад»
					Старшая	Мы снова вместе!			Развлечение «Посмотри скорей вокруг: ты мой друг и я твой друг!»
					Подготов.	Кто грамоте горазд, тому не пропасть.			Музыкально-познавательный досуг Путешествие в страну знаний
	2 неделя (05-09 сентября)	В сапожках красных, в костюме жёлтом, Сентябрь вышел в наряде модном. <i>Мониторинг</i>	Развивать способность наблюдать, всматриваться, вслушиваться в явления и объекты природы, замечать их красоту и их изменения. Развивать умение отражать свои впечатления в разных видах деятельности. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Формировать навыки культуры поведения в природе (бережное отношение к растениям) Расширять представление о профессии лесника. <i>Заполнение персональных карт детей</i>	9 сентября-Международный день красоты. 13 сентября-день шарлоток и осенних пирогов. 18 сентября-День лесоводов 21 сентября Международный день мира	Младшая	В гости к рябинке	<i>Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения ЦОП</i>	<i>Разработка индивидуального маршрута развития ребенка</i>	Экскурсия по территории детского сада.
					Средняя	Осень-художница			Выставка рисунков «Разноцветная осень»
					Старшая	Осенняя пора очей очарование			Познавательно-творческие проекты
					Подготов.	Осенняя пора очей очарование			Конкурс красоты «Сказочная красавица и сказочный красавец»
	3 неделя	Сентябрь	Расширять представления детей		Младшая	На ветках, как игрушки,		Выставка забавных поделок из	

(12 – 16 сентября)	пахнет яблоками.	об осени как о времени сбора урожая, расширять знания о фруктах и их пользе для организма. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Знакомить детей с народными традициями и обычаями в осенний период.	23 сентября – именины рябины.		И яблоки, и груши.	Фруктов «Фруктовая семейка!»		
				<i>Средняя</i>	Осенние подарки.			
4 неделя (19 - 23 сентября)	По земле, воде и воздуху! Или Полетим, поплывём и поедим!	Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о малой Родине. Знакомить с достопримечательностями города, автомобильным заводом, правилах дорожного движения. Расширять представления детей о профессии машиностроителя и её значимости. Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.	25 сентября День машиностроителя	<i>Подготов.</i>	Фруктовый калейдоскоп.	Познавательно-исследовательская деятельность «Где живут витамины»		
				<i>Младшая</i>			Шуршат по дорогам веселые шины, Спешат по дорогам машины, машины.	Праздник загадок о транспорте.
				<i>Средняя</i>			Есть и водный, и воздушный, Тот, что движется по суше.	Проектная деятельность «Транспорт будущего»
				<i>Старшая</i>				
5 неделя (26-30 сентября)	Детский сад- планета, где счастливы дети.	Расширять представления детей о профессиях сотрудников детского сада: воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный работник, физинструктор, логопед итд. Воспитывать уважительное отношение к профессии дошкольного работника. формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми, к сотрудникам детского сада.	27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников	<i>Подготов.</i>	Тольятти-город машиностроителей.	Традиция детского сада Встреча с интересными людьми «Мой папа-машиностроитель!»		
				<i>Младшая</i>			Детский сад, детский сад-это домик для ребят!	Обзорная экскурсия по территории детского сада, знакомство с сотрудниками.
				<i>Средняя</i>			Кто о нас заботится.	Выставка рисунков «Мой любимый воспитатель»
				<i>Старшая</i>			Наш любимый детский сад.	Конкурс практико-ориентированных творческих проектов «Сказочный 20100»
				<i>Подготов.</i>				Конкурс творческих рассказов «Когда я стану воспитателем...»
			27 сентября – День туризма			Фотоколлаж «Наши мамы и папы тоже ходили в детский сад»		
			29 сентября- Всемирный день					

				моря			
ОКТАБРЬ	1 неделя (03-07 октября)	Мир музыки прекрасной.	Продолжать приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Продолжать знакомить с жанрами музыкального искусства, способствовать развитию эстетического восприятия мира, чувства прекрасного. Способствовать развитию музыкальной эрудиции и культуры, предоставить возможность для реализации самостоятельной музыкальной творческой деятельности.	1 октября - Всемирный день пожилого человека 1 октября - Международный день музыки 3 октября- Международный день врача 4 октября - Всемирный день животных 6 октября - Всемирный день охраны мест обитаний	<i>Младшая</i>	Музыкальные забавы.	Развлечение «Праздник музыкальных игр»
					<i>Средняя</i>		Выставка рисунков «Нарисованная музыка»
					<i>Старшая</i>		Музыкальная викторина «Угадай мелодию»
					<i>Подготов.</i>		Музыкальный конкурс «Стань звездой!»
	2 неделя (10 -14 октября)	Октябрь- капустник.	Развитие умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Расширение представлений о неживой природе. Воспитание бережного отношения к природе. Расширять знания об овощах и их пользе для организма. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях.	7 октября - Всемирный день улыбки 9 октября - День работников сельского хозяйства	<i>Младшая</i>	Загадки на грядке	Выставка поделок из овощей «Огородные фантазии»
					<i>Средняя</i>		
					<i>Старшая</i>	Урожай у нас не плох!	1.Выставка поделок из овощей «Огородные фантазии» 2..Литературно-фольклорный «Праздник капусты»
					<i>Подготов.</i>		
					<i>Младшая</i>		
					<i>Средняя</i>		

	3 неделя (17 – 21 октября)		Формирование начальных представлений о родном крае. Знакомство с информацией об экосистемах, природных зонах России. Расширение знаний о домашних животных и птицах, животном мире средней полосы России.		<i>Младшая</i>	Домашние животные	Фотовыставка «Мой домашний питомец»
					<i>Средняя</i>		Оформление макета «Ферма»
					<i>Старшая</i>		Викторина «В мире животных»
					<i>Подготов.</i>	Животный мир России.	Творческо-исследовательский проект «Защитим животных»
	4 неделя (24- 28 октября)	Здоровому всё здорово!	Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Формирование элементарных гигиенических навыков, положительной самооценки Воспитание стремления вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное заботливое отношение к пожилым родственникам.	28 октября - День бабушек и дедушек	<i>Младшая</i>	Добрый доктор Айболит	Экскурсия в медицинский кабинет
					<i>Средняя</i>	Врачи наши помощники	
					<i>Старшая</i>	Вырасту здоровым.	Проектная деятельность «Полезно-вредно» Традиции детского сада «Встреча с интересным человеком». Встреча с врачом-педиатром.
					<i>Подготов.</i>		
	5 неделя 31 октября	Международный день анимации	Познакомить детей с профессией режиссера-мультипликатора, аниматора, художника-мультипликатора, оператора, историей создания мультфильма. Воспитывать в детях интерес, уважение к людям разных профессий; приобщать детей к литературному и народному творчеству	28 октября - Международный день анимации	<i>Младшая</i>	Мультпраздник.	Просмотр мультфильмов.
					<i>Средняя</i>		
					<i>Старшая</i>		
					<i>Подготов.</i>		
НОЯБРЬ	1 неделя (01-03 ноября)	В единстве наша сила!	Расширение представлений о родной стране, о государственных праздниках; развитие интереса к истории	4 ноября – день народного единства	<i>Младшая</i>	Вместе веселее.	Игры-драматизации по мотивам народных сказок.
					<i>Средняя</i>	Россия-огромная страна.	Выставка детских работ «Я люблю Россию!»

		страны. Знакомство с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию. Организация всех видов детской деятельности вокруг темы «День народного единства». Воспитывать гордость за свою принадлежность к россиянам. Побуждать вспомнить произведения знаменитых людей России (классиков русской литературы, музыки, живописи, науки)		<i>Старшая</i>		Спортивное развлечение «Подвижные игры народов России»
2 неделя (07-11 ноября)	Неделя безопасности.	Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности. Способствовать формированию навыков безопасного поведения в быту и на улице. Формировать осторожное, осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.	13 ноября - Всемирный день доброты. 14 ноября - Международный день логопеда	<i>Подготов.</i>	Они прославили Россию.	Исследовательский проект «Знаменитые земляки»
3 неделя (14 - 18 ноября)	Дружные ребята	Формирование представлений и объяснение причинно-следственных связей между местом жительства человека и различиями между людьми; знакомство с многонациональным Российским населением; воспитание умения дружить, заботиться о младших.	16 ноября – всемирный день толерантности	<i>Младшая</i>	Безопасность дома и на улице.	Кукольный спектакль по мотивам сказки С.Я. Маршака «Кошкин дом»
				<i>Средняя</i>		
				<i>Старшая</i>		
				<i>Подготов.</i>		
4 неделя (21 – 25 ноября)	Мир детства	Формирование представлений и объяснение родственных отношений и социальной роли ребёнка в семье; знакомство с Конвенцией о правах детей; воспитание умения дружить, не обижать сверстников и младших детей.	18 ноября - День рождения Деда Мороза 20 ноября - Всемирный день ребенка	<i>Младшая</i>	Дружно мы играем.	Вручение игрушек, изготовленных руками старших дошкольников.
				<i>Средняя</i>		
				<i>Старшая</i>		
				<i>Подготов.</i>		
5 неделя (28 - 30 ноября)	День матери.	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к матери. Формирование осмысленного понимания материнской заботы,	21 ноября - Всемирный день приветствия 20 ноября – Международный	<i>Младшая</i>	Дружат в нашей группе девочки и мальчики	Изготовление открыток или запись звуковых приветствий друзьям.
				<i>Средняя</i>		
				<i>Старшая</i>		
				<i>Подготов.</i>		
				<i>Младшая</i>	Где дружба прочна, там хорошо идут дела.	Познавательная-игровая программа «Дружат дети на планете»
				<i>Средняя</i>		
				<i>Старшая</i>		
				<i>Подготов.</i>		
				<i>Младшая</i>	Я в мире человек	Оформление фотоальбома по теме «Я и мои близкие люди»
				<i>Средняя</i>		
				<i>Старшая</i>		
				<i>Подготов.</i>		
				<i>Младшая</i>	Маленьким детям большие права	Просмотр мультфильмов из серии «Смешарики» «Азбука прав ребёнка»
				<i>Средняя</i>		
				<i>Старшая</i>		
				<i>Подготов.</i>		
				<i>Младшая</i>	При солнышке тепло, при матушке добро.	Конкурс чтецов: «Милой мамочке родной это
				<i>Средняя</i>		
				<i>Старшая</i>		
				<i>Подготов.</i>		

			чувства любви к матери; развитие доброжелательного искреннего отношения между матерью и ребенком; воспитание любви, взаимопонимания, доступность радостного общения, эмоциональную отзывчивость Развитие интереса к книгам и чтению; Интеграция всех видов детской деятельности вокруг конкурса чтецов; соблюдение правил речевого этикета.	день ребёнка; 27 ноября- День матери			поздравление!»
	1 неделя (1 -2 декабря)	Международный день инвалидов	Формировать представления о доброте, добрых поступках, их значении в жизни человека; Развивать желание совершать добрые поступки, получать от этого удовольствие; Формировать представление о том, о кто особенно нуждается в добрых поступках и помощи.	3 декабря - Международный день инвалидов	<i>Младшая</i> <i>Средняя</i>	Добрым быть совсем не трудно.	Музыкальная программа «Цветик-семицветик»
	2 неделя 05 - 09 декабря)	День заказа подарков и написания писем Деду Морозу	Создание ситуаций для формирования элементарной поисковой деятельности; развитие деятельности наблюдения, умений устанавливать временные последовательные и пространственные связи. Отражение полученных впечатлений в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей	4 декабря - день заказа подарков и написания писем Деду Морозу	<i>Старшая</i> <i>Подготов.</i>	Дарите людям доброту!	Акция «Доброе сердце» изготовление и вручение подарков детям - инвалидам
	3 неделя (12 - 16 декабря)	Животный и растительный мир зимой	Расширение представлений детей о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, растения зимой, поведение зверей и птиц). Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой	10 декабря – Международный день прав животных. 12 декабря - День Конституции РФ	<i>Младшая</i> <i>Средняя</i> <i>Старшая</i> <i>Подготов.</i>	А в саях сидит сама Раскрасавица Зима. Животный и растительный мир зимой	1. Оформление уголков природы по теме «Зима пришла» 2. Написание писем Деду Морозу. Изготовление кормушек «Птичья столовая»

			природы.					
	4 неделя (19 – 23 декабря)	Традиция детского сада «Украшаем детский сад к Новому году»	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей	Традиции детского сада: «Украшаем детский сад к Новому году»	<i>Младшая</i>	Поможем украсить елку	Выставка- конкурс детско-родительского творчества «Украсим ёлочку своими руками»	
					<i>Средняя</i>			
					<i>Старшая</i>	Мастерская Деда Мороза		
					<i>Подготов.</i>			
	5 неделя (26-30 декабря)	Новый год шагает по планете. Традиция детского сада «Готовим новогодние поздравления для родителей»	Расширить знания детей о традиции празднования Нового года в разных странах, дать представления об истории возникновения праздника, о том как отмечали Новый год в старину. Привлечение детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействие возникновению чувств удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывание основ праздничной культуры. Поощрение стремления поздравить близких с праздником. Знакомство с традициями празднования нового года в различных странах	«Готовим новогодние поздравления для родителей» 28 декабря - Международный день кино	<i>Младшая</i>	Весёлый праздник-Новый год!	Новогодние утренники.	
					<i>Средняя</i>			
					<i>Старшая</i>	Страны и континенты		
					<i>Подготов.</i>			
	3 неделя (09 – 13 января)	Неделя вежливости.	Формировать навыки этического поведения; развивать познавательный интерес к этическим правилам и нормам; закреплять знания детей о речевом этикете в определённых бытовых ситуациях воспитывать уважение к окружающим людям. Формировать навыки поведения в общественных местах, за столом итд.	11 января – Всемирный день «спасибо»	<i>Младшая</i>	Ежели вы вежливы.	Чашепитие с родителями.	
					<i>Средняя</i>			
					<i>Старшая</i>	Волшебные слова.		Создание копилки вежливых слов.
					<i>Подготов.</i>	Давайте говорить друг другу комплименты.		

	4 неделя (16 - 20 января)	Зима шагает по планете	Продолжение знакомства детей с зимой как временем года. Расширение и обогащение знаний детей об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе, о безопасном поведении зимой. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования.	22 января- Международный день снега	Младшая	«В январе, в январе много снега на дворе...»	Познавательно-исследовательская деятельность (Экспериментирование)				
					Средняя	Зима шагает по планете	Исследовательские проекты				
					Старшая	Зима шагает по планете					
					Подготов.	Зима шагает по планете					
	5 неделя (26 - 30 января)	Сундучок сказок	Развитие интереса детей к художественной и познавательной литературе. Формирование эмоционального отношения к литературным произведениям. Расширение кругозора детей, обогащение и активизация словарного запаса. Воспитание чуткости к художественному слову.		Младшая	В гостях у сказки.	Выставка детских работ по мотивам сказок.				
					Средняя						
					Старшая						
					Подготов.						
						Викторина «Знатоки сказок»					
ФЕВРАЛЬ	1 неделя (01 - 03 февраля)	Мир изобретений и технических чудес.	Расширение представлений о разнообразии народного искусства, художественных промыслов, народным прикладным искусством. Формирование и обобщение представлений о свойствах предметов. Организация всех видов детской деятельности (игровой, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной) вокруг темы наука. Уточнять знание о россиянах, прославивших свою страну. Воспитывать гордость за свою принадлежность к россиянам.	8 февраля- День Российской науки.	Младшая	Накормим куклу	Развлечение «В гостях у Федоры».				
	Средняя				Накроем стол для гостей						
	Старшая				Сине-голубая гжель Золотая хохлома	Выставка предметов старины «Из бабушкиного сундука» Виртуальная экскурсия по залам краеведческого музея Тольятти.					
	Подготов.										
								Младшая	Я люблю свои игрушки	Забавы «Музыкальные заводные игрушки»	
	2 неделя (06-10 февраля)								Средняя	Предметы вокруг нас Что из чего сделано.	Забавы «Умные игрушки» (головоломки)
									Старшая		Опытно-экспериментальная деятельность.
									Подготов.		
3 неделя (13 – 17 февраля)					Младшая	Предметы вокруг нас Техника наша помощница.	Коллажирование предметов бытовой техники «Мамины помощники» Интеллектуальная олимпиада				
					Средняя						
					Старшая						
					Подготов.						

							«Умники и умницы»
	4 неделя (20 - 24 февраля)	День Защитника Отечества	Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Реализовывать через художественно-эстетическое и спортивно-оздоровительное направление.	23 февраля -День защитника Отечества	<i>Младшая</i>	Наша армия	Сувениры для пап.
<i>Средняя</i>					Детско-родительская фотогазета «Служба моего папы».		
<i>Старшая</i>					День Защитника Отечества	Спортивное развлечение с папами «Я буду в армии служить»	
<i>Подготов.</i>					День рождения российской армии		
	5 неделя (27 февраля – 03 марта)		Познакомить детей с «Международным днем родного языка». Дать понятие, что такое родной язык и почему его называют родным. Развивать у детей любознательность и интерес к языкам. Воспитать уважение и любовь к родному языку, а также к другим языкам. Формировать знания о разных языках мира, ценности и красоте каждого языка, в том числе родного. Дать детям представление о том, что языки являются инструментом сохранения и развития духовного наследия народов.	Международный день родного языка.	<i>Младшая</i>	Котёнок, коток... (Потешки, пестушки, колыбельные народов Поволжья)	Фольклорный праздник.
<i>Средняя</i>					Сказочный калейдоскоп.		
<i>Старшая</i>					Мудрость народная. (Пословицы и поговорки народов Поволжья)		
<i>Подготов.</i>							
МАРТ	2 неделя (06-10 марта)	Международный женский день	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательной - исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Расширение гендерных представлений. Привлечение детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам. Воспитание бережного и чуткого отношения	8 марта - Международный женский день	<i>Младшая</i>	А для милой мамочки...	Тематический праздник «Мамин день»
					<i>Средняя</i>		
					<i>Старшая</i>	Мамы всякие нужны, мамы всякие важны	Тематический праздник «Мамин день»
					<i>Подготов.</i>		

			к самым близким людям, потребности радовать близких				
3 неделя (13 – 17 марта)	Весна пришла!	Формирование у детей обобщенных представлений о весне, как о времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе, о связи между явлениями живой и неживой природы.	Масленичная неделя 20-21 марта - День весеннего равноденствия 22 марта - Жаворонки	<i>Младшая</i>	Встреча весны	Музыкально-фольклорное развлечение «В гости к нам пришла весна» Музыкально - фольклорное развлечение «Масленица»	
				<i>Средняя</i>			
				<i>Старшая</i>	Прощаемся с зимой		
				<i>Подготов.</i>	Прощай зима морозная		
	День воды	Расширять знания о свойствах воды, её роли в жизни живых организмов, дать представления об использовании воды человеком. Закреплять представления о водных просторах (моря, океаны, озера, реки). Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой.	20 марта - Международный день счастья 22 марта - Всемирный день водных ресурсов 21 марта - Международный день кукольника	<i>Младшая</i>	В гостях у капельки	Фольклорный досуг «Водичка, водичка, умой мое личико!»	
				<i>Средняя</i>		Фокусы с водой «Веселые превращения»	
				<i>Старшая</i>	Вода – волшебница	Опытно-экспериментальная деятельность.	
				<i>Подготов.</i>	Богатства нашей планеты		
4 неделя (20 - 24 марта)	Народная культура и традиции	Знакомство с народными традициями и обычаями, расширение представлений об искусстве, традициях и обычаях народов России. Расширение представлений о разнообразии народного искусства, художественных промыслов.	21 марта - Всемирный день человека с синдромом Дауна 21 марта - Всемирный день поэзии	<i>Младшая</i>	В гости к матрешке	Музыкальный досуг «К нам пришли матрешки –полюбуйтесь крошки»	
				<i>Средняя</i>	В гости к матрешке		
				<i>Старшая</i>	Семь красавиц расписных	1.Участие в показе коллекции костюмов детского сада. 2. Исследовательско-творческий проекты «Секреты глиняных игрушек»	
				<i>Подготов.</i>	Секреты глиняных игрушек.		
5 неделя (27-31)	Театральная неделя.	Создать условия для развития творческой активности детей, участвующих в театральной деятельности. Совершенствовать артистические навыки детей в плане переживания и воплощения образа, а также их	27 марта – Международный день театра	<i>Младшая</i>	Мир кукол.	Театральные представления.	
				<i>Средняя</i>	Мы-актеры!		
				<i>Старшая</i>			

			исполнительские умения. Способствовать овладению детьми некоторыми элементами художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика) . Формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности. Познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и др.) . Развить у детей интерес к театральной игровой деятельности.		<i>Подготов.</i>	Театры мира.	
АПРЕЛЬ	1 неделя (03-07 апреля)	Книжкины именины.	Развивать у детей устойчивый интерес к книге как к источнику знаний, воспитание бережного отношения к книге, воспитание культуры юного читателя, актуализация важности участия родителей в формировании книжной культуры детей, создание условия для активного внедрения литературного опыта в творческую деятельность воспитанников.	1 апреля - день смеха 1 апреля- Международный день птиц 2 апреля - Международный день детской книги Акция «Подари книгу»	<i>Младшая</i>	Книжки малышам.	Выставка любимых книг.
					<i>Средняя</i>	Поэты детям.	Оформление книжного уголка в группе.
					<i>Старшая</i>		
					<i>Подготов.</i>	2.Проектная деятельность.	
	2 неделя (10-14 апреля)	День космонавтики	Обобщить представления о первом полете в космос Юрия Гагарина, первой женщине - космонавте Валентине Терешковой, дать элементарные представления о строении Солнечной системы, звездах и планетах. Формировать понятия: космос, космическое пространство, звезды, планеты.	12 апреля – День космонавтики	<i>Младшая</i>	В гости к Лунтику	Интерактивная познавательная игра «В гости к Лунтику»
					<i>Средняя</i>		
					<i>Старшая</i>	Макет «Модель Вселенной»	
					<i>Подготов.</i>		

		героев Великой Отечественной войны.	9 мая - День Победы.	<i>Подготов.</i>	Праздник Победы	пробежка по территории сада.
2 неделя (10 – 12 мая)	День семьи	Закрепить знания о ближайших родственниках, обязанностях ребенка по дому. Обобщить представления: семья – это все, кто живет вместе с ребенком. Воспитывать чувство любви к членам семьи, желание заботиться о них.	15 мая – Международный День семьи	<i>Младшая</i>	Вся семья вместе, так и душа на месте	Фотовыставка «Счастливое детство»
				<i>Средняя</i>		
				<i>Старшая</i>		
				<i>Подготов.</i>		Конкурс талантливых семей «Семь Я»
3 неделя (15 – 19 мая)	Традиции детского сада «Экологические акции»	Формирование обобщенных представлений о лете как времени года, признаках лета. Расширение и обогащение представлений о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений. Формирование исследовательского и познавательного интереса. Воспитание бережного отношения к природе, умение замечать красоту природы.	Экологические акции «Будь природе другом!»	<i>Младшая</i>	Знать по цвету, что дело к лету!	1. Акция «Подари Земле цветок» 2. Мини-проект «Росточек» Изготовление экологических знаков, схем и символов об охране природы.
				<i>Средняя</i>		
				<i>Старшая</i>		
				<i>Подготов.</i>		
4 неделя (22 – 26 мая)	«Приходи, лето красное»	Расширить представления об элементарных правилах поведения на улице, правилах дорожного движения, сигналах светофора. Закрепление правил безопасного поведения во время игр в летний период (купание в водоемах, катание на велосипеде). Формирование умения обращаться за помощью к взрослым.	Традиции детского сада «Приходи лето красное» (профилактика ПДД)	<i>Младшая</i>	Всем ребятам надо знать, как по улице шагать!	Тематический досуг «Светофор в гостях у ребят»
				<i>Средняя</i>		
				<i>Старшая</i>		
5 неделя (29-31 мая)	«Все профессии нужны, все профессии важны!»	Продолжать обогащать представления детей о профессиях. Расширять представления об учебных учреждениях, сферах человеческой деятельности. Продолжать знакомить детей с культурными явлениями, их атрибутами, значением в жизни	18 мая - Международный день музеев 27 мая - Всероссийский день библиотек	<i>Младшая</i>	Маме с папой помогаю.	Фотоальбом «Папа с мамой на работе»
				<i>Средняя</i>	Профессии моих родителей.	Создание фотоколлажа «Мир профессий»
				<i>Старшая</i>	Чем пахнут ремёсла.	Развлечение «Путешествие в страну профессий»
				<i>Подготов.</i>	Все работы хороши, выбирай себе на вкус!	

			общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения. Рассказывать о личных и деловых качествах человека-труженика.				

III. Организационный раздел

3.1. Обязательная часть

3.1.1 Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение	Оснащение
Групповые комнаты: -Сюжетно-ролевые игры; -Самообслуживание, трудовая деятельность; -Самостоятельная творческая деятельность; -Ознакомление с природой, труд в природе.	-Детская мебель для практической деятельности; -Уголок для изобразительной деятельности; -Игровая мебель, атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Парикмахерская», «Больница» -Различные виды театров; -Музыкальный центр;	-Центры песка и воды; -Календарь природы; -Книжный уголок; -Природный уголок; -Конструкторы разных видов; -Мозаики, пазлы, настольно- печатные игры, лото; -Развивающие игры по математике, логике.
Спальные помещения: -дневной сон; -побудка	Спальная мебель	-Физкультурное оборудование для побудки: массажные коврики.
Раздевательные комнаты: -Информационно- просветительская работа с родителями	-Информационный уголок; -Выставка детского творчества.	-Наглядно-информационный материал для родителей.
«Зеленая зона» участка: -прогулки; -игровая деятельность; -физкультура, досуги -самостоятельная двигательная деятельность; -развитие познавательной, трудовой деятельности посредством сезонного оформления участков.	-Прогулочные веранды; -цветники.	-Спортивная площадка; -малые игровые формы; -огород; -сад.

Методические материалы

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М «Мозаика – Синтез, 2008	1
2.	Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в системе воспитательно – образовательной работы детского сада. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М «Мозаика – Синтез, 2010	1

3.	Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе. З.А. Михайлова и др. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2014.- 528с.	1
СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ		
1.	Акулова О.В., Солнцева О.В. Образовательная область «Социализация. Игра». Как работать по программе «Детство». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012	1
2.	Бабаева Т.И., Березина Т.А., Римашевская Л.С. Образовательная область «Социализация». Как работать по программе «Детство». - СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2012	1
3.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. - М «Мозаика – Синтез, 2010	1
4.	Комарова Т.С. , Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2 – 7 лет.- М. «Мозаика – Синтез», 2009	1
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		
1.	Арапова – Пискарева Н.А., Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2 – 7 лет. - М «Мозаика – Синтез, 2009	1
2.	Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2 – 7 лет. - М «Мозаика – Синтез, 2010.	1
3.	Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада.. - М «Мозаика – Синтез, 2010	1
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		
1.	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. - М. «Мозаика – Синтез», 2010	1
2.	Гербова В.В. Наглядно – дидактическое пособие. Развитие речи в детском саду для занятий с детьми 2 – 3 лет. - М. «Мозаика – Синтез», 2010	1
3.	Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2 – 7 лет.- М. «Мозаика – Синтез», 2008	1
4.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2 – 7 лет.- М. «Мозаика – Синтез», 2010	1
ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
1.	Баранова Е.В., Савельева А.М. От навыков к творчеству. Обучение детей 2 – 7 лет технике рисования. Учебно – методическое пособие для занятий с детьми 2 – 7 лет. - М «Мозаика – Синтез, 2007.	1
2.	Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2 – 7 лет. - М «Мозаика – Синтез, 2010	1

3.	Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе "Детство": планирование, конспекты. Младшая группа. / Авт.- сост.: Леонова Н. Н.. - Издательство: Учитель, 2014	1
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
1.	Деркунская В.А. Образовательная область «Здоровье». Как работать по программе «Детство». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012	1
2.	Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений для работы с детьми 2 – 7 лет. - М «Мозаика – Синтез, 2009	1
3.	Фомина Н.А. Сюжетно – ролевая ритмическая гимнастика. Методические рекомендации к программе по физическому воспитанию дошкольников. М. Баласс, 2005	1

3.1.2. Режим дня

Режим работы Учреждения – пятидневная рабочая неделя с 7.00 до 19.00. Нерабочие дни – суббота и воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством РФ.

Режим дня воспитанников составлен в соответствии с Санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.1.3049-13), возрастными особенностями детей, что способствует их гармоничному развитию.

РЕГЛАМЕНТАЦИЯ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ	
Прогулка	Ежедневная продолжительность прогулки детей в детском саду составляет не менее 3 -4 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в помещения детского сада.
Сон	Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Детей с трудным засыпанием и чутким сном укладывают первыми и поднимают последними. В разновозрастных группах более старших детей после сна поднимают раньше. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.
Образовательная деятельность	Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в

	<p>неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 10 мин. Допускается осуществлять непосредственно образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут). В теплое время года непосредственно образовательную деятельность осуществляется на участке во время прогулки.</p>
--	--

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей сочетают ее с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

Домашние задания воспитанникам дошкольных образовательных организаций не задают.

В разновозрастных группах продолжительность образовательной деятельности дифференцируют в зависимости от возраста ребенка. С целью соблюдения возрастных регламентов продолжительности образовательной деятельности их начинают со старшими детьми, постепенно подключая к занятию детей младшего возраста.

В середине учебного года (февраль) для воспитанников дошкольных групп организуются недельные каникулы, во время которых проводят и образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

В дни каникул и в летний период образовательная деятельность не проводится. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивается продолжительность прогулок.

**Организация образовательного процесса, самостоятельной игровой деятельности и прогулки
в режиме дня**

Виды деятельности	Время в режиме дня	Длительность
Утренний приём в группе: Работа с родителями Самост. деятельность ОД в режиме	7.00-8.00	30 мин 15 мин 40 мин
Гимнастика	8.00-8.05 в группе	10 мин
ОД в режиме	8.05-8.20	15 мин
Завтрак	8.20-8.50	30 мин
Самостоятельная деятельность	8.50-8.55	10 мин
ОД	1п.9.00-9.09 2п.9.14-9.23	4мин
Перерыв	9.09-9.14	5мин.
ОД в режиме	9.20-9.30	10мин.
Второй завтрак	9.30-9.45	15 мин
Подготовка к прогулке, прогулка.	9.45-11.10	85мин.
ОД в режиме	11.10-11.20	10мин.
Обед	11.30-12.00	30мин.
Сон	12.00-15.00	180мин
Полдник	15.00-15.10	10мин
Самост. деятельность	15.10-15.25	15мин
ОД	15.30-15.39	9мин
Самостоятельная деят-ть	15.40-16.00	20мин
Ужин ОД в режиме	16.05-17.30	20мин 5мин
Игры на улице Самост. деятельность Работа с родителями	17.30-18.30	21мин 9 мин 30мин
Работа с документацией	18.30-19.00	30мин

ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ Регламентирование организации непосредственно образовательной деятельности в неделю
Основная общеобразовательная программа– образовательная программа дошкольного образования
МБУ ДС № 120 «Сказочный»

№	Вид детской деятельности	Ранний возраст I мл.		Вид детской деятельности
		Кол-во	Объем (мин)	
1	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	2	20	Познавательно-исследовательская деятельность
2	Экспериментирование с материалами и веществами	2	20	Коммуникативная деятельность
3	Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	1	20	Изобразительная деятельность
4	Восприятие смысла музыки	2	20	Музыкальная деятельность
5	Двигательная активность	2	20	Двигательная деятельность
Подсчет объема НОД в неделю		9	90	Подсчет объема НОД в неделю

Наименование образовательной услуги,	I мл.	
	Кол -во	Объем (мин)
«Игралочка»	1	10
Подсчет объема образовательной деятельности по платным образовательным услугам в неделю		
ОБЩИЙ ПОДСЧЕТ ОБЪЕМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НЕДЕЛЮ		

Регламентирование организации образовательной деятельности в ходе режимных моментов в неделю

№	Вид детской деятельности/ формы ОД в режимных моментах	Ранний возраст
		I мл.
1	<u>Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого*/</u> <u>Коммуникативная деятельность</u> -Общение воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта -Беседы и разговоры с детьми по их интересам	
Т п 2	<u>Игровая деятельность</u> - Индивидуальные и совместные игры с детьми (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-драматизации, строительно-конструктивные, театрализованные, подвижные игры)	
3	<u>Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями*/</u> <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</u> Самообслуживание Трудовые поручения (индив. и подгрупп.) Трудовые поручения (общий и совместный труд)	Ежедневно Ежедневно -
4	<u>Экспериментирование с материалами и веществами*/</u> <u>Познавательно-исследовательская деятельность</u> -Опыты, эксперименты, наблюдения -Наблюдения за природой (на прогулке)	1р. в 2 нед. Ежедневно
5	<u>Восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок */</u> <u>Восприятие художественной литературы и фольклора</u>	
6	<u>Экспериментирование с материалами и веществами*/</u> <u>Изобразительная деятельность</u> Рисование, лепка, аппликация по интересам	1р. в нед.
7	<u>Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками*/</u> <u>Конструирование</u> -Индивидуальная и совместная продуктивная деятельность	1р. в 2 нед.
8	<u>Восприятие смысла музыки */</u> <u>Музыкальная деятельность</u> Восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах	1р. в 2 нед.
9	<u>Двигательная деятельность (активность)</u> -Физкультурные досуги	1р. в 2 нед.

Примерная сетка совместной образовательной деятельности воспитателя детей и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
	Младшая группа
<i>Общение</i>	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально -эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра - драматизация, строительно - конструктивные игры)	ежедневно
<i>Игровая деятельность, включая сюжетно- ролевую игру с правилами и другие виды игр</i>	
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно- конструктивные игры)	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно
<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»)	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно- эстетическое развитие детей</i>	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели
Творческая мастерская (рисование, лепка,	1 раз в неделю

художественный труд по интересам)	
Чтение литературных произведений	ежедневно
<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно

Примерная сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течении дня Младшая группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 минут
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД)	20 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 минут до 1 часа 30 минут
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	40 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	40 минут
Игры перед уходом домой	От 15 до 50 минут

Двигательный режим

№	Содержание	1 младшая группа
I.		
Физкультурно-оздоровительные занятия		
1.	Утренняя гимнастика	ежедн. в группе 5 – 6 мин.
2.	Двигательная разминка в перерыве между образовательной деятельностью	ежедневно 5 – 7 мин.
3.	Физ. минутка, минутка здоровья	ежедн. 2 – 3 мин.
4.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	ежедневно 10 – 15 мин.

5.	Индивидуальная работа по развитию ОВД	ежедневно 8 – 10 мин.
6.	Прогулки – походы в сквер, парк, школьный двор	-
7.	Двигательный центр	1 раз в неделю 10 – 15 мин.
8.	Оздоровительный бег	-
9.	Гимнастика после дневного сна	ежедн. 3 – 5 мин.
II.		Образовательная деятельность
1.	Образовательная деятельность по физической культуре	2 раза в неделю 9 минут

3.1.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В соответствии с требованиями Стандарта, раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвящен особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Первая младшая

Отды х	Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности
Развл ечени я	Привлекать детей к активному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках. Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.
Праздник и	Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев. Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей

3.1.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию ФГОС ДО и «Основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования МБУ ДС № 120 «Сказочный».

Целевые образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда учреждения создана с учетом соблюдения требований ФГОС ДО и принципов организации пространства, обозначенных в программе:

- содержательно-насыщенная, развивающая;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасной;
- здоровьесберегающая;

При создании предметно-пространственной развивающей среды придерживается следующих **принципов**.

- *Насыщенность среды:* среда соответствует содержанию Программы, в том числе при реализации комплексно-тематического принципа её построения (ориентирована на примерный календарь праздников, тематика которых отражает все направления развития ребёнка младшего, раннего и дошкольного возрастов), а также возрастным особенностям детей (учитывая ведущий вид деятельности в разные возрастные периоды дошкольного детства). Образовательное пространство включает средства реализации Программы, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование и инвентарь (в здании и на участке) для возможности самовыражения и реализации творческих проявлений.

- *Трансформируемость:* обеспечение возможности менять функциональную составляющую предметного пространства в зависимости от образовательной ситуации и меняющихся интересов и возможностей детей (в зависимости от времени года, возрастных, половых особенностей, конкретного содержания Программы, реализуемого здесь и сейчас). Так, например, в младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз обновляет игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

- *Полифункциональность:* использование множества возможностей предметов пространственной среды, их изменение в зависимости от образовательной ситуации и интересов детей, возможности для совместной деятельности взрослого с детьми, самостоятельной детской активности, позволяет организовать пространство группового помещения со специализацией его отдельных частей: для спокойных видов деятельности (центры «Книги», «Театрализованная деятельность»), активной деятельности (двигательный центр (физкультурный инвентарь), центр экспериментирования, центр конструирования, центр сюжетно-ролевых игр) и др.

- *Вариативность:* возможность выбора ребёнком пространства для осуществления различных видов деятельности (игровой, двигательной, конструирования, изобразительной, музыкальной и т.д.), а также материалов, игрушек, оборудования, обеспечивающих самостоятельную деятельность детей.

- *Доступность:* свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам и пособиям в разных видах детской деятельности (используемые игровые средства располагаются так, чтобы ребёнок мог дотянуться до них без помощи взрослых, что способствует развитию самостоятельности). В том числе - доступ к объектам природного характера, побуждающий к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

- **Безопасность:** соответствие предметно-развивающей среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности (в помещении отсутствуют опасные предметы (острые, бьющиеся, тяжёлые), углы – закрыты; безопасность при организации пространства и использования оборудования для двигательной деятельности и т.д.).

Предметно-пространственная среда учреждения позволяет грамотно создавать необходимые условия для воспитания и развития детей. Образовательное пространство групп подобрано в соответствии с возрастом детей, с учетом особенностей и коррекции недостатков их развития. Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»). Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Среда групп ориентирована на охрану и укрепление здоровья детей, «зону ближайшего развития». Она обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, эмоциональное и психическое благополучие, функциональный комфорт, двигательную активность, а также возможность для уединения. В построении развивающего пространства педагоги используют преимущества принципа интеграции различных по содержанию видов деятельности.

Предметная среда групп информативна, содержательно-насыщена. Оснащена средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами: техническим, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Она удовлетворяет потребность воспитанников в новизне преобразования, экспериментировании, является средством реализации творческого потенциала педагога, соответствует направлениям развития и образования детей, требованиям ФГОС ДО и содержанию Программы.

Социально – коммуникативная среда групп способствует развитию игровой деятельности детей с целью освоения социальных ролей («Уголок игр и игрушек для мальчиков», «Уголок игр и игрушек для девочек», «Центр сюжетно – ролевых игр», «Уголок ряжения», игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства; игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Познавательное развитие включает в себя современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования, центры: «Мы считаем», «Центр сенсорного развития», «Наша лаборатория», «Мы познаем мир», «Патриотический уголок», «Уголок настольно – печатных игр». Разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Стимулируя детей к исследованию и творчеству, педагоги предлагают им большое количество увлекательного оборудования. Педагоги создают условия для презентации проектов, создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию.

Речевое развитие: «Будем говорить правильно» (материал, который направлен на овладение всеми сторонами речевого развития); «Библиотека» (знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы),

Физическое развитие.

Физическое развитие позволяет реализовать врожденное стремление детей к движению. Становление детской идентичности, образа «Я» тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью. Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей педагоги:

- ежедневно предоставляют детям возможность активно двигаться;
- обучают детей правилам безопасности;
- создают доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- используют различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Среда, созданная педагогами, стимулирует физическую активность детей, побуждает к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование.

Во всех групповых помещениях, в физкультурном зале в наличии «Центры здоровья»: материалы для становления ценностей здорового образа жизни, овладения его элементарными нормами и правилами; «Мы спортсмены»: оборудование для развития крупной и мелкой моторики, подвижных игр и соревнований; оборудование для общеразвивающих упражнений, для развития основных движений, «Школа мяча». Спортивная площадка предоставляет детям возможность для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) трансформируемо (меняется в зависимости от игры и предоставляет достаточно места для двигательной активности).

Художественно-эстетическое развитие. Образовательная среда обеспечивает наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр. В групповых помещениях в наличии «Музыкальные центры»: детские музыкальные инструменты, музыкальный центр с набором дисков, портреты композиторов, игры, на развитие музыкальных способностей. «Центры художественного творчества»: Материалы для рисования, аппликации, лепки, конструирования, объекты для оформления игрового пространства, портреты художников, наборы картин художников. «Театральная гостиная». Игрушки-персонажи, наборы перчаточных, пальчиковых кукол, ширмы для кукольного и перчаточного театров, комплекты костюмов – накидок.

Развивающая предметно – пространственная среда групповых помещений и специализированных помещений трансформируема. Она изменяется в зависимости от образовательной ситуации, от меняющихся интересов и возможностей детей.

Игровой материал периодически сменяется (в соответствии с календарно – тематическим планированием), появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.2.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

Направление развития	Наименование парциальной или авторской программы	Авторы парциальной программы	Используемая методическая литература
Познавательное развитие	Программа патриотического воспитания «Я живу на Самарской земле»	Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Кузина А.Ю., Ошкина А.А., Сидякина Е.А.	– Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» / под ред. О.В. Дыбиной. – Ульяновск : Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014. – 210 с. : обл.

Парциальные программы реализуются в совместной деятельности, в режимных моментах, как часть непосредственно образовательной деятельности.

IV. Дополнительный раздел программы

4.1 Краткая презентация Программы

Основная образовательная программа разработана на основе:

- «Закона об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 N273-ФЗ);
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (от 29 мая 2013 г., N 28564).
- «Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (от 17.10.2013 № 1155);
- "Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (от 30.08.2013 № 1014);
- «Комментарий к ФГОС дошкольного образования» Письмо Министерства образования и науки РФ (от 28.02.2014 № 08-249)

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования **основными целями учреждения** являются:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Программа направлена на решение следующих задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности

родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

4.2.Используемые примерные программы

Образовательная область	Парциальная программа
Речевое развитие	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. - М. «Мозаика – Синтез»,
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе "Детство": планирование, конспекты. Младшая группа. / Авт.-сост.: Леонова Н. Н.. - Издательство: Учитель,
Социально-коммуникативное развитие	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. - М «Мозаика – Синтез,
Познавательное развитие	Смоленцева А.А., Суворова О.В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей Учебно-методическое пособие. СПб., Детство-Пресс, 2004, 112 с. Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2 – 7 лет. - М «Мозаика – Синтез, 2010
Физическое развитие	Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений для работы с детьми 2 – 7 лет. - М «Мозаика – Синтез, 2009Л.

4.3 Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Самые значимые и близкие люди для ребёнка — это его родные, семья. От того, насколько тесными и доверительными будут отношения между воспитателями и семьёй ребёнка, во многом зависит эффективность освоения им Программы.

Направления работы дошкольной образовательной организации с семьями:

- 1) Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- 2) Оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.
- 3) Создание условий для участия родителей в образовательной деятельности.
- 4) Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.
- 5) Создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Основные задачи взаимодействия с семьёй:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Содержание основных направлений и форм взаимодействия с семьей.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей. Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемена, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр).

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Семейные клубы, студии (семейный клуб «Академия здоровья», семейный клуб творчества «Семейный вернисаж»). Семейные художественные студии — это своего рода художественные мастерские, объединяющие семьи воспитанников для занятий творчеством в сопровождении педагога. Творческое взаимодействие педагога, детей и родителей в студии может быть разнообразным по форме: совместные специально-организованные занятия; мастер-классы для родителей по рисунку, живописи, рукоделию (по выбору родителей); встречи с искусствоведами, художниками, мастерами декоративно-прикладного искусства; посещение музеев, художественных выставок и т.д..

Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду. Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Наиболее значимы семейные праздники для семей с детьми раннего возраста, так как малыши в возрасте до 3 лет лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители.

Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, проведение совместных акций («Подари детство», «Безопасный переход», «Наш зеленый детский сад»), создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

Семейный календарь. Интересные идеи для проектов рождаются благодаря семейному календарю, который может помочь родителям научиться планировать свою деятельность и находить время для взаимодействия и общения с ребенком. Семейный календарь может состоять из двух

взаимосвязанных, взаимопроникающих частей: одна — сопровождающая инвариантная, предлагаемая детским садом для всех семей воспитанников; вторая — вариативная, проектируемая каждой семьей в логике своих потребностей и традиций. Сопровождающая инвариантная часть календаря, разрабатываемая педагогами с учетом воспитательно-образовательной работы в детском саду, может включать следующие сведения: о сезоне, а также о сезонных народных праздниках и рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей; о всемирных, всероссийских государственных, областных, городских, районных праздниках и рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей; о профессиональных праздниках, отмечаемых в семье, и рекомендации по организации с детьми бесед о профессиях; о мероприятиях, проводимых для семей воспитанников в детском саду (консультациях, заседаниях клуба и пр.); рекомендации по организации разнообразной деятельности в семье — семейного чтения, семейных прогулок на природу, экскурсий в музей, на выставки, к достопримечательностям (погружение в историю и культуру района, города, села), художественной деятельности и т. п.

Вторая, вариативная часть, планируемая семьей, может содержать следующие сведения: о семейных праздниках — днях рождения членов семьи, родных (именины), друзей семьи (в том числе друзей ребенка), а также о днях памяти в семье; о семейных прогулках, поездках и др.; о семейном отдыхе (отпуск родителей); о достижениях ребенка.

Эффективным направлением в области расширения коммуникативных возможностей является интернет, индивидуальное консультирование родителей в режиме он-лайн или по электронной почте.