

УТВЕРЖДЕНА  
Педагогическим советом  
МБУ ДС №120 «Сказочный»  
Протокол №5 от 30.05.2017



*Рабочая программа*  
**ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**  
**ЗДОРОВЬЯ (УО) группы №42**  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада № 120 «Сказочный»  
городского округа Тольятти

воспитатель Комарова О.Н.

**Тольятти 2017**

**Содержание**

**I. Целевой раздел**

**1.1. Обязательная часть**

1.1.1. Пояснительная записка

а) цели и задачи реализации Программы;

б) принципы и подходы к формированию Программы;

в) характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы

### **1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

а) цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений;

б) принципы и подходы;

в) специфика реализации основного содержания Программы

1.2.2. Планируемые результаты освоения части ООП, формируемой участниками образовательных отношений

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Обязательная часть**

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

2.1.1.1. Содержание психолого-педагогической работы с детьми с УО

а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

б) способы и направления поддержки детской инициативы;

в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

2.1.2.1. Воспитанники с УО

2.1.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

2.1.3.1. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с УО

а) специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья,

б) механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ,

в) использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов,

г) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

### **2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

2.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

2.2.2. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

2.2.3. Сложившиеся традиции Организации или Группы

## **III. Организационный раздел**

### **3.1. Обязательная часть**

3.1.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания,

3.1.2. Режим дня

3.1.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

3.1.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

### **3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

3.2.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Обязательная часть**

### **1.1.1. Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) разработана на основе образовательной программы дошкольного образования МБУ ДС № 120 «Сказочный» г. Тольятти.

Деятельность МБУ ДС № 120 «Сказочный» направлена на осуществление обучения, воспитания и коррекции недостатков психофизического развития в интересах личности, общества, государства, оказание содействия их интеграции в общество.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении. При разработке Программы учтены традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (подходы А.Н. Леонтьева, А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина и др.). Программа основывается на важнейшем подходе – развивающего обучения и на научном положении Л.С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей. Программа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд). Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е.А. Флерина, Н.П. Сакулина, Н.А. Ветлугина, Н.С. Карпинская).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития. Программа направлена на формирование общей культуры развития физических, интеллектуальных, личностных качеств, предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии.

#### ***а) цели и задачи реализации Программы (инвариантная и вариативная части)***

##### ***Инвариантная часть.***

***Целью программы*** является обеспечение эмоционального благополучия и положительного отношения детей к себе, к другим людям, к миру, их полноценное развитие в следующих сферах: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

##### ***Задачи программы:***

1. Охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

#### ***Вариативная часть.***

***Цель программы*** – это воспитание любви к родному краю через формирование умственных и нравственных представлений в процессе интеграции эмоционально-привлекательных эколого-краеведческих знаний и творческой деятельности детей 3-7 лет.

Данная цель может быть реализована при выполнении ряда приоритетных программных ***задач***:

1. Воспитание у детей чувства любви к родному краю через формирование первичных представлений о себе, семье, обществе, его культурных ценностях, нравственных представлений о родном крае.

2. Формирование любознательности и активности ребенка через развитие познавательного интереса к родному краю.

3. Формирование эмоциональной отзывчивости ребенка через приобщение к культурно-эстетическим ценностям родного края.

4. Формирование физической активности ребенка через его участие в подвижных играх народов Поволжья.

*Таким образом, содержание программы направлено на:*

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение воспитанников детского сада к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в системе отечественной культуры;
- целостность процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья ребенка;
- взаимодействие педагога с семьей.

#### ***б) принципы и подходы к формированию Программы***

*Программа:*

– сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

– обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

– строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

– основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

– предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

– предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;

– строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

#### ***Принципы (инвариантная часть):***

1. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Сотрудничество Организации с семьёй.

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9. Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

#### ***Принципы работы с детьми ОВЗ:***

1. Своевременность коррекции отклонений в развитии.

2. Учёт общих, специфических и индивидуальных особенностей развития детей с ОВЗ.

3. Обеспечение общего разностороннего развития дошкольников с ОВЗ на основе изучения их возрастных психофизических возможностей и знаний закономерностей нормального развития ребёнка (с максимальной адаптацией к окружающей действительности).

4. Проведение всех мероприятий на основе максимально сохранных в своём развитии анализаторов, функций и систем ребёнка с ОВЗ с коррекцией дефектных.

5. Осуществление комплексного (клинико-физиологический, психолого-педагогический) подхода к диагностике и коррекционной помощи детям с ОВЗ.

6. Осуществление индивидуального подхода при выполнении коррекционной работы с детьми с ОВЗ (учёт психофизиологических особенностей ребёнка с ОВЗ при подборе длительности мероприятий, темпа усвоения и скорости выполнения заданий).

7. Осуществление дифференцированного подхода к детям в зависимости от их психофизического состояния и способов ориентации в познании окружающего мира, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, оригинальных наглядных пособий, наполняемости групп и методики индивидуально-подгруппового обучения.

8. Осуществление деятельностного подхода к коррекции недостатков психофизического развития у детей с ОВЗ (проведение коррекционных мероприятий в процессе осуществления деятельности детей).

9. Обеспечение системы работы по социально-бытовой адаптации и самореализации детей с ОВЗ.

10. Обеспечение оптимальных условий для длительной медико-психологической реабилитации детей с ОВЗ.

### ***Вариативная часть.***

#### ***Содержание программы:***

1. Соответствует принципам развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

2. Соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.

3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности.

4. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

5. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, образительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора), а также с использованием таких форм и методов обучения как дифференцированный подход к обучению, НОД, различные конкурсы, соревнования, экскурсии, походы и т.д.

6. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

#### ***Подходы.***

##### ***Личностно-ориентированный подход:***

1. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

2. Целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию.

3. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

4. Психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

5. Развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

##### ***Системно-деятельный подход:***

1. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

2. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач.

3. Креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций.

4. Владение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

#### ***в) характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.***

##### ***Возрастные особенности развития дошкольников с УО.***

Категория детей с данными нарушениями интеллекта и психики представляет собой разнородную группу, основными общими чертами которой являются тяжёлый психофизический дефект и в большинстве случаев выраженные органические нарушения:

- отставание в моторном развитии в развитии тонкой и общей моторики,
- слабая память, концентрация внимания,
- трудности овладения и запоминания новых понятий и навыков,

- трудности в умении обобщать, рассуждать и доказывать,
- трудности в установлении последовательности (действий, явлений, предметов и др.)

*Проблемы с развитием речи:* недостатки развития речи (в произношении звуков, слов, предложений), недостаточный словарный запас, трудности в понимании обращенной речи, условий задания.

*Мышление:* на низком уровне (классификация предметов, счетные операции и пр.), способности к рассуждению и выстраиванию доказательств. Затруднено умение решать возникшие практические проблемы, связанные с ограниченностью представлений, недостаточностью умозаключений, в мыслительной деятельности.

*Память:* уменьшенный объем памяти, требующий больше времени для изучения и освоения новых навыков, для заучивания и запоминания нового материала. Недостаточность слуховой памяти и обработки информации, полученной на слух.

*Внимание:* неустойчивость внимания, повышенная утомляемость и истощаемость, короткий период концентрации внимания, дети легко отвлекаются, истощаются.

*Воображение:* образ не возникает в воображении, а воспринимается лишь зрительно. Дети не могут соотносить части рисунка и соединять их в целое изображение из 4-8 частей.

*Поведение:* в основном можно охарактеризовать, послушанием, легкой подчиняемостью, готовностью делать то, что их попросят. Дети вступают в контакт со знакомыми взрослыми. У некоторых детей может встречаться разнообразное поведенческое расстройство (агрессивность, негативизм).

*Эмоции:* ласковые, вступают в контакт с теми людьми, с которыми постоянно общаются. Положительные эмоции наблюдаются чаще, чем отрицательные. Не всегда могут правильно оценить результаты своей деятельности.

У умственно отсталых детей с раннего возраста наблюдается снижение интереса к окружающему, безразличие, общая патологическая инертность, что не исключает, однако, крикливости, раздражительности. У новорожденных малышей позднее в сравнении с нормально развивающимися детьми возникает «комплекс оживления» и потребность в эмоциональном общении со взрослыми. В дальнейшем у них не возникает интереса к игрушкам, подвешенным над кроватью или находящимся в руках взрослого. Не происходит своевременного перехода к общению со взрослыми на основе совместных действий с игрушками, не возникает новая форма общения – жестовая.

Умственно отсталые дети на первом году жизни не дифференцируют «своих» и «чужих» взрослых, у них нет активного хватания, не формируется зрительно-двигательная координация и восприятие свойств предметов, а также выделение одних предметов из ряда других.

Как следствие у данной категории детей не появляются своевременно и предпосылки развития речи: предметное восприятие и предметные действия, общение со взрослыми и, в частности, доречевые средства общения. Недоразвитие артикуляционного аппарата, фонематического слуха приводит к тому, что у умственно отсталых малышей не возникает своевременно не только лепет, но и гуление. Это процессы физиологические, они появляются в первые месяцы жизни нормально развивающегося ребенка и связаны с развитием ЦНС. В результате, хотя ситуации для общения у умственно отсталых детей те же, что и у детей с нормальным развитием, содержание этих ситуаций выступает для ребенка по-иному: у него меньше собственных и совместных со взрослым действий, совсем не сформировано подражание. Поэтому речь взрослого «повисает» в воздухе, не соединяется с тем опытом, который служит ей опорой при нормальном развитии. Дети совсем не обращают внимания на многие предметы, а значит, и не запоминают их названий. Речь умственно отсталого ребенка раннего возраста не может еще служить ни средством общения, ни орудием мышления.

В целом умственно отсталый ребенок в раннем возрасте уже имеет существенные вторичные отклонения в психическом и речевом развитии: сензитивный период формирования многих психических процессов упущен; развивающее воздействие взрослого, как правило, не осуществляется, и зона ближайшего развития не расширяется. Отставание в развитии нервной системы и психики от нормальных показателей на 2-3 недели в момент рождения далее нарастает, подобно снежному кому, и к 4 годам уже составляет 1,5-2 года.

Достижениями раннего возраста при нормальном развитии является овладение ходьбой (прямохождением), развитие предметной деятельности и развитие речи. В начале 2-го года жизни нормально развивающиеся дети начинают самостоятельно ходить. У некоторых умственно отсталых

детей развитие прямохождения происходит в те же сроки. Но у многих из них овладение ходьбой задерживается на длительный срок, иногда до конца раннего возраста. Кроме этого, их движения качественно отличаются от движений детей с нормальным развитием. У них наблюдается неустойчивость, неуклюжесть походки, замедленность или импульсивность движений.

Подлинного ознакомления с предметным миром, что характерно для нормальных детей, у них не происходит. У многих из них с овладением ходьбой появляется «полевое поведение», которое можно принять за интерес с окружающим предметному миру: дети хватают в руки все, что попадает в их поле зрения, но тотчас же бросают эти предметы, не проявляя интереса ни к их свойствам, ни к назначению. На основе овладения предметными действиями у детей с нормальным развитием на втором году жизни возникает, а на третьем году становится ведущей предметная деятельность. Как и всякая ведущая деятельность, она способствует психическому развитию ребенка в целом – развитию моторики, восприятия, мышления, речи.

У умственно отсталых детей предметная деятельность не формируется. Некоторые из них не проявляют интерес к предметам, в том числе и к игрушкам. Они вообще не берут игрушки в руки, не манипулируют с ними. У них нет ориентировки не только типа «Что с этим можно делать?», но и «Что это?». В других случаях у детей третьего года жизни появляются манипуляции с предметами, иногда напоминающие специфическое использование предметов, но в действительности ребенок, производя эти действия, совсем не учитывает свойства и назначение предметов. Кроме того, эти манипуляции перемежаются неадекватными действиями – действиями, которые противоречат логике употребления предмета (в маленький гараж сует большую машинку, стучит куклой по столу). Наличие неадекватных действий – характерная черта умственно отсталого ребенка.

Для умственно отсталых детей дошкольный возраст оказывается началом развития перцептивного действия. На основе проснувшегося у ребенка интереса к предметам, к игрушкам возникает и ознакомление с их свойствами и отношениями.

Пятый год жизни оказывается переломным в развитии восприятия умственно отсталого ребенка. Дети уже могут делать выбор игрушки по образцу (по форме, цвету, величине). У отдельных детей имеются продвижения в развитии целостного восприятия. К концу дошкольного возраста более половины умственно отсталых детей достигают уровня развития восприятия, с которым нормальные дети начинают дошкольный возраст. Перцептивная ориентировка возникает у них на основе усвоения сенсорных эталонов, которые способствуют запоминанию слов, обозначающих свойства формы, величины и цвета.

У детей с нормальным развитием второй стороной чувственного познания после восприятия является наглядно-действенное мышление. Оно содержит в себе стороны мыслительной деятельности: определение цели, условий, средств ее достижения. Наглядно-действенное мышление – исходное, на его основе возникает сначала наглядно-образное, а затем и словесно-логическое. У умственно отсталых детей наглядно-действенное мышление характеризуется отставанием в темпе развития.

Далеко не всем детям к концу дошкольного возраста оказывается доступным выполнение даже таких практических задач, в которых действие, выполненное орудием или рукой, направлено на достижение практического результата. У детей отсутствует активный поиск решения, они остаются равнодушными к результату.

Умственно отсталый ребенок дошкольного возраста в отличие от нормального не умеет ориентироваться в пространстве, не использует прошлый опыт, не может оценить свойства объектов и отношения между ними.

### ***1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы***

#### ***Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:***

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;



владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

### ***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:***

ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

В соответствии со ст. 64 ФЗ «Об образовании» «Освоение образовательных программ

дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся». Предназначение педагогической диагностики результатов освоения ООП –

1) это индивидуализация образовательного процесса (то есть выявление, с каким ребенком надо поработать больше, как необходимо дифференцировать задания для такого ребенка, раздаточный материал и пр.), т.е. для четкого понимания, какой и в чем необходим индивидуальный подход

2) оптимизация работы с группой – педагогическая диагностика помогает разделить детей по определенным группам (например, по интересам, по особенностям восприятия информации, по темпераменту, скорости выполнения заданий и пр.).

Педагогическая оценка связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

В соответствии со ст 28 ФЗ «Об образовании» в детском саду ведется индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся, а также хранение в архивах информации об этих результатах и поощрениях на бумажных и (или) электронных носителях.

Психологическую диагностику ребенка проводят квалифицированные специалисты (педагог-психологи) только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Следствием педагогической диагностики является наличие разработанных мероприятий для более результативного развития каждого диагностируемого ребенка.

**ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ КАРТЫ. КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТОВ МОНИТОРИНГА (УО)  
I ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ. «Познавательное развитие»**

**2-ой год обучения (начало, конец года) *нужное подчеркнуть***

Группа № \_\_\_\_\_ Дата проведения мониторинга \_\_\_\_\_ Воспитатели \_\_\_\_\_

№ п/п	Ф.И. ребенка	Образовательная область «Познавательное развитие»																																
		Сенсорное воспитание и развитие внимания																																
		различает свойства и качества предметов: маленький - большой — самый большой; сладкий — горький — соленый; доставляет знакомые предметы по «волшебного мешочка» по тактильному образцу (выбор из нескольких).			учитывает свойства предметов в разнообразной деятельности: в игре с сюжетными игрушками, в строительных играх, в продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование);			складывает разрезную предметную картинку из трех частей;			выполняет группировку предметов по заданному признаку (форма, величина, вкус, цвет);			пользуется методом проб при решении практических или игровых задач;			выполняет задания по речевой инструкции, включающей пространственные отношения между предметами: внизу, наверху, на, под («Поставь матрешку под стол»);			называет в собственной активной речи знакомые свойства и качества предметов («Лимон какой?» – «Лимон кислый и желтый». «Яблоко какое?» – «Яблоко круглое и сладкое»);			дифференцирует звучание трех музыкальных инструментов (металлофон, барабан, дудочка), реагируя на изменение звучания определенным действием;			дифференцирует слова, разные по слововому составу: матрешка, кот, домик (с использованием картинок);			выделяет знакомое (заданное) слово из фразы.			ИТОГ		
С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М					
1																																		
2																																		
3																																		
4																																		
5																																		
6																																		
7																																		
8																																		
9																																		
10																																		
11																																		
12																																		
<b>ИТОГО по группе, %</b>		<b>Д -</b>			<b>С -</b>			<b>НС -</b>																										

1 балл – ребенок не может выполнить предложенные задания, помощь взрослого не принимает;

2 балла – ребенок выполняет предложенные задания с частичной помощью взрослого;

3 балла – ребенок выполняет предложенные задания самостоятельно.

Д (22-33 балла) - соответствует возрасту – достаточный уровень;

С (11-22 балла) - отдельные компоненты не развиты – средний уровень;

НС (1-11баллов) - большинство компонентов недостаточно развиты – уровень ниже среднего.

№ п/п	Ф.И. ребенка	Образовательная область «Познавательное развитие»																																			
		Ознакомление с окружающим и формирование мышления																											ИТОГ								
		называет свое имя, фамилию, возраст;	показывает и называет основные части тела и лица;	знает, что делает человек данной профессии (воспитатель, врач);	выделяет по обобщающему слову, названному взрослым, некоторые продукты, игрушки, предметы посуды, одежды;	называет некоторые предметы и объекты живой и неживой природы;	определяет по изображениям два времени года: лето и зиму;	определяет на элементарном уровне особенности деятельности детей и специфику их одежды в зависимости от времени года;	адекватно ведет себя в знакомых ситуациях на прогулке, в группе, дома, используя накопленный практический опыт взаимодействия с людьми и предметами окружающего мира.	использует предметы-заместители в проблемно-практических ситуациях;	пользуется методом проб как основным способом решения проблемно-практических задач;	фиксирует в речи результаты своей практической деятельности.	использует предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях;	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М				С	Я	М			
0		С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М			
1																																					
2																																					
3																																					
4																																					
5																																					
6																																					
7																																					
8																																					
9																																					
10																																					
11																																					
12																																					

<b>ИТОГО по группе, %</b>	<b>Д -</b>	<b>С -</b>	<b>НС -</b>
---------------------------	------------	------------	-------------

- 1 балл – ребенок не может выполнить предложенные задания, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла – ребенок выполняет предложенные задания с частичной помощью взрослого;
- 3 балла – ребенок выполняет предложенные задания самостоятельно.

**Д** (24-36 баллов) - соответствует возрасту – достаточный уровень;

**С** (12-24 балла) - отдельные компоненты не развиты – средний уровень;

**НС** (1-12 баллов) - большинство компонентов недостаточно развиты – уровень ниже среднего.

№ п/п	Ф.И. ребенка	Образовательная область «Познавательное развитие»																					
		Формирование элементарных математических представлений																		итог			
		сравнивает множества по количеству, используя практические способы сравнения (приложение и наложение) и счёт, обозначает словами больше, меньше, поровну;			осуществляет преобразования множеств, изменяющие количество, использует один из способов преобразования;			выделяет 3 предмета из группы по слову;			пересчитывает предметы в пределах трех;			осуществляет группировку предметов по количественному признаку на основе образца;			выполняет операции объединения и разъединения в пределах трех с открытым и закрытым результатами.						
С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М			
0																							
1																							
2																							
3																							
4																							
5																							
6																							
7																							
8																							
9																							
10																							
11																							
12																							
<b>ИТОГО по группе, %</b>	<b>Д -</b>	<b>С -</b>	<b>НС -</b>																				

- 1 балл – ребенок не может выполнить предложенные задания, помощь взрослого не принимает;  
 2 балла – ребенок выполняет предложенные задания с частичной помощью взрослого;  
 3 балла – ребенок выполняет предложенные задания самостоятельно.

Д (12-24 балла) - соответствует возрасту – достаточный уровень;

С (6-12 баллов) - отдельные компоненты не развиты – средний уровень;

НС (1-6 баллов) - большинство компонентов недостаточно развиты – уровень ниже среднего.

**II, III ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ. «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»**

**2-ой год обучения (начало, конец года) *нужное подчеркнуть***

Группа № \_\_\_\_\_ Дата проведения мониторинга \_\_\_\_\_ Воспитатели \_\_\_\_\_

№ п/п	Ф.И. ребенка	Образовательная область «Речевое развитие»																								
		Развитие речи и коммуникативных способностей.																								
		высказывает свои потребности в активной фразовой речи;			узнает и описывает действия персонажей по картинкам;			строит фразу, состоящую из двух-трех слов;			рассказывает разученные детские стихи, поговорки, считалочки;			понимает значение предлогов и выполнять инструкцию, включающую предлоги на, под, в;			отвечает на вопросы, касающиеся жизни в группе, наблюдений в природе, и задает свои собственные;			отвечает на вопросы, характеризующие действия главных персонажей сказок «Три медведя», «Кто сказал «мяу»?»;			узнает среди других книгу со знакомыми сказками, стихами.			ИТОГ
С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М			
0																										
1.																										
2.																										
3.																										
4.																										
5.																										
6.																										

7.																											
8.																											
9.																											
10.																											
<b>ИТОГО по группе, %</b>		Д -									С -									НС -							

1 балл – ребенок не может выполнить предложенные задания, помощь взрослого не принимает;

2 балла – ребенок выполняет предложенные задания с частичной помощью взрослого;

3 балла – ребенок выполняет предложенные задания самостоятельно.

**Развитие речи и коммуникативных способностей.**

Д (16-24 балла) - соответствует возрасту – достаточный уровень;

С (8- 16 баллов) - отдельные компоненты не развиты – средний уровень;

НС (1-8 баллов) - большинство компонентов недостаточно развиты – уровень ниже среднего.

№ п/п	Ф.И. ребенка	Образовательная область «Речевое развитие»															итог									
		Развитие ручной моторики, подготовка руки к письму.																								
		берет мелкие предметы указательным типом хвата;			выполняет знакомые движения руками и пальцами по подражанию, образцу, слову;			показывает по просьбе взрослого и называет указательный и большой пальцы, остальные показывает (мизинец, средний, безымянный);			проводит пальцем и карандашом плавную непрерывную линию от начала до конца дорожек разной ширины;			проводит прямые непрерывные линии до определенной точки слева направо, сверху вниз.			С	Я	М							
0		С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М				
1.																										
2.																										
3.																										
4.																										
5.																										
6.																										
7.																										
8.																										
9.																										
<b>ИТОГО по группе, %</b>		Д -									С -									НС -						

- 1 балл – ребенок не может выполнить предложенные задания, помощь взрослого не принимает;  
2 балла – ребенок выполняет предложенные задания с частичной помощью взрослого;  
3 балла – ребенок выполняет предложенные задания самостоятельно.

**Развитие ручной моторики, подготовка руки к письму.**

Д (10-25 баллов) - соответствует возрасту – достаточный уровень;

С (5-10 баллов) - отдельные компоненты не развиты – средний уровень;

НС (1-5 баллов) - большинство компонентов недостаточно развиты – уровень ниже среднего

### ***ЗАКЛЮЧЕНИЕ***

По результатам мониторинга педагоги определяют уровень развития по данной формуле:

**Итог по ребенку:**

1. Считается общее количество баллов по показателям (Сумма)
2. Определяем уровень на основе суммы набранных баллов.

**Итог по группе:**

1. Считаем детей с достаточным уровнем (Д), умножаем на 100% и делим на количество детей в группе – это % детей с достаточным уровнем.
2. Считаем детей со средним уровнем (С), умножаем на 100% и делим на количество детей в группе – это % детей со средним уровнем.
3. Считаем детей с уровнем ниже среднего (НС) умножаем на 100% и делим на количество детей в группе – это % детей с уровнем ниже среднего.



**IV ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ. «Художественно – эстетическое развитие»**

**2-ой год обучения (начало, конец года) *нужное подчеркнуть***

Группа № \_\_\_\_\_ Дата проведения мониторинга \_\_\_\_\_ Воспитатели \_\_\_\_\_

№ п/п	Ф.И. ребенка	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»																																
		Рисование									Аппликация									Лепка									ИТОГ					
		С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М						
0		С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М			
1																																		
2																																		
3																																		
4																																		
5																																		
6																																		
7																																		
8																																		
9																																		
10																																		
11																																		
12																																		
<b>ИТОГО по группе, %</b>		<b>Д -</b>			<b>С -</b>			<b>НС -</b>																										

1 балл – ребенок не может выполнить предложенные задания, помощь взрослого не принимает;

2 балла – ребенок выполняет предложенные задания с частичной помощью взрослого;

3 балла – ребенок выполняет предложенные задания самостоятельно.

Д (20-30 баллов) - соответствует возрасту – достаточный уровень;

С (10-20 баллов) - отдельные компоненты не развиты – средний уровень;  
 НС (1-10 баллов) - большинство компонентов недостаточно развиты – уровень ниже среднего.

**2-ой год обучения (начало, конец года) *нужное подчеркнуть***

Группа № \_\_\_\_\_ Дата проведения мониторинга \_\_\_\_\_ Воспитатели \_\_\_\_\_

№ п/п	Ф.И. ребенка	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (Художественное восприятие)																					итог								
		проявляет эмоциональную отзывчивость на литературные произведения разного жанра;			слушает художественный текст и следить за развитием его содержания, подбирает иллюстрации к двум-трем знакомым произведениям, отвечает на вопросы по содержанию текста;			участвует в совместном со взрослым рассказывании знакомых произведений, в их полной и частичной драматизации;			слушает рассказы и тексты вместе с группой сверстников;			выполняет игровые действия и элементы сюжетной игры по мотивам знакомых текстов сказок и потешек;			передает в рисунках и конструкциях содержание фрагментов текста, использует персонажи знакомых литературных произведений (2-3 персонажа);			бережно относится к книге.											
0		С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М						
1																															
2																															
3																															
4																															
5																															
6																															
7																															
8																															
9																															
10																															
11																															
12																															
<b>ИТОГО по группе, %</b>		<b>Д -</b>			<b>С -</b>			<b>НС -</b>																							

1 балл – ребенок не может выполнить предложенные задания, помощь взрослого не принимает;  
 2 балла – ребенок выполняет предложенные задания с частичной помощью взрослого;

3 балла – ребенок выполняет предложенные задания самостоятельно.

Д (14-21 балл) - соответствует возрасту – достаточный уровень;

С (7-14 баллов) - отдельные компоненты не развиты – средний уровень;

НС (1-7 баллов) - большинство компонентов недостаточно развиты – уровень ниже среднего.

**2-ой год обучения (начало, конец года) *нужное подчеркнуть***

Группа № \_\_\_\_\_ Дата проведения мониторинга \_\_\_\_\_ Воспитатели \_\_\_\_\_

№ п/п	Ф.И. ребенка	Образовательная область «Музыкальное развитие»																											ИТОГ								
		внимательно слушает короткие музыкальные произведения;			согласовывает движения с началом и окончанием музыки, меняет движения соответственно изменению характера музыки;			узнает одну и ту же мелодию, исполняемую на различных музыкальных инструментах;			различает знакомые звуки природы, бытовые шумы (выбор из двух-трех);			соотносит свои движения с характером музыки, передающей повадки сказочных героев и представителей животного мира;			подпевает взрослому слоги и слова в знакомых песнях;			двигается под музыку по кругу (по одному и парами);			выполняет элементарные движения с предметами (платочками, погремушками, султанчиками);			участвует в подвижных музыкальных играх;						выполняет танцевальные движения под веселую музыку;			хлопает в ладоши (по коленям в положении сидя и в положении стоя) и притопывает одной ногой, пружинисто качается на двух ногах, вращает кистями рук, выполняет движения с предметами		
		С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М			
1																																					
2																																					
3																																					
4																																					
5																																					
6																																					
7																																					
8																																					
9																																					
10																																					
11																																					
12																																					
<b>ИТОГО по группе, %</b>		<b>Д -</b>			<b>С -</b>			<b>НС -</b>																													

- 1 балл – ребенок не может выполнить предложенные задания, помощь взрослого не принимает;  
 2 балла – ребенок выполняет предложенные задания с частичной помощью взрослого;  
 3 балла – ребенок выполняет предложенные задания самостоятельно.

Д (22-33 балл) - соответствует возрасту – достаточный уровень;

С (11-22 баллов) - отдельные компоненты не развиты – средний уровень;

НС (1-11 баллов) - большинство компонентов недостаточно развиты – уровень ниже среднего.

**V ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ. «Физическое развитие»**

**2-ой год обучения (начало, конец года) *нужное подчеркнуть***

Группа № \_\_\_\_\_ Дата проведения мониторинга \_\_\_\_\_ Воспитатели \_\_\_\_\_

№ п/п	Ф.И. ребенка	Образовательная область «Физическое развитие»																					итог								
		выполняет действия по показу взрослого; бросать мяч в цель двумя руками; ловить мяч среднего размера; ходить друг за другом			встает в ряд, строится в шеренгу, встает колонной по одному; бегают вслед за воспитателем;			прыгает на месте по показу воспитателя (или по подражанию);			ползает по скамейке произвольным способом; перелезть через скамейку;			проползает под скамейкой;			удерживается на перекладине (10 с);			выполняет речевые инструкции взрослого;											
0		С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М						
1																															
2																															
3																															
4																															
5																															
6																															
7																															
8																															
9																															
10																															
11																															
12																															
<b>ИТОГО по группе, %</b>		<b>Д -</b>			<b>С -</b>			<b>НС -</b>																							

- 1 балл – ребенок не может выполнить предложенные задания, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла – ребенок выполняет предложенные задания с частичной помощью взрослого;
- 3 балла – ребенок выполняет предложенные задания самостоятельно.

**Д** (14-21 балл) - соответствует возрасту – достаточный уровень;

**С** (7-14 баллов) - отдельные компоненты не развиты – средний уровень;

**НС** (1-7 баллов) - большинство компонентов недостаточно развиты – уровень ниже среднего.

### ***ЗАКЛЮЧЕНИЕ***

По результатам мониторинга педагоги определяют уровень развития по данной формуле:

#### **Итог по ребенку:**

1. Считается общее количество баллов по показателям (Сумма)
2. Определяем уровень на основе суммы набранных баллов.

#### **Итог по группе:**

3. Считаем детей с достаточным уровнем (Д), умножаем на 100% и делим на количество детей в группе – это % детей с достаточным уровнем.
4. Считаем детей со средним уровнем (С), умножаем на 100% и делим на количество детей в группе – это % детей со средним уровнем.
5. Считаем детей с уровнем ниже среднего (НС) умножаем на 100% и делим на количество детей в группе – это % детей с уровнем ниже среднего.



## **1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Основные особенности осуществления воспитательно-образовательного процесса с учетом специфики региона*

*Климатические и экологические особенности:*

- климат Самарской области характеризуется как умеренно континентальный;
- Самарская область относится к малолесным регионам, лесистость составляет 12,7%;
- поверхностные водные ресурсы представлены бассейном реки Волги и ее притоками;
- на территории Самарской области сформирована уникальная сеть различных охраняемых природных территорий (Жигулевский государственный природный заповедник, национальный парк «Самарская Лука», национальный парк «Бузулуцкий бор»);
- на территории Самарской области встречается и обитает более 58 видов птиц и 34 вида млекопитающих, около 70 видов рыб;
- на территории Самарской области обитает более 35 видов позвоночных и 17 беспозвоночных животных, 35 видов растений, занесенных в Красную книгу;
- промышленный сектор оказывает значительное влияние на ухудшение состояния атмосферного воздуха и водных ресурсов;
- рост объемов производства в основных отраслях экономики Самарской области усиливает антропогенную нагрузку на окружающую среду и увеличивает техногенное воздействие на здоровье населения.

Следствием сложившейся неблагоприятной экологической обстановки в регионе является наличие территорий с чрезвычайной экологической ситуацией и превышение уровня общей заболеваемости населения области над среднероссийским показателем.

*Особенности промышленного комплекса:*

- Тольятти – крупнейший производитель автомобилей (ОАО «АВТОВАЗ», ЗАО «ДжиЭм-АВТОВАЗ»);
- крупный производитель электроэнергии (ОАО «Жигулевская ГЭС»).

*Особенности культурного и оздоровительного комплекса Тольятти:*

- функционируют 15 музеев, 5 театров (в том числе детских), Тольяттинская филармония, 7 концертных площадок, 21 крупных спортивных сооружений и комплексов.

Особое внимание в данном разделе вариативной части Программы уделяется возможности реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, ближайшего окружения, городского общества и т.д. Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Содержание воспитательно-образовательной работы с учетом региональной специфики разрабатывается на основе авторского методического пособия из опыта работы «Волжская земля – Родина моя». Методическое пособие по краеведению для дошкольников 4-7 лет. О.Ю.Загайнова, О.В.Каспарова, Т.С.Федорова др. – Тольятти, 2013.

### **а) цель и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений**

**Цель:** Воспитание любви к родному краю через формирование умственных и нравственных представлений в процессе интеграции эмоционально – краеведческих знаний и творческой деятельности детей 3-7 лет.

**Задачи:**

- формирование физически развитого ребенка через его участие в подвижных играх народов Поволжья;
- формирование любознательного и активного ребенка через развитие познавательного интереса к родному краю;
- воспитание у детей чувства любви к родному краю через формирование первичных представлений о себе, семье, обществе, его культурных ценностях, нравственных представлений о родном крае;
- формирование эмоционально отзывчивого ребенка через приобщение к культурно –

эстетическим ценностям родного края.

Реализация данных задач организуется в рамках содержания образовательных областей:

**физическое развитие:**

- формирование потребности в ЗОЖ через участие в подвижных играх народов Поволжья;
- развитие физических качеств, двигательных умений и навыков;
- развитие двигательного творчества.

**познавательное развитие:**

- развитие познавательного интереса через ознакомление с родным краем;
- формирование навыков познавательно-исследовательской деятельности;
- формирование потребности в самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности.

**речевое направление:**

- развитие всех компонентов устной речи;
- формирование потребности в самостоятельной творческой речевой деятельности.

**социально-коммуникативное развитие:**

- воспитание чувства Родины через формирование умственных и нравственных представлений;
- овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми;

- развитие игрового творчества.

**художественно-эстетическое развитие:**

- приобщение к искусству родного края;
- формирование навыков художественной деятельности детей, музыкальных и театральных способностей.

- развитие детского художественного творчества.

*Содержание направлено на:*

- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- создание условий для развития личности;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям;
- создание условий для социального, культурного самоопределения;
- творческой самореализации личности ребенка;
- целостность процесса физического, умственного, и духовного развития личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья ребенка;
- взаимодействие педагога с семьей.

*Содержание соответствует принципам:*

- принципам развивающего образования;
- принципу интеграции образовательных областей;
- положениям возрастной психологии;
- критериям полноты, необходимости и достаточности.

**б) принципы и подходы**

- 1) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 2) сотрудничество с семьей;
- 3) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям общества и государства;
- 4) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 5) возрастная адекватность используемых форм, методов, приемов (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

**6) принцип развивающего образования;**

**7) принцип научной обоснованности и практической применимости;**

- 8) принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

**9) комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.**



## **Принципы коррекции для детей с ОВЗ:**

- своевременность коррекции отклонений в развитии;
- учёт общих закономерностей развития детей дошкольного возраста и сензитивных периодов в развитии психических процессов;
- учёт общих, специфических и индивидуальных особенностей развития детей с ОВЗ;
- обеспечение общего разностороннего развития дошкольников с ОВЗ на основе изучения их возрастных психофизических возможностей и знаний закономерностей нормального развития ребёнка (с максимальной адаптацией к окружающей действительности);
- проведение всех мероприятий на основе максимально сохранных в своём развитии анализаторов, функций и систем ребёнка с ОВЗ с коррекцией дефектных;
- осуществление комплексного (физиологический, психолого-педагогический) подхода к диагностике и коррекционной помощи детям с ОВЗ;
- осуществление индивидуального подхода при выполнении коррекционной работы с детьми с ОВЗ (учёт психофизиологических особенностей ребёнка с ОВЗ при подборе длительности мероприятий, темпа усвоения и скорости выполнения заданий);
- конструирование содержания коррекционной работы и подбор темпа при выполнении её заданий на основе непрерывности и преемственности дошкольного и школьного материала при соблюдении дидактических требований соответствия содержания возможностям детей;
- осуществление дифференцированного подхода к детям в зависимости от их психофизического состояния и способов ориентации в познании окружающего мира, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, оригинальных наглядных пособий, наполняемости групп и методики индивидуально-подгруппового обучения;
- осуществление деятельностного подхода к коррекции недостатков психофизического развития у детей с ОВЗ (проведение коррекционных мероприятий в процессе осуществления деятельности детей);
- обеспечение преемственных связей между дошкольной образовательной организацией (группами для детей с ОВЗ) и соответствующим типом школы;
- обеспечение непрерывности дошкольно-школьного образования на основе ФГОС и лечения детей с ОВЗ;
- обеспечение системы работы по социально-бытовой адаптации и самореализации детей с ОВЗ;
- обеспечение оптимальных условий для длительной медико-психологической реабилитации детей с ОВЗ.

Для получения качественного образования детьми с ОВЗ в рамках реализации Программы создаются необходимые условия для:

диагностики и коррекции нарушений развития и социальной их адаптации;

оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ОВЗ.

*Программа коррекции включает в себя взаимосвязанные модули (направления). Данные модули отражают её основное содержание:*

• *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их углубленного комплексного обследования (медико-психолого-педагогическое изучение, уточнение характера и степени выраженности каждого из нарушений) и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях ДОО;

• *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях ДОО (создание оптимальных условий для физического, познавательного, речевого, социального и личностного развития детей; проведение индивидуально направленной коррекции нарушений в развитии детей с ОВЗ); способствует формированию предпосылок универсальных учебных действий дошкольников с ОВЗ (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных); позволяет определить формы дальнейшего школьного обучения ребёнка с ОВЗ и подготовить его к обучению в школе;

• *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

• *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — дошкольниками (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями) и педагогическими работниками.

• В детском саду в штате работают педагог-психолог, учителя-дефектологи, учитель-логопед, действует психолого-медико-педагогический консилиум (далее ПМПк) с целью обеспечения диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников, исходя из реальных возможностей детского сада.

В своей деятельности ПМПк реализует следующие задачи:

– выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в детском саду) диагностика отклонений в развитии или состояний декомпенсации;

– профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;

– выявление резервных возможностей развития;

- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в ДОО возможностей;
- разработка индивидуальных рекомендаций педагогам для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания детей;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень успешности;
- организация взаимодействия между педагогическим коллективом и родителями;
- участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической, медико-социальной и правовой культуры педагогов, родителей (законных представителей);
- консультирование родителей (законных представителей) педагогических, медицинских и социальных работников, представляющих интересы ребенка.

К основным функциям ПМПк относятся:

- *диагностическая* – распознавание характера отклонений в поведении; изучение социальной ситуации развития, положения в коллективе; выделение доминанты нравственного развития; определения потенциальных возможностей и способностей воспитанников;
- *воспитательная* – разработка проекта педагогической коррекции в виде ряда воспитательных мер, рекомендуемых воспитателю, родителям (законным представителям); непосредственное воспитательное воздействие на личность ребенка в ходе взаимодействия с ним;
- *реабилитирующая* – защита интересов ребенка, попавшего в неблагоприятные семейные или воспитательно-образовательные условия.

По данным обследований составляется заключение, и разрабатываются рекомендации, обязательные для выполнения всеми специалистами, работающими с ребенком. На основании полученных данных коллегиально составляются заключение консилиума и рекомендации по обучению, развитию и воспитанию ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей.

### ***Специфика реализации основного содержания Программы с детьми ОВЗ Воспитанники с УО***

#### ***ОО «Социально-коммуникативное развитие»***

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

#### ***Образовательная область «Познавательное развитие»***

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

#### ***Образовательная область «Речевое развитие»***

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и

монологической речи, а также речевого творчества;

- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

*Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы, в том числе произведений о городе и крае, произведений композиторов, поэтов, писателей и художников Самарской области;
- формирование умения видеть прекрасное в предметах окружающей природы, жизни и быта людей;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- стимулирование речевой деятельности дополнительными эмоциональными впечатлениями;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- развитие эмоциональной сферы, слухового внимания и слухового восприятия, музыкальности;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора, в том числе произведений о городе и крае, произведений композиторов, писателей и поэтов Самарской области;
- использование музыки как эмоциональной основы для общения детей с окружающими людьми;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; развитие дополнительных эмоциональных впечатлений при взаимодействии со сверстниками (развивают его подражательные способности, активизируют восприятие окружающей действительности);
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

*Образовательная область «Физическое развитие»*

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование плавательных движений и умения держаться на воде;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, в том числе водных видах спорта, о спортсменах России и Самарской области;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- развитие двигательных умений и навыков, мелкой моторики, координированных движений рук, зрительно-моторной координации;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- формирование потребности быть здоровыми, вести здоровый образ жизни и владеть некоторыми средствами и приёмами сохранения и укрепления своего здоровья.

В условиях детского сада осуществляется инклюзивное образование детей с ОВЗ (речевым и психическим недоразвитием) с нормально развивающимися сверстниками в рамках общеразвивающей группы. Процесс инклюзивного образования обеспечивается педагогами общеразвивающих групп. Специальная педагогическая помощь оказывается как внутри учреждения (занятия с логопедом, дефектологом, психологом), так и вне его (в специальных коррекционных центрах).

**Основные формы взаимодействия детского сада с семьей ребёнка с ОВЗ:**

- Знакомство с семьей: посещение, анкетирование.
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники.

- Образование родителей: проведение семинаров-практикумов, мастер-классов, тренингов, создание библиотеки, игротки, медиатеки и др.
- Организация совместной деятельности: организации тематических праздников, конкурсов, посещение культурных мероприятий, театров, музеев.
- Привлечение родителей к закреплению образовательного и коррекционно-развивающего материала в домашних условиях («Домашняя школа»).

Отдельным направлением данного блока проводится работа с родителями нормально-развивающихся детей, направленная на формирование толерантного отношения к особым детям и их семьям. В д/саду используются формы, направленные на преодоление негативного восприятия ребенка с ОВЗ, презентацию его положительных сторон - оформление персональных выставок, включение номеров в исполнении детей с ОВЗ в утренники, праздники, театрализованные представления.

Организация предметно-развивающей среды, максимально способствующей преодолению психофизического недоразвития у ребёнка с ОВЗ.

Материал во всех центрах детской деятельности подбирается с учётом структуры и сложности дефекта детей с ОВЗ, посещающих данную группу, и особенности усвоения материала каждым ребёнком. Этот материал в центрах детской деятельности выделен специальными сигнальными флажками, сигнализирующими ребёнку (и взрослым), что этот материал будет интересен и полезен для него.

### ***1.2.2. Планируемые результаты освоения вариативной (учрежденческой) части Программы***

Планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров

#### ***Воспитанники с УО***

#### **2 год обучения**

Возможные достижения ребенка:

– Самостоятельно следит за своим внешним видом: самостоятельно умывается, мет руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом, пользуются расческой и носовым платком. Старается аккуратно принимать пищу (пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться ложкой, салфеткой).

– Стремится к эмоционально-личностного контакту со взрослым. Адекватно реагирует на свое имя, свою фамилию. Адекватно ведет себя в конкретной ситуации (садится на стульчик, сидит на занятии, ложится в свою кровать, знает свое место за столом, берет свои вещи из шкафчика при одевании на прогулку).

– Наблюдает за действиями другого ребенка и игрой нескольких сверстников. Эмоционально положительно реагирует на сверстников и включается в совместные действия с ними. Интересуется игрушками и предметами и адекватными способами действий с ними. Совершает отражательные действия с игрушками за взрослым. Сопровождает игровую деятельность звукоподражанием. Проявляет стойкий интерес к игрушке. Использует игрушку в соответствии с её функциональным назначением. Совершает предметные действия с игрушкой, процессуальные действия с игрушкой, цепочку игровых действий. Ориентируется в пространстве групповой комнаты (находит игрушку). Соотносит игрушку с ее изображением на предметной картинке, называет ее, используя звукоподражание или лепетные слова. Слушает непродолжительное время мелодичную музыку, звуки природы, эмоционально реагирует на ритмический рисунок мелодии, ее темп и характер.

– Узнает и выделяет себя на отдельной и групповой фотографиях. Показывает на лице глаза, рот, нос, лоб, щеки, на голове – волосы. Фиксирует взгляд на предмете или нескольких предметах в течение нескольких минут. Изучает глазами картинку, переводит взгляд с одного изображения на другое.

– Тянется к предмету и достает его, захватывает мелкие предметы; пользуется большими пальцем с одной стороны и остальными с другой, чтобы схватить маленький предмет. Захватывает мелкий предмет щепоткой. Перекладывает предметы из одной коробки в другую, кладет палочки в банку, строят башню из двух кубиков. Вкладывает шары в круглые отверстия доски форм. Надевает детали пирамиды на стержень без учёта величины.

– Манипулирует предметами, пользуясь обеими руками; вставляет маленький стаканчик в большой по размеру; снимает крышку с коробки, чтобы отыскать там игрушки; подражая действиям педагога, переворачивает предмет; вкладывает квадратную (или круглую) пластину в одно отверстие форм; переворачивает страницы картонной книжки; подбирает предметы к образцу. Подбирает

предметы к картинкам (выбор из двух-трёх). Выбирает из двух предметов, разных по величине, большой (маленький) по инструкции взрослого.

– Наблюдает за деятельностью и поведением человека в повседневной жизни и в труде. Наблюдает за изменениями в природе и погоде (светит солнце, идет дождь, падают листья и др.).

– Внимательно слушает говорящего и смотрит на него или на предмет, о котором идёт речь; вместе со взрослым в течение 2-3 минут смотрит на картинки или предметы; в ответ на тон говорящего меняет выражение лица. Выполняет одноступенчатые инструкции.

– В ответ на словесную просьбу машет рукой или хлопает в ладоши. Находит знакомые предметы, о которых спрашивает. Находит членов семьи, о которых спрашивает; дает предмет говорящему в ответ на его просьбу; указывает на предмет, о котором спрашивают.

– Указывает на четыре части тела, которые называют; из четырёх предметов выбирает тот, который ему называют; выбирает три предмета одежды, которые называют; из четырёх картинок выбирает ту, которую ему называют: игрушки, овощи, фрукты, одежда, животные, продукты питания. Выполняет просьбу типа «Дай мне ... и ...», выбирая два предмета из четырёх («Дай мне собаку и мяч»). Выполняет указания, в которых есть слова, обозначающие действия (10 слов).

– Подражает действиям: здоровается и прощается, дает и требует предметы, просит и отказывается от помощи. Подражает мимике взрослого. Подражает звукам (один гласный звук «аа»; гласный звук + согласный звук: та-та- та; один согласный + два одинаковых гласных: «буу», «мее»; двухсложные комбинации: «оо-аа», «би-би», «па-па», «ма-ма»).

– Проявляет интерес к рисованию. Фиксирует взгляд на полученном изображении, узнает знакомые предметы в изображении. Следит за процессом рисования воспитателем. Владеет навыками самостоятельного рисования: мазки, штрихи» черкание. Правильно держит карандаш, выполняет манипуляции по словесной инструкции («Возьми карандаш», «Нарисуй травку»). Пользуется всем пространством листа бумаги. Оказывает посильную помощь в уборке после занятия (собрать карандаши в стаканчик, собрать рисунки и отдать воспитателю).

– Знаком со свойствами пластилина. Раскатывает между ладонями (колбаска). Проявляет стойкий интерес к лепке воспитателем готового образца (обыгрывание педагогом образца). Знаком детей с другими материалами лепки: тестом, глиной.

– Проявляет интерес к аппликации. Знаком с клеем, кистью. Выполняет аппликацию совместно со взрослым «рука в руке». Прослеживает взглядом за действиями воспитателя (набираем клей, приклеиваем, наносим клей на поверхность детали). Пользуется салфеткой, располагают готовые формы в центре листа.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Обязательная часть**

**2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания**

Содержание Программы направлено на реализацию следующих принципов воспитания и обучения детей с задержкой психического развития.

1. *Структурно-системный принцип*, согласно которому интеллект рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое. Эффективность коррекционного процесса зависит от оптимально-рационального воздействия одновременно на всю систему, а не последовательно-изолированно на каждый ее элемент. Принцип системного изучения всех психических характеристик конкретного индивидуума лежит в основе концепции Л. С. Выготского о структуре дефекта. Именно эта концепция позволяет системно проанализировать то или иное нарушение и организовать коррекционно-педагогическую работу с учетом структуры интеллектуального нарушения. Наиболее полно этот принцип раскрывается в рамках деятельностного подхода к развитию человека, где деятельность выступает как основное средство его психического развития и формирования личности.

2. *Принцип комплексности* предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.

3. *Принцип дифференциации* раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной речевой и интеллектуальной недостаточности. С учетом данного принципа происходит объединение детей в малые группы и их обучение.

4. *Принцип концентричности* предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам — концентрам. Речевой материал располагается в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности. После усвоения материала первого концентричности воспитанники должны уметь общаться в пределах этой темы. Каждый последующий концентр предусматривает закрепление изученного материала и овладение новыми знаниями. Отбор языкового материала в рамках концентричности осуществляется в соответствии с разными видами речевой деятельности. В пределах концентричности выделяются микроконцентричности, имеющие конкретную цель. Характерные признаки микроконцентричности — ограниченность пределами одного вида упражнений, простая структура операций, небольшое количество, относительная непродолжительность, получение результатов сразу же после окончания работы. Цикличность в учебном процессе чрезвычайно важна для закрепления усвоенного материала. Это имеет особенно большое значение для детей со сниженной мнемической деятельностью и недостаточным контролем поведения. Соблюдение данного принципа обеспечивает: 1) высокую мотивированность речевого общения; 2) доступность постепенное усложнение материала, плавный переход от уже усвоенного к новому. Реализуя принцип концентричности, учитель-дефектолог, учитель-логопед и другие специалисты организуют изучение определенной лексической темы. Такая организация работы с содержанием способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях.

5. *Принцип последовательности* реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному. В коррекционной работе с детьми (независимо от возраста) выделяются два последовательных этапа (подготовительный и основной), которые согласуются с содержанием педагогического воздействия по всем разделам программы.

6. *Принцип коммуникативности*. Согласно этому принципу обучение организуется в естественных для общения условиях или максимально приближенных к ним. Реализация принципа коммуникативности заключается в уподоблении процесса обучения процессу реальной коммуникации. Этот принцип предполагает использование на занятиях ситуаций реального общения, организацию активной творческой деятельности, применение коллективных форм работы, внимание к проблемным ситуациям и творческим видам занятий, предусматривающим вовлечение детей в общую деятельность, результатом которой является коммуникация.

7. *Принцип доступности* определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.

8. *Принцип индивидуализации* предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидуальную. Личностная индивидуализация требует учитывать в процессе занятий такие свойства личности, как сфера желаний и интересов, эмоционально-чувственная сфера, статус в коллективе. Субъектная индивидуализация принимает во внимание свойства ребенка как субъекта деятельности. В основе индивидуальной индивидуализации лежит учет уровня психического развития ребенка.

9. *Принцип интенсивности* предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение средств наглядности), а также аудиовизуальных методов обучения, психокоррекции и пр.

10. *Принцип сознательности* обеспечивает формирование чувства языка и языковых обобщений.

11. *Принцип активности* обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности.

12. *Принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения* позволяют правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения. Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с ОВЗ тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации. Каждая ступень Программы включает коррекционно-образовательную работу и работу по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО:

*Социально – коммуникативное развитие;*  
*Речевое развитие;*  
*Познавательное развитие;*  
*Художественно – эстетическое развитие;*  
*Физическое развитие*

В совокупности они позволяют обеспечить коррекционно-образовательную работу с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи комплексно и многоаспектно. Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательных областях сгруппировано по разделам, которые являются сквозными на весь период дошкольного образования и отрабатываются в процессе разнообразных видов деятельности.

### **2.1.1.2. Содержание психолого-педагогической работы с детьми с УО**

#### **Содержание образовательной области «Речевое развитие»**

- владение речью как средством общения и культуры;
- мотивированное речевое общение с детьми в процессе практической деятельности;
- развитие понимания речи;
- формирование у детей невербальных форм коммуникации;
- обогащение активного словаря; развитие активной подражательной речевой деятельности;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- активизация и выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- подготовка артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, в том числе произведений детских писателей и поэтов, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- развитие речевого творчества;

#### **Содержание образовательной области «Познавательное развитие»**

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование регуляторных процессов, мотивации общения.

• *формирование познавательных действий, становление сознания;* обучение на полисенсорной основе с использованием сохранных анализаторов выделению и узнаванию предметов среди других (по существенным признакам, на основе овладения приёмом сравнения), определению его свойств и назначения.

- развитие воображения и творческой активности; развитие ориентировочно-поисковой деятельности;

• формирование представлений об особенностях строения человека, его основных движениях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье; о труде взрослых, о результатах труда, ; о некоторых видах опасных ситуаций, причинах их возникновения; о некоторых способах безопасного поведения; о некоторых источниках, правилах безопасного для окружающего мира природы поведения; о необходимости движений и регулярных занятиях физкультурой, сохранении здоровья, о занятиях спортом, в том числе плаванием, правильном питании и режиме, соблюдении основ безопасного поведения на улицах города, в природе и помещении и др.; обогащение чувственного и практического опыта детей, развитие их кругозора, активизация мыслительной деятельности и развитие речи(специальные занятия).

• формирование первичных представлений о структуре семьи, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); опора на зрительное восприятие в процессе сенсорного воспитания детей; формирование представлений о малой родине – городе Тольятти, Самарской области, Отечестве, государственной символике, достопримечательностях города, края и страны, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и

праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

#### ***Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»***

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы, в том числе произведений о городе и крае, произведений композиторов, поэтов, писателей и художников Самарской области;

- формирование умения видеть прекрасное в предметах окружающей природы, жизни и быта людей;

- *формирование элементарных представлений о видах искусства;*

- стимулирование речевой деятельности дополнительными эмоциональными впечатлениями;

- *становление эстетического отношения к окружающему миру;*

- развитие эмоциональной сферы, слухового внимания и слухового восприятия, музыкальности;

- *восприятие музыки, художественной литературы, фольклора, в том числе произведений о городе и крае, произведений композиторов, писателей и поэтов Самарской области;*

- использование музыки как эмоциональной основы для общения детей с окружающими людьми;

- *стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;* развитие дополнительных эмоциональных впечатлений при взаимодействии со сверстниками (развивают его подражательные способности, активизируют восприятие окружающей действительности);

- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

#### ***Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»***

- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; преодоление стереотипного процессуального характера игровых действий.

- *становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;* необходим показ способов выполнения всех доступных видов игры и труда, объяснение их последовательности, возможности совместных действий, словесной инструкции и действий по образцу. В дальнейшем наряду с показом и объяснением вводится распределение обязанностей и планирование предстоящей работы, оценка отношения к деятельности и её результатов;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, готовности прийти на помощь сверстнику в трудной ситуации; приобщение к социальному миру и построение отношений с другими людьми.

- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации, к городу Тольятти, Самарской области, стране, чувства гордости за достижения жителей города и области, России; развивать познавательную активность, обеспечить устойчивую положительную мотивацию в различных видах деятельности;

- *формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;* использование различных речевых ситуаций при формировании у детей навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, элементов труда и др. для работы над пониманием, усвоением и одновременно прочным закреплением соответствующей предметной и глагольной лексики. *формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;* формирование готовности к усвоению способов общественного опыта

- на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, в том числе формирование ценностного отношения к здоровью, развитие стремления вести здоровый образ жизни;

- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации, к своему городу, краю, стране;

#### ***Содержание образовательной области «Физическое развитие»***

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а



также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

- формирование плавательных движений и умения держаться на воде;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, в том числе водных видах спорта, о спортсменах России и Самарской области;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- развитие двигательных умений и навыков, мелкой моторики, координированных движений рук, зрительно-моторной координации;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- формирование потребности быть здоровыми, вести здоровый образ жизни и владеть некоторыми средствами и приёмами сохранения и укрепления своего здоровья.

#### **а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Культурные практики представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни. Вместе с тем они включают обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации тем самым обеспечивая реализацию культурных умений ребенка. Такие умения включают в себя готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

- Содержание, качество и направленность его действий и поступков;
- Индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
- Принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;
- Принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы определяется взрослыми. Спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - необходимые условия для нормальной образовательной деятельности и развития каждого ребенка. Деятельность детей в детском саду должна быть интересной, насыщенной событиями, но не должна быть напряженной.

Чтобы обеспечить такую благоприятную атмосферу в группе, педагог дошкольного образования должен обладать необходимыми общекультурными компетенциями. Манера поведения с детьми должна быть ровной, а отношения с каждым ребенком доброжелательными и безоценочными.

Методами реализации культурных практик в непосредственно образовательной деятельности с детьми являются:

- Передача учебной информации педагогом и восприятие ее детьми средствами слушания, наблюдения, практических действий; словесный (объяснение, беседа, инструкция, вопросы и др.); наглядный (демонстрация, иллюстрация, рассматривание и др.); практический;
- Усвоение нового материала детьми путем активного запоминания, самостоятельных размышлений, исследований или решения проблемных ситуаций;
- Самостоятельная деятельность детей под руководством педагога.

#### **б) способы и направления поддержки детской инициативы**

В ходе реализации Программы дети с ОВЗ получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки попробовать новое, в том числе и при планировании собственной деятельности в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Образовательная ситуация должна строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий. С целью поддержания детской инициативы педагог регулярно создает ситуации, в которых воспитанники учатся:

- совершать выбор и обосновывать его;
- оценивать результаты собственных действий индивидуально и в малой группе, команде.

Приоритетные сферы развития инициативы исходя из возрастных особенностей детей и способы ее поддержки в освоении образовательной программы.

#### 4 - 5 лет

Приоритетная сфера инициативы - познание окружающего мира.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Поощрять желание ребёнка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.
- Поощрять желание ребенка проявлять заботу по отношению к младшим детям, детям с ОВЗ.
- Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).
- Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.
- Создавать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.
- Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.
- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.
- Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.
- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день.
- Отмечать успехи ребенка через информационные экраны, дерево достижений, визитки ребенка.

#### ***в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников***

Работа с родителями организуется в нескольких направлениях:

1) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

2) оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития

3) создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности

4) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи

5) создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

*Взаимодействие и сотрудничество с семьями обучающихся в рамках содержания Программы.*

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического, культурологического развития общества.

*Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:*

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Необходимыми условиями успешной реализации данного раздела Программы являются:

1. Доброжелательный стиль ежедневного общения педагогов с родителями. Исключены категоричность, требовательный тон.
2. Индивидуально-дифференцированный подход – выбор педагогом форм и средств взаимодействия с учетом ситуации, настроения, действие в интересах ребенка.
3. Сотрудничество, а не наставничество, предполагающий создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.
4. Серьезная подготовка к любому мероприятию с целью обеспечения качества
5. Динамичность – быстрое реагирование на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого меняются формы и направления работы педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Общими требованиями к подготовке родителей к сопровождению ребёнка-дошкольника в рамках его траектории развития при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования являются:

- знакомство родителей с Программой детского сада (наличие в свободном доступе);

- информирование родителей о соответствии развития ребенка задачам, поставленным в основной общеобразовательной программе по следующим линиям развития:

- здоровье и физическое развитие;
- познавательное
- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно – эстетическое;

- проведение коллективом детского сада систематической работы, направленной на информирование родителей о результатах освоения детьми основной общеобразовательной программы на основе следующих системообразующих принципов:

✓ персонализации получаемой информации: получение достоверной, целостной и комплексной (по всем направлениям развития ребенка) информации о потенциальных возможностях и реальных достижениях каждого конкретного ребенка в соответствии с его возрастными особенностями;

✓ непрерывность и динамичность информации;

✓ релевантность информации (данные, касаются конкретных проблем, человека, цели, периода времени);

✓ адекватность информации (адекватно отражающая заданные свойства объекта изучения (признаки, связи, измерения);

✓ смысловая однозначность информации (исключающая из информации двусмысленных слов или утверждений);

✓ корпоративная паритетность информации, предполагающая специфический результат взаимного обмена сведениями между источниками информации и создание информационного пространства, при этом информация выступает как информационное поле.

Передача информации реализуется при непосредственном контакте педагога с родителем или использовании дополнительных средств коммуникации (телефон, интернет).

## **2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

### **2.1.2.1. Воспитанники с УО**

Учитывая возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, специфику их образовательных потребностей и интересов в процессе реализации Программы применяются следующие педагогические технологии: моделирование; детское экспериментирование; детско-взрослое

проектирование; информационно-коммуникационные технологии; игровые технологии, здоровьесберегающие технологии. Образовательная деятельность с детьми по реализации программы строится на основе:

- интеграции образовательных областей как по задачам и содержанию, так и по средствам организации и оптимизации детской деятельности, в соответствии с возрастными особенностями и индивидуальными возможностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, культурных и региональных особенностей. В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для детей деятельности. В старшем дошкольном возрасте выделяется время для занятий развивающего характера.

ОО	Методы	Формы	Средства
Физическое развитие	<p>Наглядный метод (приемы: показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры, музыка, песни, непосредственная помощь воспитателя)</p> <p>Словесный метод (приемы: объяснения, пояснения, указания, подача команд, распоряжений, образный сюжетный рассказ, беседа, словесная инструкция);</p> <p>Практические методы (приемы: повторение упражнений без изменения и с изменениями, проведение упражнений в игровой форме, проведение упражнений в соревновательной форме);</p> <p>Игровой метод: подвижные игры, игры на воде. сигналов, вопросы к детям</p>	<p>Физкультурные занятия;</p> <p>Закаливающие процедуры;</p> <p>Занятия по плаванию;</p> <p>Корректирующая гимнастика;</p> <p>Подвижные игры;</p> <p>Физкультминутки;</p> <p>Физкультурные упражнения на прогулке;</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей;</p> <p>Спортивные игры, развлечения, праздники</p>	<p>Двигательная активность; У</p> <p>Занятия физкультурой;</p> <p>Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода);</p>
Речевое развитие	<p>Наглядные методы</p> <p>Непосредственное наблюдение и его разновидности: наблюдение в природе, экскурсии, опосредованное наблюдение: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам;</p> <p>Словесные методы</p> <p>Чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ,</p>	<p>Чтение литературного произведения;</p> <p>Рассказ литературного произведения;</p> <p>Беседа о прочитанном произведении;</p> <p>Обсуждение литературного произведения;</p> <p>Инсценирование литературного произведения;</p> <p>Театрализованная игра;</p> <p>Игра на основе сюжета литературного произведения;</p>	<p>Общение взрослых и детей;</p> <p>Художественная литература;</p> <p>Культурная языковая среда;</p> <p>Изобразительное искусство, музыка, театр;</p> <p>Обучение родной речи на занятиях;</p> <p>Занятия по другим разделам программы.</p>

	<p>обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал;</p> <p>Практические методы (Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры);</p>	<p>Продуктивная деятельность по итогам прочитанного;</p> <p>Сочинение по мотивам прочитанного;</p> <p>Ситуативная беседа по мотивам прочитанного;</p> <p>Проектная деятельность;</p> <p>Викторины, конкурсы.</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Наглядный метод</p> <p>Словесный метод: беседы о различных жанрах искусства, произведений искусства;</p> <p>Словесно-слуховой метод: пение;</p> <p>Слуховой метод: слушание музыки;</p> <p>Игровой метод;</p> <p>Практический метод: разучивание песен, танцев, рисование;</p> <p>Метод проблемных ситуаций.</p>	<p>Праздники и развлечения; Игра;</p> <p>Фронтальные занятия;</p> <p>Совместная деятельность взрослых и детей;</p> <p>Индивидуальные занятия; Детские ансамбли;</p> <p>Игры в «концерт»;</p> <p>Театрализованная деятельность;</p> <p>Конструирование по образцу, по чертежам и схемам, по замыслу;</p> <p>Творческая мастерская;</p> <p>Проектная деятельность;</p> <p>Слушание музыки;</p> <p>Исполнение;</p>	<p>Литературные, музыкальные произведения;</p> <p>Иллюстрации; Скульптуры;</p> <p>Театры различного вида;</p> <p>Художественные материалы;</p> <p>Декоративно-прикладное искусство;</p> <p>Творческая деятельность;</p> <p>Живопись;</p> <p>Природа;</p> <p>Эстетика быта.</p>
Познавательное развитие	<p>Наглядные методы (Наблюдения, рассматривание картин, просмотр видеофильмов); Словесные методы (Рассказ, беседа, чтение);</p> <p>Практические методы (Игра, труд в природе, элементарные опыты, составление схем и моделей, опыты). Проблемный метод;</p> <p>Метод проектов;</p> <p>Коллекционирование.</p>	<p>Обучение в повседневных игровых ситуациях;</p> <p>Демонстрационные опыты;</p> <p>Сенсорные праздники на основе народного календаря;</p> <p>Театрализация с познавательным содержанием;</p> <p>Коллективное занятие при условии свободного участия в нем;</p> <p>Свободные беседы гуманитарной направленности;</p> <p>Свободная деятельность в</p>	<p>Предметно-развивающая среда;</p> <p>Детское экспериментирование;</p> <p>Дидактическая игра;</p> <p>Наблюдения; Опыты;</p> <p>Интерактивное оборудование;</p> <p>Проектная деятельность;</p> <p>Развлечения познавательного характера;</p> <p>Занятия;</p> <p>Произведения духовной и материальной культуры;</p> <p>Творческие игры;</p> <p>Схемы;</p> <p>Модели;</p> <p>Планы.</p>

		развивающей среде; Познавательные эвристические беседы; Праздники и развлечения; Игра; Изобразительная и конструктивная деятельность; Творческая мастерская; Коллекционирование; Экспериментирование Проектная деятельность; Викторины, конкурсы.	
Социально-коммуникативное развитие	Формирование нравственных представлений, суждений, оценок; Создание у детей практического опыта трудовой деятельности;	Коллективный труд; Поручения; Игра; Праздники и развлечения; Ситуативная беседа; Совместная деятельность взрослых и детей; Игровая ситуация; Обучение в	Социально-ориентированная деятельность; Вербальные и невербальные средства; Театрализованная деятельность; Игровая деятельность; Праздники, Проектная деятельность развлечения; Общение со взрослым и

Содержание образовательной деятельности определяется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуется в различных видах детской деятельности (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность):

**для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)** - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними, проектная деятельность, в том числе по краеведению), а также восприятие художественной литературы и фольклора, в том числе произведений поэтов и писателей Красноярского края, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, в том числе произведений композиторов Красноярского края, произведений о городе и крае, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка, в том числе плавание.

### **2.1.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей**

#### **2.1.3.1. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с УО**

##### ***а) специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.***

Цель образовательной работы по профессиональной коррекции нарушений развития детей:

Создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала каждого ребенка, формирование его позитивных личностных качеств.

Задачи образовательной работы по профессиональной коррекции нарушений развития детей:

1. Социализация ребенка, повышение самостоятельности и автономии ребенка и его семьи, становление нравственных ориентиров в деятельности и поведении дошкольника.

2. Создать комплекс коррекционно-развивающей работы с учетом особенностей психофизического развития детей с нарушением интеллекта.
3. Преодолевать и предупреждать у воспитанников вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы.

Направления профессиональной коррекции нарушения развития детей:

*Диагностическая работа;*

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их углубленного комплексного обследования (медико-психолого-педагогическое изучение, уточнение характера и степени выраженности каждого из нарушений) и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях ДО.

*Коррекционно-развивающая работа;*

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ (создание оптимальных условий для физического, познавательного, речевого, социального и личностного развития детей; проведение индивидуально направленной коррекции нарушений в развитии детей с ОВЗ); способствует формированию предпосылок универсальных учебных действий дошкольников с ОВЗ (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных); позволяет определить формы дальнейшего школьного обучения ребёнка с ОВЗ и подготовить его к обучению в школе.

*Консультативная работа;*

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

*Информационно-просветительская работа;*

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — дошкольниками (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями) и педагогическими работниками. Для проведения профессиональной коррекции нарушений развития детей используются специализированные образовательные программы:

1. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. - М.: Просвещение, 2011.
2. Баряева Л. Б. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. - СПб.: Каро, 2009.
3. М. Питерси, Р. Трилор. Маленькие ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. М.: Ассоциация Даун Синдром, 2010.

**Специфика методов реализации образовательной программы:**

- на первых этапах реализации Программы с детьми с нарушением интеллекта целесообразно опираться на все виды наглядных методов, логические и гностические способы помощи детям используются ограниченно;
- наиболее эффективным при реализации Программы с детьми с с нарушением интеллекта является сочетание наглядных и практических методов;
- помимо традиционных методов реализации Программы, эффективным способом помощи всем категориям детей с нарушением интеллекта является метод арттерапии (помощь средствами искусства);
- возможности словесных методов (беседы, рассказа, разъяснения и др.) на начальных этапах имеют ограниченный характер в силу системного недоразвития речи;
- с учётом особенностей детей с нарушением интеллекта необходимо применять методы контроля и самоконтроля реализации Программы.

Во всех случаях составляются индивидуальные адаптированные образовательные программы, направленные на социализацию воспитанников и способствующие нормализации эмоционального поведения, формированию навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности, социально-бытовой ориентации.

Условия реализации образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей:

- Оптимально выстроенное взаимодействие специалистов различного профиля;
- нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение;
- создание особой предметно-развивающей среды;
- оснащение специальным оборудованием для детей с ОВЗ;
- психолого-педагогическое сопровождение (психолого-медико-педагогические консилиумы, комиссии, психологическая и медицинская службы);
- взаимодействие детского сада и семьи (единство и согласованность всех требований к ребёнку с ОВЗ);
- специальные психолого-педагогические условия (коррекционная направленность образовательного процесса);
- учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
- соблюдение атмосферы доброжелательности, психологической безопасности, комфортного психоэмоционального режима;
- стремление к безоценочному принятию ребёнка, пониманию его ситуации и др.);
- использование современных специальных технологий и эффективных методов, приёмов, средств коррекционно-развивающей работы;
- здоровьесберегающие мероприятия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок детей, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- совместное участие детей с ОВЗ в образовательном процессе и других мероприятиях с нормально развивающимися детьми.

Адаптация образовательной программы с учетом особенностей детей с нарушением интеллекта.

#### **б) механизмы адаптации Программы для детей с нарушением интеллекта:**

Проектирование содержания адаптированной образовательной программы с учетом психофизического развития детей с нарушением интеллекта, в целостной взаимосвязи образовательного, коррекционного и воспитательного компонентов.

Описание способов и приемов, посредством которых дети с нарушением интеллекта будут осваивать содержание образования. Планирование участия в реализации адаптированной образовательной программы различных специалистов (воспитателей, педагога- психолога, учителя-логопеда, медицинского персонала и т.д.), а также родителей воспитанников с нарушением интеллекта. Определение форм и критериев мониторинга результатов освоения адаптированной образовательной программы.

#### **в) использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов**

1. Аксенова Л. И. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями // Специальная педагогика. — М., 2001.

2. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П. и др. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. — СПб., 2001.

3. Дети с ограниченными возможностями: проблемы инновационных тенденций обучения и воспитания: Хрестоматия /Сост. Л. В. Калининкова, Н. Д. Соколова. — М., 2005.

4. Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста. — СПб., — 2008.

5. Забрамная С. Д. Наглядный материал для психолого-педагогического обследования детей в медико-педагогических комиссиях. — М., 1985.

6. Забрамная С. Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей: Учебник для студ. дефектологических факультетов педвузов и университетов. — 2-е изд. — М., 1995.

7. Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка: Комплект рабочих материалов / Под общ. ред. М. М. Семаго. — М., 2001.

8. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / Под ред. Е. А.



Стребелевой. — М., 1998.

9. Ульяновская У. В. Дети с задержкой психического развития. — Н. Новгород, 1994.

10. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. — М., 2009.

11. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. — М., 2008.

12. Баряева Л. Б. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л. Б. Баряева, О. П. Вечканова, О. П. Гаврилушкина.

13. Борякова Н. Ю. Ступеньки развития (концепция построения адаптивной модели обучения и воспитания детей с ЗПР и программно-методический материал).

14. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития (программы и методические материалы) / [С. Г. Шевченко, Р. Д. Триггер, Г. М. Капустина и др. ]

15. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта - М.: Просвещение, 2005. – 272 с.

### ***2) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий***

В детском саду в группах компенсирующей направленности реализуется адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

В компенсирующих группах реализацию образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие» (в разделе «Коррекционная ритмика») осуществляют учителя-дефектологи и учитель-логопед посредством организации непосредственно образовательной деятельности по:

- ознакомлению с окружающим миром,
- развитию элементарных математических представлений,
- развитию речи,
- развитию речевого (фонематического) восприятия,
- подготовке к обучению грамоте,
- ознакомлению с художественной литературой,
- коррекционной ритмике.

Решение программных образовательных задач специализированной программы обеспечивается в рамках непосредственно образовательной деятельности.

Реализацию содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» осуществляют воспитатели групп, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре в рамках непосредственно образовательной деятельности, а также при проведении режимных моментов.

Организация непосредственно образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности осуществляется в групповой, подгрупповой и индивидуальной форме. Индивидуальная работа организуется на основе содержания индивидуально-ориентированной программы на каждого ребёнка, разработанной совместно учителем-дефектологом, узкими специалистами и воспитателями группы в соответствии с индивидуальными особенностями и уровнем развития каждого ребёнка.

Индивидуальные коррекционные занятия проводятся специалистами (дефектолог, логопед, психолог). Они направлены на развитие и поддержку функциональных способностей ребёнка в соответствии с его возможностями, строятся на основе оценки достижений ребёнка и определения зоны его ближайшего развития. Количество, продолжительность, содержание и формы организации таких занятий определяются с учётом:

- категории детей с ОВЗ, степени выраженности нарушений развития, возраста детей и других значимых характеристик группы компенсирующей или комбинированной направленности;
- требований СанПиН;

- рекомендаций специальных образовательных программ.

Групповые и подгрупповые занятия с детьми с ОВЗ могут содействовать решению как образовательных, так и коррекционно-развивающих задач. Решение образовательных задач по реализации Программы с квалифицированной коррекцией нарушений в развитии осуществляется как воспитателем группы, так и специалистом (дефектологом).

Групповые и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия проводятся специалистом (логопедом, дефектологом). Количество, продолжительность и формы организации таких занятий определяются с учётом:

- категории детей с ОВЗ, степени выраженности нарушений развития, возраста детей и других значимых характеристик;
- требований СанПиН;
- рекомендаций основной образовательной программы дошкольного образования;
- рекомендаций специальных образовательных программ.

Тема, цель, содержание, методическая аранжировка занятий определяются в соответствии с рекомендациями специальных образовательных программ для каждой категории детей с ОВЗ.

В основе планирования занятий с детьми с ОВЗ лежат комплексно-тематический и концентрический принципы. Комплексно-тематический принцип предполагает выбор смысловой темы, раскрытие которой осуществляется в разных видах деятельности. Выбор темы определяется рядом факторов: сезонностью, социальной и личностной значимостью, интересами и потребностями детей в группе. Одно из важных условий реализации комплексно-тематического принципа — концентрированное изучение темы, обеспечивающего «повторение без повторения» образовательной деятельности — формирование у детей широкого спектра первичных представлений и приобретение ими соответствующего опыта деятельности. В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

Обязательным условием развития дошкольников с ОВЗ является взаимодействие с другими детьми в микрогруппах, что формирует социальные навыки общения и взаимодействия. Педагоги способствуют взаимодействию детей в микрогруппах через организацию игровой, проектной и исследовательской деятельности. Дети, решая в микрогруппах общие задачи, учатся общаться, взаимодействовать друг с другом, согласовывать свои действия, находить совместные решения, разрешать конфликты. Педагог должен создавать условия, в которых ребёнок может самостоятельно развиваться во взаимодействии с другими детьми. Все виды деятельности детей при организации непосредственно образовательной деятельности должны выбираться с учётом индивидуальных программ коррекции.

## **2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

### **2.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность**

Образовательный процесс в МБУ ДС №120 "Сказочный" организуется с учетом национальных, социокультурных, климатических и экологических особенностей города Тольятти и Самарской области.

**Национально-культурные особенности.** В современных условиях осознания духовных основ развития общества актуальной является проблема глубокого и научно-обоснованного учета особенностей региональной культуры в работе с детьми.

Каждый человек развивается в определенной культуре, а если она представляет собой многонациональную модель, то в системе образования необходимо сохранить такие принципы, как уважение и понимание общероссийской и национальной культур, взаимное уважение и взаимная терпимость к другим культурным ценностям, традициям наций, религиозным воззрениям.

Состав населения города и области многонациональный: на достаточно ограниченной территории соседствуют люди более 104 национальностей, разного вероисповедания, разных укладов жизни, разных культур, с преобладанием русскоязычного населения (83,6%).

В связи с этим, основная общеобразовательная программа обеспечивает возможность приобщения ребенка к культуре своего народа, родному языку, воспитание уважительного отношения к культуре других народов (толерантности).

Толерантность предполагает уважение к самобытному внутреннему миру ребенка, веру в победу доброго начала в межличностных отношениях, отказ от методов грубого понуждения и любых форм

авторитаризма, позитивную лексику. Поэтому взаимодействие взрослого с ребенком строится на толерантном отношении к самому ребенку. Толерантность закладывается как одна из основ личности ребенка: демонстрируется и объясняется значение позитивного общения, сотрудничества, подчеркивается значение других детей и людей, не похожих на самого ребенка. В учреждении создаются условия для минимизации проявления агрессии (физической, вербальной, внешней, внутренней), снятия напряжения детей, обучения педагогов и воспитанников способам саморегуляции, развития эмпатии и обучения способам адекватного эмоционального реагирования, развития волевой сферы, позитивного отношения к людям через тесное взаимодействие членов коллектива с педагогом-психологом.

Идеи толерантности включаются в игру, продуктивные виды деятельности, в чтение и реальную жизнь. Общение педагога с детьми организуется с позиции педагогического такта, доброжелательности, ориентируется на гуманное отношение в любых обстоятельствах. Создаются ситуации успеха, атмосферы ненасилия и безопасного взаимодействия в коллективе педагогов, в детском коллективе, в отношениях педагогов и воспитанников, используется демократический стиль педагогического руководства, организация психолого-педагогической поддержки и психологической защищенности членов коллектива.

Поликультурное воспитание дошкольников в МБУ ДС №120 "Сказочный" осуществляется в трех направлениях:

- информационное насыщение (сообщение знаний о традициях, обычаях разных народов, специфике их культуры и ценностей);

- эмоциональное воздействие (в процессе реализации первого направления — информационного насыщения — важно вызвать отклик в душе ребенка, «расшевелить» его чувства, используя фольклор во всех его проявлениях (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы), народные праздники и традиции, ознакомление детей с народной декоративной росписью, увлечение их национальным изобразительным искусством);

- поведенческие нормы (знания, полученные ребенком о нормах взаимоотношений между народами, правилах этикета, должны быть обязательно закреплены в его собственном поведении).

**Социокультурные особенности.** Город Тольятти является крупным промышленным центром Самарской области и крупнейшим в России центром производства легковых автомобилей (ОАО «АвтоВАЗ»). В городе функционируют предприятия химической промышленности (ЗАО «Куйбышевазот», ОАО «Тольяттиазот», ОАО «Фосфор», ОАО «Синтезкаучук»), машиностроения (ОАО «Волгацеммаш»), электротехники (ОАО «Трансформатор»), лёгкой (обувная, трикотажная фабрики) и пищевой промышленности, производство стройматериалов, полиграфическое предприятие «Современник». Это обуславливает тематику ознакомления воспитанников МБУ ДС №120 "Сказочный" с трудом взрослых и с историей строительства и развития города.

Тольятти - город сравнительно молодой, несмотря на это в нем расположено много культурных, спортивных и досуговых центров (музеи, театры (в том числе детские), филармония, концертные площадки, спортивные комплексы и пр.), что способствует формированию у дошкольников культурных ценностей и патриотических чувств к родному городу.

**Климатические особенности.** Дошкольное образовательное учреждение находится в климатических условиях с жарким летом и холодной зимой, преобладанием ветреной погоды. Исходя из климатических особенностей региона, планирование образовательного процесса в МБУ ДС №120 "Сказочный" осуществляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период (учебный год: сентябрь-май) - составляется определенный режим дня и расписание непосредственно-образовательной деятельности;

- теплый период (летний - оздоровительный период: июнь-август) - составляется режим дня с учетом смены видов деятельности на свежем воздухе.

В холодное время года уменьшается продолжительность пребывания детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

В дни, когда прогулки на свежем воздухе из-за неблагоприятных погодных условий отменяются, для организации активности детей задействуются музыкальный зал, компьютерный класс с целью максимального использования полезных площадей учреждения. В летний период организуется купание в открытом бассейне.

Место расположения города, характеризуется сложными физико - географическими условиями - холмистым рельефом, разнообразным растительным покровом, близостью крупного водоема - Куйбышевского водохранилища, обширными лесными массивами, расположенными между районами города Тольятти. На территории Самарской области сформирована уникальная сеть различных охраняемых природных территорий (Жигулевский государственный природный заповедник, национальный парк «Самарская Лука», национальный парк «Бузулуцкий бор»). Все это способствуют углубленному изучению природы родного края, флоры и фауны Самарской области.

В непосредственно образовательной деятельности и в режимных моментах дети знакомятся с представителями растительного и животного мира Средней полосы России и Самарской области путем рассматривания иллюстраций, наблюдения, экскурсий, просмотра видеоматериалов, чтения познавательной и энциклопедической литературы. В перспективном плане предусмотрены темы, связанные с изучением климатических, сезонных изменений в природе Средней полосы России, особенности приспособления растений и животных к этим условиям.

Особое внимание уделяется деятельности человека в разные времена года, его одежде, заботе о здоровье.

**Экологические особенности.** Экологическая ситуация в городе, как и во многих других промышленных центрах, весьма напряжённая. Плотность промышленной застройки в городе примерно в 3-4 раза больше, чем в среднем по России. Рост объемов производства в основных отраслях экономики Самарской области усиливает антропогенную нагрузку на окружающую среду и увеличивает техногенное воздействие на здоровье населения. Наблюдается тенденция ежегодного снижения количества дошкольников с 1 группой здоровья в нашем дошкольном учреждении. Поэтому сохранение уровня здоровья воспитанников является актуальным. На территории дошкольного учреждения организована «Тропа Здоровья», на которой проводятся различные виды деятельности детей: двигательная, игровая, элементарная трудовая, познавательно – исследовательская, музыкальная, изобразительная, восприятие художественной литературы и фольклора. Группы оснащены нестандартным физкультурным оборудованием, зрительными тренажерами. Осуществляется мониторинг состояния здоровья воспитанников, проводятся противоинфекционные и профилактические карантинные мероприятия, образовательный процесс организуется с учетом здоровья воспитанников (на каждого ребенка ведется паспорт здоровья).

### **Информационно - коммуникативные технологии**

Образовательные информационно - коммуникативные технологии (ИКТ) - это все технологии в сфере образования, использующие специальные технические средства (ПК, мультимедиа) для достижения педагогических целей.

ИКТ – это комплекс учебно – методических материалов, технических и инструментальных средств компьютерной техники в образовательном процессе, формах и методах их применения для совершенствования деятельности специалистов учреждений образования (администрации, воспитателей, специалистов), а также для образования (развития, диагностики, коррекции) детей.

У детей дошкольного возраста преобладает наглядно – образное мышление. Главным принципом при организации деятельности детей этого возраста является принцип наглядности. Использование разнообразного иллюстративного материала, как статичного, так и динамического позволяет педагогам быстрее достичь намеченной цели во время непосредственной образовательной деятельности и совместной деятельности с детьми. Использование *Internet* – ресурсов позволяет сделать образовательный процесс информационно емким, зрелищным и комфортным.

В МБУ ДС №120 "Сказочный" использование ИКТ осуществляется в рамках совместной деятельности педагога и детей, предусматривающей проведение образовательного процесса с мультимедийной поддержкой. Для этого используется оборудованный компьютерный класс, интерактивная доска, проектор, ноутбук, колонки, экран. После анализа информационных ресурсов, отбора демонстрационного материала, создаются слайд-презентации и компьютерные игры с помощью *Power Point, NoteBook* и других мультимедийных программ. Такая подача информации позволяет построить образовательный процесс на основе психологически корректных режимов функционирования внимания, памяти, мыслительной деятельности, гуманизации содержания образования и педагогических взаимодействий, реконструкции процесса образования с позиций целостности.

Применение компьютерных презентаций имеет ряд достоинств:

- осуществление полисенсорного восприятия материала;
- возможность демонстрации различных объектов с помощью мультимедийного проектора и проекционного экрана в многократно увеличенном виде;
- объединение аудио-, видео – и анимационных эффектов в единую презентацию способствует компенсации объема информации;
- возможность демонстрации объектов более доступных для восприятия сохранной сенсорной системе;
- активизация зрительных функций, глазомерных возможностей ребенка;
- компьютерные презентационные слайд – фильмы удобно использовать для вывода информации в виде распечаток крупным шрифтом на принтере в качестве раздаточного материала для занятий с дошкольниками;
- использование мультимедийных презентаций позволяют сделать образовательную деятельность эмоционально окрашенной, привлекательной. Они вызывают у ребенка живой интерес, являются прекрасным наглядным пособием и демонстрационным материалом, что способствует хорошей результативности усвоения материала.

Формы и место использование презентации зависят от содержания образовательной деятельности и цели, которую ставит педагог.

Основными требованиями к проведению образовательной деятельности с использованием компьютеров являются:

- образовательная деятельность должна быть четко организована и включать многократное переключение внимания детей на другие виды деятельности; обязательны к применению комплексы зрительных гимнастик, упражнения для снятия зрительного утомления;

- во время образовательной деятельности дети должны не просто получить информацию, а выработать определенный навык работы с ней или получить конечный продукт (продукт должен быть получен за одно занятие, без переноса части работы, так как у дошкольников происходит ослабление мотивации в процессе длительной работы);

- не рекомендуется использовать презентации и видеоматериалы, пропагандирующие применение физической силы к персонажам, программный продукт, с одной стороны, должен критически реагировать на неправильные поступки и действия, а с другой - реакция не должна быть очень острой;

- перед образовательной деятельностью должна быть проведена социально-ориентированная мотивация действий ребенка.

### **2.2.3. Сложившиеся традиции Организации или Группы**

**Праздники.** Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.

**Тематические праздники и развлечения.** «Золотая осень», «Русская народная сказка», «Зимушка-зима», «Весна пришла», «Город, в котором ты живешь», «Наступило лето».

**Театрализованные представления.** По сюжетам русских народных сказок: «Три медведя», «Колобок», «Репка», «Маша и медведь» и т. д.

**Русское народное творчество.** «Любимые народные игры», «Бабушкины сказки», «Любимые сказки», «Русские народные игры», «В гостях у сказки».

**Концерты.** «Мы слушаем музыку», «Любимые песни», «Веселые ритмы».

**Спортивные развлечения.** «Спорт — это сила и здоровье», «Здоровье дарит Айболит».

**Забавы.** «Пальчики шагают», «Дождик», «Чок да чок», муз. Е. Макшанцевой; забавы с красками и карандашами, сюрпризные моменты.

**Фокусы.** «Бесконечная нитка», «Превращение воды», «Волшебное превращение».

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1. Обязательная часть**

##### **3.1.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Материально-технические условия реализации программы обеспечивают соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса с учётом потребностей детей с ОВЗ в дошкольной организации (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- возможности для беспрепятственного доступа детей с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательной организации;
- санитарно - и социально-бытовых условий с учётом потребностей детей с ОВЗ (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены; наличие адекватно оборудованного пространства дошкольного учреждения, рабочего места ребёнка и т. д.);
- пожарной и электробезопасности в соответствии с потребностями детей с ОВЗ.
- создание безбарьерной среды для детей с ОВЗ.

Организация образовательной среды под особые потребности ребёнка решает проблему его дефицитов, предоставляет возможности для развития. В работе с детьми, имеющими ряд нарушений в развитии, используются ТСО коллективного и индивидуального пользования (интерактивная доска, мультимедийное оборудование, ноутбуки).

Среда планируется и выстраивается совместно педагогами, специалистами и воспитателями при участии родителей в процессе выявления потребностей, особенностей развития и наблюдения за самостоятельными действиями, интересами детей. Там, где специалисты отмечают сложности и препятствия, возникающие у ребёнка в освоении окружающего мира, они предлагают ему способы, позволяющие преодолеть эти препятствия.

*Принципы организации предметно-развивающей среды (ОВЗ)* Среда должна быть безопасной, комфортной и уютной. Она организуется в каждой группе в соответствии с возрастными закономерностями развития детей и их уровнем развития таким образом, чтобы дать им возможности проявлять активность, работать как в сотрудничестве со взрослым, с другими детьми, так и самостоятельно. Развивающая среда группы соответствует принципу вариативности, предполагающему для каждого ребёнка в соответствии с его интересами и возможностями выбор и возможность реализовать свою инициативу (выбор игрушек, материалов, видов деятельности), а также информативной. Она постоянно обновляется вслед за изменением интересов и образовательных потребностей детей.

*При организации особой предметно-развивающей среды как средства коррекционной работы учитывается:*

- структура первичного дефекта и проблемы, возникающие у детей при ориентации в окружающей действительности, овладении и взаимодействии с окружающими людьми и предметным миром;
- организация поэтапного введения ребёнка в ту или иную творческую деятельность, изучая «зону актуального развития ребёнка», выстраивание для него «зоны ближайшего развития»;
- обеспечение сохранения определённой стереотипности окружающей обстановки, устойчивой безопасности при передвижении;
- наличие схем и путей действия, применение вспомогательных средств, позволяющих преодолевать трудности социальной адаптации;
- соблюдение техники безопасности, эргономических рекомендаций, этики и эстетики;
- антропометрические данные каждого ребёнка, своеобразия его мобильности, социальной активности и уровня социальной компетентности;
- формирование у детей компенсаторных способов ориентации на основе активизации сохранных анализаторов, мышления, речи, памяти;
- условия, при которых ребёнок не испытывает особых затруднений из-за дефекта, а весь ход его действий, планируемый педагогом, соотнесён с уровнем его возможностей;
- подбор и размещение мебели, технического оборудования, образовательного материала и игрушек.

##### **3.1.2. Режим дня.**

###### **Организация режима пребывания детей в детском саду.**

Ежедневная организация жизни и деятельности детей (режим дня) строится в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей, социального заказа родителей, предусматривает личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

###### **Режим работы ОДО:**

- пятидневная рабочая неделя, нерабочие дни - воскресенье и суббота, а также праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

- группы дневного (12-часового) пребывания для детей раннего и дошкольного возраста - с 7.00 до 19.00

**Режим дня** в ДОО (утвержден приказом по АНО) разработан с учетом:

- действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН);

- времени пребывания детей в группе;
- ФГОС ДО;
- специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса;
- времени года и др.

В детском саду обеспечивается соблюдение режима дня в соответствии с возрастными особенностям детей. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями (таблица 12).

Согласно СанПин, ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3 - 4 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с.

Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения.

Общая продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста 2,0 - 2,5 часа. Для детей от 2 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.

Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

Для детей раннего возраста от 2 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 10 мин. Допускается осуществлять непосредственно образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут).

В теплое время года непосредственно образовательную деятельность осуществляют на участке во время прогулки.

Выполнение режима дня имеет важнейшее значение для обеспечения всестороннего развития и укрепления здоровья ребенка. В примерном режиме дня указана общая длительность всех видов деятельности детей. График НОД (сетка) составляется индивидуально в каждом детском саду. Ежедневно проводится не более 2-3 занятий: одно-два занятия в утреннее время и одно занятие после сна. Перерывы между занятиями должны быть не менее 10 мин. На 12—15-й минуте занятия целесообразно проводить физкультминутку (1,5—2 мин.) для предупреждения переутомления детей. С этой целью занятия, требующие умственного напряжения, должны чередоваться с занятиями подвижного характера. Занятия в коррекционно-развивающих группах обеспечивают детям с ЗПР овладение первоначальными знаниями и умениями, а также развитие мышления, памяти, речи, других познавательных процессов до более высокого уровня, чем у детей этой категории, не охваченных специальной коррекционной работой.

Вид деятельности	Время
Утренний прием, игры, общение	7.00-8.00
Подготовка к УГ, утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30.-8.50
НОД	9.00-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.30-12.50
Дневной сон	13.00-15.00
Подъем, гимнастика-побудка, закаливающие мероприятия	15.00-15.20

Игры, досуги, общение, дополнительные услуги, НОД узких специалистов	15.30-16.20
Подготовка к ужину, ужин	16.30-16.50
Вечерняя прогулка, уход домой	17.00-19.00

### **3.1.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

Участие в праздниках является естественным способом приобщения детей к культуре, традициям, национальным и духовным ценностям. Органично вплетаясь в повседневный уклад жизни, праздник становится Событием, своеобразным итогом, к которому заранее готовятся и дети, и взрослые. Во время праздника происходит:

- морально-нравственное воспитание, передача общечеловеческих и национальных ценностей;
- жизненно-практическое включение детей в поток исторического времени, приобщение к традициям своего народа, культуры;
- эмоциональное развитие;
- социально-коммуникативное развитие, поскольку праздник это всегда социальное действие, включающее родных и друзей;

Важна подготовка к празднику, ожидание его, изготовление атрибутов, приглашений для родителей и малышей, подарков, украшение группы и детского сада, подготовка песен, хороводов. В этом случае взгляд ребенка направляется в будущее, на предстоящее событие, а день праздника наступает как итог и высшая точка всей подготовки к нему. Важно, что большинство праздников являются семейными. Родители и дети готовятся к ним вместе. Ход праздника и возможность участия в нем родителей обсуждается с ними заранее. Таким образом, праздник становится общим социальным событием.

Традиционные праздники и мероприятия описаны в основной образовательной программе.

### **3.1.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

При реализации Программы создается развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая принципам:

- содержательно-насыщенности;
- трансформируемости,
- полифункциональности,
- вариативности,
- доступности;
- безопасности;
- уважения к потребностям, нуждам ребенка.
- уважения мнения ребенка
- детской активности, самостоятельности, творчества.
- индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого.

Предметно-пространственная развивающая среда создается с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых особенностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное занятие. Развивающая среда строится с целью предоставления детям как можно больших возможностей **для активной целенаправленной и разнообразной деятельности**. Развивающая предметная среда обеспечивает развитие деятельности ребенка тем, что в ней заложена «информация», которая сразу себя не обнаруживает полностью, а побуждает ребенка к ее поиску. Развивающая предметно-пространственная среда является эффективным средством поддержки индивидуальности и целостного развития ребенка, обеспечивающим такие направления как: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Среда, не только создает благоприятные условия жизнедеятельности ребенка, она служит также непосредственным организатором деятельности детей. Эти задачи решаются в *центрах детской активности*. Их количество и наполняемость зависят от возраста детей, их интересов. Каждый центр активности имеет обязательный набор алгоритмов выполнения того или иного замысла ребенка. В каждом центре активности помещены правила работы в этом центре, разработанные педагогами и детьми. Кроме этого, некоторые центры по факту, это филиалы больших центров. Например, Центр



музыки (музыкальный зал), Центр воды и песка на участке, а его филиал в групповой комнате. Среда в групповой комнате динамична, в ней широко представлены продукты детской деятельности: выставки детских работ, атрибуты для игр, выполненные детьми, афиши, маски, билеты, элементы костюмов для театральной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДО, а также территории, прилегающей к ДО, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

### 3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

#### 3.2.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

Направление развития	Используемая методическая литература
<p align="center"><b>Коррекционно-развивающая работа с детьми с УО</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– «Я сам!» программа коррекционно-развивающего обучения детей 3- 5 лет с ЗПР С.Л. Степанова, И.В. Аушкина;</li> <li>– «Мир моих эмоций на ромашке» Программа формирования эмоционально-волевой сферы детей старшего дошкольного возраста с ЗПР Л.Н. Варламова;</li> <li>– «Ручеек» Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников с проблемами интеллектуального, психофизического и речевого развития;</li> <li>– Худенко Е.Д., Приходько О.Г. Программа воспитание и социализации детей со сложной структурой дефекта – М., 2008;</li> <li>– Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно – развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта: Методические рекомендации. - М.: Просвещение, 2011.</li> <li>– Образовательная система «Школа 2100». Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР под ред. Т.Г. Неретиной, Москва «Баласс» 2004 г.;</li> <li>– Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: Методическое пособие. Под ред. Е. А. Стребелевой, Г. А. Мишиной. - М.: Экзамен, 2006.</li> <li>– Закрепина А. В. Трудный ребенок. Пути к сотрудничеству: методическое пособие. - М.: Дрофа, 2007. - 141, [3] с. - Дошкольник.</li> <li>– Иванова А. Е., Кравец О. Ю., Рыбкина И. А. и др. Коррекционно- развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста /Под ред. Н. В. Серебряковой. - СПб.: КАРО, 2005.</li> <li>– Богданова Т.Г., Варламова О.И. Диагностика и коррекция познавательной сферы младших дошкольников с отклонениями в развитии. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011 –</li> <li>– Иншакова О. Б. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет. - М.: ВЛАДОС, 2005</li> <li>– Гаврилушкина О.П. Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей.- М.: Просвещение, 1991.</li> <li>– Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. – М.: Просвещение, 1998</li> </ul>

