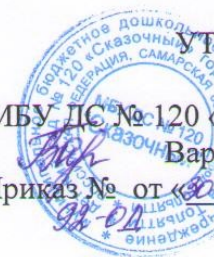


ПРИНЯТА:
Педагогическим советом
МБУ ДС № 120 «Сказочный»
протокол № 5
от «30» 05 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
МБУ ДС № 120 «Сказочный»
Вареницина Г.Г.
Приказ № от «30» 05 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ № 11

муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 120 «Сказочный»
городского округа Тольятти

2017- 2018 учебный год

ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА:
Воспитателем Аникиной Т. А.

Тольятти 2017

Оглавление

| | |
|---|-----|
| I. Целевой раздел..... | 2 |
| Мониторинг..... | 14 |
| II. Содержательный раздел программы..... | 18 |
| Методы формирования ЗКР: подвижные и хороводные игры с текстом, метод упражнений, артикуляционная гимнастика..... | 54 |
| Природа..... | 55 |
| Произведения разных видов искусства;..... | 55 |
| Дидактические средства (дидактические игры, макеты и т.п.)..... | 55 |
| Познавательные видеофильмы;..... | 55 |
| Материалы и оборудование для проведения опытов и экспериментов;..... | 55 |
| Изобразительные средства (эстетическое общение, природа, искусство, окружающая предметная среда, самостоятельная художественная деятельность, праздники)..... | 56 |
| Музыкальные инструменты..... | 56 |
| Репродукции картин..... | 56 |
| Аудиозаписи..... | 56 |
| ТСО (музыкальный центр и др.)..... | 56 |
| Костюмы, декорации..... | 56 |
| Оборудованная студия..... | 56 |
| пиктограммы; индивидуальные карточки с заданиями; памятки;..... | 57 |
| пример взрослого; пример ребенка..... | 57 |
| проверочные упражнения;..... | 57 |
| Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»..... | 58 |
| Образовательная область «Познавательное развитие»..... | 59 |
| Образовательная область «Речевое развитие»..... | 61 |
| Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»..... | 61 |
| ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ..... | 63 |
| Вариативные формы реализации содержания направления..... | 63 |
| | 63 |
| IV. Дополнительный раздел программы..... | |
| 4.1 Краткая презентация Программы..... | 150 |

I. Целевой раздел

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка

а) Цели и задачи реализации Программы

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования основными целями учреждения являются:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Программа направлена на решение следующих задач:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

б) Принципы и подходы к формированию Программы

Основные принципы дошкольного образования:

| № п/п | Наименование принципа | Определение принципа | Реализация |
|-------|--|---|--|
| 1 | Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития | Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости. Строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, принципах целостности и интеграции дошкольного образования. | Образовательный процесс строится на двух основных моделях, включающих: совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей не только в рамках НОД, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Предусматривает внедрение адекватной возрастным возможностям элементов учебной модели при осуществлении образовательного процесса с детьми от 6 до 7 лет. |
| 2 | Индивидуализация дошкольного образования | Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования. Утверждает признание самоценности каждого ребенка; диктует необходимость прогнозирования индивидуальной траектории развития дошкольника с опорой на его сильные стороны, | «Каждый ребенок имеет право на самостоятельность» - предполагает широкое внедрение новых форм и методов воспитания и образования, обеспечивающих индивидуальный подход к каждому ребенку. Педагоги организуют коррекционно-образовательный процесс через различное для каждой из подгруппы содержание и организацию коррекционной работы, ее темп, объем, сложность, методы и приемы работы, формы и способы контроля и мотивации учения |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | природные склонности и способности. Коррекционно – образовательный процесс дифференцирован, исходя из наличия однородных по своим характеристикам микрогрупп. | |
| 3 | Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений | Программные образовательные задачи решаются в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. | Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребёнка и постоянный рост его самостоятельности и творчества. В большинстве своём развивающие, образовательные ситуации проводятся по подгруппам и имеют интегративный характер, помогая детям лучше ориентироваться в мире, привлекать для решения своих проблем сведения из разных образовательных областей. |
| 4 | Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности | Инициатива - почин, внутреннее побуждение к новым формам деятельности, руководящая роль в каком — либо действии. В педагогическом словаре отмечается, что понятие «инициатива» можно определить как почин, «первый шаг». В дошкольном возрасте инициативность связана с проявлением любознательности, пытливости ума, изобретательностью. Инициативного ребенка отличает содержательность интересов. | Инициативность проявляется во всех видах деятельности, ярче всего в общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании. Это важнейший показатель детского интеллекта, его развития. Инициативность является непременным условием совершенствования всей познавательной деятельности ребенка, особенно творческой. Инициативный ребенок стремится к организации игр, продуктивных видов деятельности, содержательного общения, он умеет найти занятие, соответствующее собственному желанию; включиться в разговор, предложить интересное дело другим детям. |
| 5 | Сотрудничество организации с семьей | Создание единого пространства при систематическом взаимодействии семьи и дошкольной организации, обеспечение сотрудничества с семьей для полноценного воспитательного процесса, высокого качества развития ребенка, удовлетворение интересов семьи. | Реализация осуществляется через: - информирование семьи относительно целей Программы; - обеспечение открытости дошкольного образования; - создание условий для участия семьи в образовательной деятельности; - поддержка семьи в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья; - обеспечение вовлечения семьи в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи; - создание условий для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде, а также для обсуждения с семьями воспитанников вопросов, связанных с реализацией Программы. |
| 6 | Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства | Предусматривает долговременную и сложную систему психолого - педагогической работы по освоению воспитанниками необходимых для участия в социальной жизни норм поведения и жизнедеятельности, а | Реализация осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей, в игре, игровых моментах и ситуациях, всех видах детской деятельности и общением с дошкольником направленным на уменьшение «социального выпадения». |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | | также выработку соответствующих навыков и привычек в максимально доступной мере, начиная от элементарных гигиенических, коммуникативных, бытовых навыков и заканчивая сложными социальными навыками, нравственно-этическими, философскими, социокультурными и иными взглядами и убеждениями. | Воспитатель включает каждого ребёнка в содержательную деятельность, способствует реализации детских интересов и жизненной активности, социальной компетентности и психологической подготовленности к жизни в окружающей социокультурной среде. Детей приобщают как к собственной культуре и традициям, так и культуре других народов. Воспитание толерантности. |
| 7 | Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности | Интерес к познанию у детей появляется тогда, когда им в доступной форме дают систематизированные знания, отражающие существенные связи в зависимости от тех областей действительности, с которыми сталкивается ребёнок в своей повседневной жизни. Система должна соответствовать возможностям, а не наличествующему уровню мышления. | На основе исходного понятия выводятся следующие понятия, между ними устанавливается соподчинение, своего рода субординация, которая является результатом анализируемых и обобщаемых фактов, которые ребёнок узнал ранее. У ребёнка в процессе предметно-чувственной деятельности могут возникать представления, которые он в образной форме отражает в своих рисунках, творческих рассказах и т. п.. |
| 8 | Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития) | Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. | Игровые моменты, ситуации и приёмы включаются во все виды детской деятельности и общения воспитателя с дошкольником. Воспитатель наполняет повседневную жизнь детей интересными делами, играми, проблемами, идеями, включает каждого ребёнка в содержательную деятельность, способствует реализации детских интересов и жизненной активности. |
| 9 | Учет этнокультурной ситуации развития детей | Развитие этнокультурной личности как особого эмоционально-когнитивного мира, как базы опытнодеятельностного поведения в освоении этнокультурного опыта региона | Этнокультурное воспитание выступает как универсальный механизм приобщения ребенка к знаниям, правилам и ценностям этноса, культуротворчества и житнетворения. |
| 10 | Принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой. | Обеспечивает преемственность с примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования. | Источниками развития стали специфические виды детской деятельности (игра, общение со взрослыми и сверстниками, изобразительная и конструктивная деятельность, детский труд и др.). Именно в них формируются такие базовые качества личности, как творческая активность, инициативность, компетентность, ответственность, уверенность в себе, доверие и уважение к окружающим |
| 11 | Принцип развивающего образования | Направлен на раскрытие потенциальных возможностей ребенка | В конспектах образовательной деятельности формулируются развивающие задачи. Подобран материал под разные уровни развития ребенка. |
| 12 | Принцип научной обоснованности | Содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики | Не используются программы не имеющие научного обоснования. |
| 13 | Принцип практической применимости | Программа имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования | Содержание образования должно быть тесно связано с практической деятельностью. |
| 14 | Принцип полноты, необходимости и достаточности | Позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально | Педагоги не перегружают детей лишней информацией, учитывают возрастные и физиологические особенности при подборе |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | | приближаться к разумному «минимуму» | материала. |
| 15 | Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач | В процессе образовательной деятельности формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста. | В образовательном учреждении в конспектах непосредственно образовательной деятельности планируется решение трех видов задач: воспитательных, развивающих, обучающих. |
| 16 | Принцип интеграции образовательных областей | Состояние связанности, взаимопроникновения отдельных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса. Возможность формирования качества в ходе освоения всех или большинства образовательных областей. | Предусматривает интеграцию чувственного и рационального познания в процессе обучения. |
| 17 | Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса | Планирование должно основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса. | Мы работаем по кругу тем организуя режимные моменты, тематические недели, события, реализуя проекты о сезонные явления в природе, праздниках, традициях |
| 18 | Принцип коррекционной направленности образования | Основа организации - построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития. Коррекционная работа, направлена на исправление или ослабление недостатков психофизического развития. Образование и развитие ребенка с ограниченными возможностями строится, таким образом, в соответствии с его специфическими природными возможностями и на их основе. | Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации индивидуальных и групповых коррекционных занятий и в различных видах детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), а также в ходе режимных моментов и во взаимодействии с семьями воспитанников ДОУ. |
| 19 | Принцип коррекционной направленности организации предметно-развивающей среды | Одно из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы с проблемным ребенком. Предметно-развивающая среда и социокультурное окружение — мощный фактор, обогащающий детское развитие. Требования к предметно-развивающей среде и социокультурному окружению ребенка вытекают из системного подхода к коррекционно-развивающему обучению и воспитанию детей и опираются на современное представление о предметном характере деятельности, ее роли и значении для психического и личностного развития ребенка младенческого, раннего и дошкольного возраста. | Предметно-развивающая среда учитывает интересы и потребности ребенка, его возрастные и индивидуальные особенности и задачи коррекционно-воспитательного воздействия. |
| 18 | Принцип вариативности | Предполагает возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологии обучения, по-разному осуществляющих реализацию целей | Педагоги используют различные технологии обучения и реализуют цели образования с учетом развития современной науки. |

| | | | |
|----|---|--|---|
| | | образования с учётом развития современной науки, потребностей общества и региональных особенностей. Кроме того, вариативность обеспечивает дифференциацию образования. | |
| 19 | Принцип профилактической направленности | Предполагает предпринимать усилия по предупреждению возникновения социальных проблем и затруднений по предупреждению отягощения уже возникших проблем. | Педагоги предупреждают возникновение проблем путем организации ситуативных и тематических бесед с воспитанниками и их родителями. |

Подходы к формированию Программы

| № п/п | Наименование подхода | Определение подхода | Реализация в ДОУ |
|-------|---------------------------|--|---|
| 1 | Личностно ориентированный | Методологическая ориентация в педагогической деятельности, позволяющая посредством опоры на системы взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самосознания, самостроительства и самореализации личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности. | Пед. процесс носит деятельностно – творческий характер, диалогичен, направлен на поддержку индивидуального развития. Воспитанникам предоставляется необходимое пространство, свобода для принятия самостоятельных решений, творчества, выбора содержания и способов обучения и поведения. |
| 2 | Гендерный подход | Это учет социально-биологической характеристики пола в воспитательно-образовательном процесс т.е, в основе гендерного подхода лежит дифференциация по признаку пола. | Учитываются различия при организации разных видов деятельности девочек и мальчиков (умственной, двигательной и т.д.). |
| 3 | Индивидуальный подход | Предполагает широкое внедрение новых форм и методов воспитания и образования, обеспечивающих индивидуальный подход к каждому ребенку, утверждает признание самоценности каждого ребенка; диктует необходимость прогнозирования индивидуальной траектории развития дошкольника с опорой на его сильные стороны, природные склонности и способности. | Учет индивидуальных особенностей детей с целью развития индивидуальности. «Каждый ребенок имеет право на самостоятельность». Реализация воспитательно – образовательного процесса на основании индивидуальных программ развития детей |
| 4 | Культурологический подход | Предусматривает «открытость» различных культур, взаимосвязь природных и социокультурных процессов, основывающихся на общечеловеческих ценностях и направленных на помощь ребенку в освоении опыта и свободном саморазвитии и самореализации. | Создание условий для наиболее полного (с учётом возраста) ознакомления с достижениями и развитием культуры современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов. Реализация взаимосвязи и взаимодополняемости федерального и регионального компонентов содержания образования. |
| 5 | Дифференцированный подход | Подход к процессу обучения, в русле которого предполагается дифференциация в различных видах и формах. Когда говорят «дифференцированный подход к воспитанникам» - это предполагает предъявление различных требований к различным группам | Учитываются индивидуально-типологические особенности личности в форме группирования воспитанников и различного построения процесса обучения в выделенных группах. |

| | | | |
|---|--------------------------|---|---|
| | | воспитанников в овладении ими содержанием образования. | |
| 6 | Деятельностный подход | Опирается на существующее в психологии понятие «ведущая деятельность». Предметно-практическая деятельность в системе специального образования является специфическим средством обеспечения компенсаторного развития ребенка с любым отклонением в развитии (инструментом коррекции и компенсации нарушенных психических функций), пропедевтики необходимых элементов образования и трудовой деятельности. | При проведении специальных коррекционных занятий и в процессе воспитания. |
| 7 | Фурурологический подход | Является базовым для социокультурного прогнозирования, использования разнообразных технологий на основе их сущностных характеристик. Данный подход предполагает взаимосвязь целеполагания, планирования, программирования, проектирования, управления, обеспечивающая научное предвидение, охватывающее перспективы социокультурных, в том числе этнокультурных явлений и процессов. | Мы ориентируемся на позитивные изменения и гуманистический характер педагогической стратегии этнокультурного воспитания, обуславливающей вектор в нахождении ресурса (средств, запасов, возможностей, источников), использование которого обеспечивает достижение поставленной цели. Педагогическая стратегия раскрывает этнокультуру как педагогический ресурс, нацеленный на эффективное достижение результата в освоении детьми этнокультурного опыта жизнедеятельности комплексом организационно-педагогических условий и этнокультурных средств в полилогическом пространстве дошкольного образовательного учреждения, которому обеспечиваются конкурентные преимущества (содержанию, технологиям, средствам). |
| 8 | Региональный подход | Региональный подход отражает конкретную иллюстрацию культуросообразного подхода. Таким образом образовательно-воспитательные цели, содержание, средства, методы и формы воспитания и обучения рассматриваются на основе учета социокультурных, исторических, экономических, природно-климатических, языковых различий региона. Региональный подход ориентирован на утверждение и признание культурного многообразия национальных (этнических) групп, реализацию социокультурных потребностей представителей этих групп, направленных на сохранение языка, культуры, традиций. Системообразующим фактором является цель – сохранение, поддержка и углубление гармонизации национальных и межнациональных отношений в полиэтническом регионе. | Этнокультурное воспитание, опираясь на данный подход, обеспечивает воспитание человека действовать в этнокультурном пространстве региона, реализовывать себя на личностном уровне как активного субъекта диалогических отношений представителей культур, этносов, регионов. |
| 9 | Антропологический подход | Позволяет преодолеть одностороннее развитие личности. Человек как субъект рассматривается с позиции целостности или идентичности. Антропологический подход (включающий и | Ребенок развивается как живое, органическое единство, целостное явление, которое включает в себя психическое здоровье, чувство устойчивости и непрерывности, Я причастности к социальной группе, |

| | | | |
|----|------------------------|---|--|
| | | психологическую составляющую) позволяет описать и разяснить возможность и развивающее начало в педагогической деятельности, лежащее в основе дошкольного этнокультурного воспитания. | принятости ею, тождественности. Изучаются национальные традиции, правила, нормы, стереотипы поведения, общения людей, соблюдение которых стало общественной потребностью. |
| 10 | Средовой подход | Средовой подход к организации образовательного пространства как средства социокультурного развития личности позволяет расширить границы содержания образовательной среды (пространства) определяет предметность культуры и внутренний мир, сущностные силы человека в их взаимоотношении. Средоориентированный подход позволяет перенести акцент в деятельности педагога с активного содействия на личность в область формирования среды. Важным качеством современной образовательной среды является взаимодействие локальных образовательных сред, которые характеризуются различным содержанием, а также полилогичностью культур. | Решается задача взаимодействия детей и взрослых, создавая поле для смыслового развития личности. |
| 11 | Полилогический подход | Реализует социально-педагогические возможности этнокультур и строится на понимании взаимосвязи внешней (предметной) и внутренней (духовно-нравственной) сред, как взаимосвязь субъектно-субъектных отношений ребенка и педагога, интегрированных в эти среды. Полилогическое этнокультурное образовательное пространство является совокупностью образовательных отношений и дидактических условий, инициируемых педагогом, который реализует цель, задачи, принципы, содержание, формы и методы освоения детьми разнообразных этнокультур | Пространство в учреждении – это естественно организованный процесс интеграции традиционных (народных, национальных, этнических) культур с современными воспитательными системами, идеями, технологиями, создающими воспитательную среду. |
| 12 | Системный подход | Система – это упорядоченное множество взаимосвязанных элементов и отношений между ними, создающих единое целое. Педагогическая система (ДОУ) рассматривается как совокупность цели образования, субъектов педагогического процесса (воспитатели, дети, родители), содержания образования (система знаний, умений, навыков, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально - волевого отношения), методов и форм организации педагогического процесса, материальной базы (средств). | Психолого - педагогический процесс носит системный характер |
| 13 | Гуманистический подход | Выступает практическое нормативное требование при взаимодействии людей друг с другом и опирается на признание | Гуманистический взгляд на личностные проявления ребенка направлен на духовно-личностные преобразования, в которых |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>прав и достоинств каждого человека исходя из приоритета личности на счастье. Вбирает в себя следующие требования: ставить в центр образовательной системы развитие всей целостной совокупности качеств личности; оказывать педагогическое содействие развитию личности, учитывая её природные способности, интересы, склонности, желания, возможности; создавать условия для максимальной реализации этих возможностей и способностей, самоактуализации; подхода к личности как к субъекту, обладающего своей субкультурой, своими особенностями; формировать положительную Я-концепцию, уверенность в своих силах и возможностях; развивать социально-нравственные ориентации, направленные на проявление толерантности, уважения к достоинству личности, культуры различных народов.</p> | <p>закрепляется субъектный опыт поведения. Гуманистический подход характеризует важность целостного человека культуры, имеющего свой индивидуальный личностный образ.</p> |
|--|---|---|

в) Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении

Программа охватывает четыре возрастных периода физического и психического развития детей: младший дошкольный возраст – от 2 до 3 лет (первая младшая группа), от 2 до 3 лет (вторая младшая группы), средний дошкольный возраст – от 4 до 5 лет (средняя группа), старший дошкольный возраст – от 5 до 7 лет (старшая и подготовительная к школе группы).

Возрастные особенности психофизического развития детей

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Особенности детей с нарушениями речи.

Общее недоразвитие речи (ОНР) - сложное речевое расстройство, при котором у детей с нормальным слухом и первично сохраненным интеллектом отмечаются позднее начало развития речи, скудный запас слов, аграмматизмы, дефекты произношения и фонемообразования. Эти проявления в совокупности указывают на системное нарушение всех компонентов речевой деятельности.

Общее речевое недоразвитие сказывается на формировании у детей интеллектуальной, сенсорной и волевой сфер. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает наличие вторичных дефектов. Так, обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями (сравнения, классификации, анализа, синтеза), дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают мыслительными операциями.

Общее недоразвитие речи имеет разную степень выраженности: от полного отсутствия речевых средств общения до развернутой речи с элементами фонетического и лексико-грамматического недоразвития. Выделяют несколько уровней речевого недоразвития. Каждый уровень характеризуется определенным соотношением первичного дефекта и вторичных проявлений, задерживающих формирование речевых компонентов. Переход от одного к другому характеризуется появлением новых речевых возможностей.

Первый уровень речевого развития характеризуется почти полным отсутствием словесных средств общения или весьма ограниченным их развитием в тот период, когда у нормально развивающихся детей речь оказывается уже полностью сформированной. У детей, находящихся на первом уровне речевого развития, активный словарь состоит из небольшого количества нечетко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов. Слова и их заменители употребляются для обозначения лишь конкретных предметов и действий, причем они используются в самых разных значениях. Дети широко пользуются паралингвистическими средствами общения - жестами, мимикой. В речи отсутствуют морфологические элементы для передачи грамматических отношений. Речь ребенка понятна лишь в конкретной ситуации.

На *втором уровне речевого развития* возрастает речевая активность детей. У них появляется фразовая речь. На этом уровне фраза остается искаженной в фонетическом и грамматическом отношении. Словарь более разнообразный. В спонтанной речи детей отмечаются уже различные лексико-грамматические разряды слов: существительные, глаголы, прилагательные, наречия, местоимения, некоторые предлоги и союзы. Дети могут ответить на вопросы по картинке, связанные с семьей, знакомыми явлениями окружающего мира, но они не знают многих слов, обозначающих животных и их детенышей, части тела, одежду, мебель, профессии и т.д. Характерным остается резко выраженный аграмматизм. Понимание обращенной речи остается неполным, так как многие грамматические формы различаются детьми недостаточно.

Третий уровень речевого развития характеризуется появлением развернутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднен подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов к, в, из-под, из-за, между, через, над и т.д. Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают звуковую структуру и звуконаполняемость слов. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием четкости, последовательности изложения, в нем отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения. Нарушение связной речи - один из симптомов общего недоразвития речи. При пересказе текстов дети с ОНР ошибаются в передаче логической последовательности событий, пропускают отдельные звенья, «теряют» действующих лиц. Рассказ-описание малодоступен для них. Отмечаются значительные трудности при описании игрушки или предмета по плану, данному

педагогом. Обычно дети подменяют рассказ перечислением отдельных признаков или частей объекта, при этом нарушают всякую связность: не завершают начатое, возвращаются к ранее сказанному. Творческое рассказывание детям с ОНР дается с большим трудом. Дети испытывают серьезные затруднения в определении замысла рассказа, в изложении последовательного развития сюжета. Нередко выполнение творческого задания подменяется пересказом знакомого текста. Экспрессивная речь детей может служить средством общения, если со стороны взрослых оказывается помощь в виде вопросов, подсказок, суждений.

В редких случаях дети бывают инициатором общения, они не обращаются с вопросами к взрослым, игровые ситуации не сопровождают рассказом. Все это тормозит процесс развития связной речи и требует целенаправленной коррекционно-педагогической работы.

Четвертый уровень речевого развития характеризуется отдельными пробелами в развитии лексики, которые кажутся несущественными, однако их совокупность ставит ребенка в затруднительное положение при обучении письму и чтению. Учебный материал воспринимается слабо, степень его усвоения очень низкая, правила грамматики не усваиваются.

1.1.2. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья).

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям

природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Мониторинг

Система мониторинга достижений детьми планируемых результатов является составной частью Программы, обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей. Мониторинг является показателем эффективности и качества проводимой работы педагогами ДОО, по его результатам проводится коррекция организации ООП, с учетом оценки результатов обследования педагоги планируют дальнейшую педагогическую работу.

Объектом мониторинга являются физические, интеллектуальные и личностные качества воспитанников.

Предметом мониторингового исследования являются навыки и умения детей.

Субъект мониторинга – дети дошкольного возраста 2-7 лет.

Воспитателями группы осуществляется мониторинг по направлению развития навыков и умений по образовательным областям:

«Физическая культура»

«Познавательное развитие»

«Речевое развитие»

«Социально - коммуникативное развитие»

«Художественно – эстетическое развитие»

Педагогическое обследование проводится два раза в год: сентябрь, май – для всех возрастных групп. Длительность проведения – две недели. Для групп нового набора (с учётом адаптационного периода) и для вновь поступающих воспитанников сроки могут сдвигаться.

Вместе с тем, сроки проведения обследования имеют свои особенности в следующих случаях: по уровню освоения Программы по всем образовательным областям – дополнительно в январе проводится промежуточное обследование для воспитанников, недостаточно усвоивших содержание Программы. Полученные результаты помогают спланировать образовательную работу с детьми. Для фиксации результатов мониторинга составлены таблицы мониторинга по всем образовательным областям на все возрастные группы на начало и конец года (Приложение 1).

Мониторинг освоения детьми Программы осуществляется на основе 3-уровневой системы оценивания:

Д. (достаточный уровень) – соответствует возрасту.

С. (средний уровень) – отдельные компоненты не развиты

Н. С. (уровень ниже среднего) – большинство компонентов недостаточно развиты.

Результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования заданы как целевые ориентиры, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования, построения образовательного процесса учитывая особенности уровня развития детей;

2. Планирование работы с родителями (рекомендации, консультации, тематические встречи) по вопросу педагогического сопровождения детей в домашних условиях.

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержанием регионального компонента в Самарской области в сфере образования является патриотическое воспитание.

Реализация регионального компонента в МБУ ДС №120 "Сказочный" осуществляется по программам: Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле»/под ред. О.В. Дыбиной.- Ульяновск: издатель Качалин Александр Васильевич, 2014г.-210с., обл.

Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» (младший и средний возраст) [Электронный ресурс]/ О.В. Дыбина. / под ред. О.В.Дыбиной. – Тольятти, 2015. – CD-диск.

а) цели и задачи реализации вариативной части Программы

Цель программы: формирование у дошкольников основ патриотизма в процессе военно-патриотического воспитания, гражданского воспитания, историко-краеведческого воспитания, духовно-нравственного воспитания.

Задачи программы:

Формирование у дошкольников начальных представлений о родном крае, его особенностях, истории и культуре, знаменитых людях Самарской области.

Развитие у дошкольников положительных чувств к родному краю, гордости за достижения родного края, способствующих возникновению чувств любви к Родине.

Ознакомление дошкольников с системой общечеловеческих норм, правил и требований к поведению личности в современном мире.

б) принципы и подходы к формированию вариативной части Программы

Принципами патриотического воспитания подрастающего поколения являются: *принцип системности, принцип адресности и принцип активности и наступательности.*

Принцип системности подразумевает организацию межведомственного взаимодействия различных структур Самарской области и объединение мер по обеспечению: научно-теоретического, нормативно-правового и финансово-экономического обеспечения; методико-педагогического, материально-технического и информационного обеспечения реализации регионального компонента.

Принцип адресности предполагает использование особых форм и методов патриотического воспитания в рамках регионального компонента с учетом каждой возрастной группы.

Принцип активности и наступательности предусматривает настойчивость и разумную инициативу в трансформации мировоззрения и ценностных установок детей и родителей, их ориентирования на национальные интересы.

Подходами к формированию вариативной части программы являются: *возрастной подход (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, Л.И.Божович, А.В.Запорожец, Ж.Пиаже) к проблеме развития психики ребенка и культурологический подход.*

Возрастной подход к развитию психики ребенка учитывает, что психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста.

Культурологический подход обеспечивает учет закономерностей социокультурного развития человека и позволяет принимать во внимание все условия места и времени, в которых родился и живет ребенок, специфику его ближайшего окружения и исторического прошлого, основные ценностные ориентации представителей своего народа, этноса.

в) характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению

В реализации Программы патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» участвуют дети 3-7 лет.

Старший дошкольный возраст (5-7 лет). Имеет представления о нормах и правилах взаимоотношений в семье, со сверстниками (в том числе с детьми с ОВЗ), с другими людьми (в том числе с людьми с ОВЗ). Имеет представления о правах и обязанностях каждого члена семьи, которые надо выполнять; каждого ребенка группы в коллективе детского сада, о необходимости согласовывать свою работу с работой товарищей при реализации общего дела; представления о дружеских взаимоотношениях. Имеет представления о том, как можно сохранить чистоту в городе, беречь и ценить его наследие. Имеет представления об элементарных правилах поведения (планирует этапы своего поведения (деятельности), прогнозирует его результаты). Стремится проявлять заботу о членах семьи, о сверстниках (в том числе о детях с ОВЗ), заботу о других людях (в том числе о людях с ОВЗ). Стремится согласовывать свою работу с работой товарищей при реализации общего дела. Проявляет умение регулировать свое поведение во взаимоотношениях со сверстниками (в том числе с детьми с ОВЗ). Проявляет умение работать коллективно. Проявляет ответственность, стремится оказывать помощь при реализации общего дела, поддерживает товарищей.

Имеет четкие элементарные представления о Президенте РФ как главе нашего государства; о государственной символике РФ; о Конституции РФ, как о главном законе государства и о возможности защиты гражданина государством (различными государственными службами), если он попал в беду. Имеет представления о достижениях граждан РФ, которыми мы можем гордиться. Проявляет желание рассказывать о Президенте РФ, о символах РФ, о защите граждан государством (законом, Президентом, полицией, армией). Стремится проявлять эмоционально-положительное отношение к достижениям россиян, России; интерес и чувство сопричастности событиям, происходящим в государстве. Реализует элементарные представления о Президенте РФ, о символах РФ, о защите граждан государством в практической деятельности. Демонстрирует умение проявлять свое отношение, выражать точку зрения к событиям, происходящим в государстве.

Проявляет желания узнать об армии России. Имеет элементарные представления о назначении армии, о символах армии (форма, погоны, знамя), представления о содержании деятельности «военного», об основных родах войск, о военной технике, об основном празднике защитников Отечества (23 февраля). Имеет представления о военном прошлом Ставрополя-на-Волге; о героях ВОВ, в честь которых названы улицы города, установлены памятники и малые скульптурные формы; о традициях празднования 9 Мая в России и г. Тольятти. Проявляет желание рассказывать об армии России, о символах армии, о героях ВОВ, о празднике 9 Мая. Проявляет положительное отношение к армии России, желание защищать Родину. Реализует элементарные представления о символах Российской армии, представления о героях ВОВ в практической деятельности.

Проявляет желание рассказывать о родном городе. Имеет представления о символах родного края, города; об историческом прошлом родного города; о деятельности и продукции завода ВАЗ; о достопримечательностях города Тольятти. Имеет представления о географическом положении Самарской области, ландшафте, наличие рек, гор; о реке Волге, ее притоках, природных богатствах реки; о животных и растениях Самарской области, в том числе редких и исчезающих. Реализует представления о городе и его природном окружении в практической деятельности и в собственной речи.

Имеет представление о важности мира семьи для человека; выделяет и называет признаки семьи. Имеет представления о значении своего имени, знает свое отчество, имена близких родственников (мамы, папы, брата, сестры, бабушек, дедушек). Имеет представление о занятиях и увлечениях членов своей семьи. Демонстрирует стремление проявлять внимание, любовь к членам своей семьи, заботу о них. Демонстрирует понимание, какими способами может преумножить достоинства и достижения своей семьи. Имеет представления о традициях своей семьи, значимости

их сохранения. Демонстрирует желание быть активным участником семейных традиций. Проявляет умение презентовать семейные реликвии (рассказывать о семейных реликвиях). С помощью взрослого составляет родословную своей семьи (древо семьи), устанавливает родственные связи. Имеет представления о прошлом своей семьи, о том, что мир семьи развивается.

Имеет представления о народах, живущие в Среднем Поволжье (русские, татары, чувашы, мордва). Имеет представления о национальных костюмах народов Среднего Поволжья (одежде, обуви, головных уборах); представления о жилище, предметах быта, игрушках, музыкальных инструментах, о традиционных праздниках народов Среднего Поволжья. Демонстрирует желание участвовать в традиционных праздниках народов Среднего Поволжья; использует элементы традиционных орнаментов народов Среднего Поволжья в изобразительной деятельности. Демонстрирует желание играть в подвижные игры, слушать и рассказывать сказки народов Среднего Поволжья.

1.1.2. Планируемые результаты освоения части ООП, формируемой участниками образовательных отношений.

Целевые ориентиры по Программе «Я живу на Самарской земле»:

- Владеет системой знаний и представлений об особенностях города Тольятти и Самарской области – истории, культуры, героике, персоналиях и т.д.
- Имеет представление и эмоционально относится к архитектурным объектам, воплощающим историко- культурные функции города – памятники, мемориалы и проч.
- Владеет некоторыми действиями, представлениями, умениями, воссоздающими некоторые традиции и события, связанные с историей города и народностей, проживающих в регионе
- Эмоционально относится к семье и ее истории, имеет необходимые представления о семейных традициях и способах их поддержания
- Сформирована активная жизненная позиция дошкольника по отношению к своему городу и освоению его культурного наследия

Планируемые результаты реализации Программы патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле»:

- сформированы основы патриотизма по каждому направлению: военно-патриотическому, гражданскому, историко-краеведческому, духовно-нравственному (Дыбина О.В., Анфисова С.Ю., Козлова А.Ю., Ошкина А.А., Сидякина Е.А.).

Ожидаемые результаты освоения Программы

| Возрастная группа | Планируемые результаты освоения Программы |
|-------------------|---|
| 5-7 лет | Представлены в учебно-методическом пособии «Диагностика основ патриотизма в старшем дошкольном возрасте»/ под ред.О.В.Дыбиной (Раздел I п.1.4, Раздел II п.2.4.1., 2.4.2, Раздел III п.3.4., Раздел IV п.4.4.2) |

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется два раза в год (2 неделя сентября и 3 неделя апреля) с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы.

Диагностика результатов освоения дошкольниками программы патриотического воспитания «Я живу на Самарской земле» осуществляется через заполнение индивидуального профиля сформированности показателей основ патриотизма.

Источники оценочных материалов:

• Диагностика основ патриотизма в старшем дошкольном возрасте: учебно-методическое пособие/ под ред. О.В. Дыбиной. - Тольятти: Кассандра, 2014. – 130 с. : обл.

• Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» (младший и средний возраст) [Электронный ресурс]/ О.В. Дыбина. / под ред. О.В.Дыбиной. – Тольятти, 2015. – CD-диск.

II. Содержательный раздел программы

2.1 Обязательная часть

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным

для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

| Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) | |
|--|--|
| | <p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.</p> <p>Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.</p> <p>Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.</p> <p>Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.</p> <p>Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках след</p> <p>Способствовать положительному примеру.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.</p> <p>Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).</p> <p>Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.</p> |

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

| Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) | |
|--|--|
| Образ Я | <p>Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.</p> <p>Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.</p> |
| Семья | <p>Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.</p> <p>Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.</p> |
| Детский сад | <p>Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).</p> <p>Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).</p> |
| Родная страна | <p>Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.</p> <p>Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам).</p> |
|--|---|

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

| Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) | |
|---|--|
| Воспитание культурно-гигиенических навыков | <p>Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.</p> <p>Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.</p> |
| Самообслуживание | <p>Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью.</p> <p>Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.</p> <p>Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.</p> <p>Общественно-полезный труд. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.</p> <p>Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь. Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки. Формировать умение поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки.</p> <p>Самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам. Добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол. Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).</p> |

| | |
|---------------------------|---|
| Общественно-полезный труд | <p>Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п.</p> <p>Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.</p> |
| Уважение к труду взрослых | <p>Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города.</p> <p>Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.</p> |

Формирование основ безопасности

| Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) | |
|---|--|
| Безопасное поведение в природе | <p>Формировать основы экологической культуры.</p> <p>Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.</p> <p>Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.</p> |
| Безопасность на дорогах | <p>Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».</p> <p>Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.</p> <p>Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.</p> <p>Расширять представления детей о работе ГИБДД.</p> <p>Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.</p> |
| Безопасность собственной жизнедеятельности | <p>Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами. Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).</p> <p>Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.</p> <p>Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».</p> <p>Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.</p> |

Список литературы

| Направление | Программы | Методические пособия |
|--------------------------------------|---|--|
| Социально - коммуникативное развитие | Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой | <p>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. - М.: Мозаика – Синтез, 2006 – 2010.</p> <p>Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников.- М.:Мозаика–Синтез, 2008–2010.</p> <p>Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. - М.: Мозаика– Синтез, 2007– 2010</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2006 – 2010.</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4 – 7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2007 – 2010.</p> |

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира. Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого - педагогической работы
Развитие познавательно - исследовательской деятельности

| Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) | |
|--|---|
| Первичные представления об объектах окружающего мира | <p>Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов. Формировать умение применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.). Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.</p> |
| Сенсорное развитие | <p>Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.</p> <p>Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности. Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств. Формировать умение выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.). Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).</p> <p>Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах. Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников. Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.</p> <p>В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм. Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.</p> |
| Дидактические игры | <p>Продолжать формировать умения детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Формировать умение согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.</p> <p>Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.</p> <p>Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.).</p> <p>Развивать и закреплять сенсорные способности.</p> <p>Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.</p> |

Приобщение к социокультурным ценностям

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.

Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями. Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и ученика-ми и т. д.).

Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Формирование элементарных математических представлений

Подготовительная к школе группа

Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе). Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10

| |
|---|
| <p>копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).</p> <p>На наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).</p> |
| <p>Считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета. Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям. Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).</p> <p>Измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.</p> <p>Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.</p> <p>Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.</p> |
| <p>Ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).</p> <p>Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.</p> <p>«Читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).</p> |
| <p>Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.</p> <p>Пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время». Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Определять время по часам с точностью до 1 часа.</p> |

Ознакомление с миром природы

Подготовительная к школе группа

| |
|--|
| <p>Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.</p> <p>Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.).</p> <p>Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы. Продолжать знакомить детей с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.</p> <p>Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).</p> <p>Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях).</p> <p>Различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Сравнить насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).</p> |
|--|

Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.). Обобщать и систематизировать представления о временах года. Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.

Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека. Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.). Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь первый осенний месяц. Формировать умения замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве). Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.

Формировать умения собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).

Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.

Формировать умения определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки). Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки). Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.

Привлекать к посадке семян овса для птиц.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи). Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники. Формировать умения замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Формировать умения детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.

Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга).

Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось». Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

Список литературы

| Направление | Программы | Методические пособия |
|-------------------------|---|---|
| Познавательное развитие | Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой | Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. - М.: Мозаика-Синтез, 2005 Дыбина О.В. Предметный мир как средство формирования творчества детей. – М. 2002 Дыбина О.В. Предметный мир как источник познания социальной действительности. – Самара, 1997. |

Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи. Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы. Развитие речи.

| |
|---|
| Подготовительная к школе группа |
| Развивающая речевая среда |
| <p>Формировать умение будущих школьников проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения.</p> <p>Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.</p> <p>Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.</p> <p>Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.</p> <p>Помогать осваивать формы речевого этикета.</p> <p>Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.</p> <p style="text-align: center;">Развивать у детей к самостоятельности суждений.</p> |
| Формирование словаря |
| <p>Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям осваивать выразительные средства языка</p> |
| Звуковая культура речи |
| <p>Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.</p> <p>Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.</p> <p style="text-align: center;">Отрабатывать интонационную выразительность речи.</p> <p>Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении</p> <p>Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части. Составлять слова из слогов (устно).</p> <p>Выделять последовательность звуков в простых словах.</p> |
| Грамматический строй речи |
| <p>Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.</p> <p>Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).</p> |
| Связная речь |
| <p>Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.</p> <p>Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать</p> |

культуру речевого общения.

Содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Список литературы

| Направление | Программы | Методические пособия |
|---------------|---|--|
| Развитие речи | Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Развитие +. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. А.И. Бульчевой – М.: НОУ «УЦ им. Л.А. Венгера «Развитие», 2012 | Гербова В.В. Развитии речи в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2005. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2007 - 2010. |

Художественная литература

Подготовительная к школе группа

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора.

Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

Список литературы

| Направление | Программы | Методические пособия |
|---------------------------|--|---|
| Художественная литература | Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. | Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. – М.: Мозаика – Синтез, 2005 – 2010. Книги для чтения Книги для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия.5 – 7 лет / Сост. В.В. Гербова, Н.П. |

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства. Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого - педагогической работы

Приобщение к искусству

Подготовительная к школе группа

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.

Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре). Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).

Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.

Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).

Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.). Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои.

Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши). Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.).

Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).

Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями). Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Изобразительная деятельность

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.

Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументировано и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Продолжать рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию. Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Подготовительная к школе группа

Рисование

Предметное рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Использовать новые способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, совершенствовать умение плавным поворотом руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

Развивать умение видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

Формировать умение детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

Сюжетное рисование. Продолжать формировать умение детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование

Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Формировать умение детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.
Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка

Развивать творчество детей; формировать умение свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция). Создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка

Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Формировать умение при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация

Продолжать создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); знакомить с мозаичным способом изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Художественный труд

Работа с бумагой и картоном. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.).

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Художественный труд: работа с тканью. Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

Художественный труд: работа с природным материалом. Закреплять умение создавать фигуры людей, животных

Список литературы

| Направление развития и цели | Программы | Методические пособия |
|---------------------------------|---|---|
| 1. Изобразительная деятельность | Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой | Баранова Е.В., Савельева А.М. От навыков к творчеству: обучение детей 2 – 7 лет технике рисования. – М.: Мозаика - Синтез, 2009 – 2010. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: Мозаика - Синтез, 2005 – 2010. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. – М.: Мозаика - Синтез, 2005 – 2010. Комарова Т.С. Школа эстетического воспитания. – М.: Мозаика - Синтез, 2005 – 2010. Комарова Т.С., Савенков А.И. Коллективное творчество дошкольников. – М., 2005. Комарова Т.С., Филипс О.Ю. Эстетическая развивающая среда. – М., 2005. |

Конструктивно-модельная деятельность**Подготовительная к школе группа**

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала. Сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

Продолжать сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами; конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя. Создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).

Разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Список литературы

| Направление | Программы | Методические пособия |
|--|--|---|
| Конструктивно – модельная деятельность | <p>Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой</p> <p>Развитие +. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. А.И. Бульчевой – М.: НОУ «УЦ им. Л.А. Венгера «Развитие», 2012</p> | <p>Продуктивная (конструктивная) деятельность Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. – М.: Мозаика – Синтез, 2008 – 2010. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2006 – 2010.</p> |

Музыкально-художественная деятельность

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус.

Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.

Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.

Обучать игре на детских музыкальных инструментах.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

| Подготовительная к школе группа |
|---|
| Слушание |
| Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов. Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации. |
| Пение |
| Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию). Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него. |
| Песенное творчество |
| Самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы. |
| Музыкально-ритмические движения |
| Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание. Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.). Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок. |
| Развитие танцевально-игрового творчества |
| Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.). Импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.). Придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности. |
| Игра на детских музыкальных инструментах |
| Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке. Играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле. |

Список литературы

| Направление | Программы | Методические пособия |
|---|---|--|
| Музыкально-художественная деятельность | Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой | Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2005 – 2010. Зацепина М. Б. Культурно – досуговая деятельность. – М., 2004. Зацепина М. Б. Культурно – досуговая деятельность в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2005 – 2010. Зацепина М. Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2005 – 2010. Зацепина М. Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2005 – 2010. О.П. Радынова Музыкальные шедевры: Авторская программа и методические рекомендации. –М.: Гном-Пресс, 1999 |

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Подготовительная к школе группа

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Физическая культура

Подготовительная к школе группа

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Добиваться активного движения кисти руки при броске. Перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения

ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений. Самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними. Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Продолжать формировать умение детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры

Формировать умение детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве;

самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Формировать умение придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

Список литературы

| Направление | Программы | Методические пособия |
|--|---|---|
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой | Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. |

| Направление | Программы | Методические пособия |
|---------------------|--|---|
| Физическая культура | Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Дополнительная А.И. Смирнова «Влияние физических упражнений на развитие общей и мелкой моторики (Школа мяча). — Тольятти: Издательство Фонда «Развитие через образование». — 2004г. | Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания.- М, 2005 Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. - М.: Мозаика – Синтез, 2008 – 2010. Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика – Синтез, 2005 – 2010. Н.И. Бочарова/ Организация прогулок – походов с детьми старшего дошкольного возраста. Методические рекомендации для воспитателей дошкольных учреждений – Педагогическое общество РСФСР Орловское отделение Н.А. Ноткина/ Тренажеры для дошкольников. – С.-Петербург, Издательство «Образование» |

Развитие игровой деятельности

Основные цели и задачи

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Содержание психолого-педагогической работы

| |
|---|
| Подготовительная к школе группа |
| Сюжетно-ролевые игры |
| <p>Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения. Развивать инициативу, организаторские способности. Воспитывать чувство коллективизма.</p> <p>Формировать умение детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры, использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал.</p> <p>Побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).</p> <p>Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах.</p> <p>Развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.</p> <p>Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.</p> |
| Подвижные игры |
| <p>Формировать умение использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры. Проводить игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.</p> <p>Уметь справедливо оценивать результаты игры. Развивать интерес к спортивным (бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и народным играм.</p> |
| Театрализованные игры |
| <p>Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр.</p> <p>Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли.</p> <p>Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения. Использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.). Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Рассказывать детям о театре, театральных профессиях. Совершенствовать навыки постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).</p> |
| Дидактические игры |
| <p>Развивать умение детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.</p> <p>Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.</p> |

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

а) Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

Под культурной практикой в образовании понимаются:

- «разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и складывающиеся пространства организации собственного действия и опыта...»;
- поиск и апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения самых разнообразных познавательных и прагматических потребностей;
- стихийное автономное приобретение различного опыта общения и взаимодействия со взрослыми, сверстниками и младшими детьми;
- приобретение нравственного и эмоционального опыта сопереживания, помощи, защиты, альтруизма, эмпатии, гордости, радости, печали и т.д.» (Н.Б.Крылова).

Комплексный интегративный характер культурных практик включает:

- освоение социокультурных норм и образцов деятельности;
- получение опыта работы и суммирование личных результатов и достижений;
- приобретение опыта презентации личных результатов и достижений на разных уровнях сообщества.

В процессе организации социокультурных практик детей особое внимание уделяется:

- индивидуальному подходу к детям в образовательном процессе;
- конструированию педагогической деятельности на основе инициативы, интересов, мотивации детей (а не только требований ФГОС);
- проектной форме организации всех культурных практик.

Существуют три особенности в проявлении самостоятельности и инициативы ребенка в ходе культурных практик или различных видов деятельности

Направленность содержания образовательных областей на развитие приоритетных в данной области видов детской деятельности.

| Образовательная область | Приоритетные виды детской деятельности |
|--|--|
| Социально-коммуникативное развитие | Игровая Коммуникативная (общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми) Самообслуживание и бытовой труд Познавательно-исследовательская Музыкальная и изобразительная |
| Познавательное развитие | Познавательно-исследовательская Коммуникативная Техническое конструирование Игровая |
| Речевое развитие | Коммуникативная Восприятие художественной литературы Познавательно-исследовательская Игровая |
| Художественно-эстетическое развитие | Музыкальная Изобразительная Восприятие художественной литературы и фольклора Творческое конструирование Игровая |
| Физическое развитие | Двигательная Игровая |

Содержание образовательной деятельности по образовательным областям

| Образовательные области | Формы работы |
|---------------------------|---|
| | Дошкольный возраст (3-7 лет) |
| Физическое развитие | Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация |
| Литература | « Физкультурные занятия в детском саду » авт. Л.И. Пензулаева Старшая группа Конспекты занятий (5+) Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2010 г. |
| Социально-коммуникативное | Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра Игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация. Экскурсия Ситуация морального выбора. Проектная деятельность Праздник Совместные действия Рассматривание Проектная деятельность Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Экспериментирование Поручение и задание Дежурство Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность |
| Литература | « Дни воинской славы » авт. М.Б. Зацепина Патриотическое воспитание дошкольников Москва-Синтез, М., 2008 год (пособие для педагогов дошкольных учреждений) Для работы с детьми 5 – 7 лет « Этические беседы с детьми 4–7 лет » авт. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник нравственное воспитание в детском саду Москва-Синтез, М., 2007 год « Семейный театр в детском саду » авт. Н.В. Додокина, Е.С. Евдокимова Совместная деятельность педагогов, родителей и детей. Издательство Москва-Синтез, М., 2008 г. Для работы с детьми 3 -7 лет « Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром » авт. Л.Ю. Павлова Издательство Москва-Синтез, М., 2014 г. для занятий с детьми 4 – 7 лет. Соответствует ФГОС (2 книги) |

| | | |
|-------------------------------------|---|---|
| Речевое развитие | <p>Чтение Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение. Рассказ Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра</p> | |
| Литература | <p>«Занятия по развитию речи» В старшей группе (5+) планы занятий авт. В.В. Гербова, Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2010год «Занятия по развитию речи» авт. В.В. Гербова, Издательство В старшей группе (6+) планы занятий (2 книги) Мозаика – Синтез, Москва 2011год «Обучение дошкольников грамоте» авт. Н.С. Варенцова Пособие для педагогов Издательство Москва-Синтез, М., 2009 г. Для занятий с детьми 3 – 7 лет «Обучение дошкольников грамоте» авт. Н.С. Варенцова Пособие для педагогов Издательство Москва Синтез, М., 2009 г. Для занятий с детьми 3 – 7 лет Издание 2-е исправленное и дополненное</p> | |
| Познавательное развитие | <p>Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация</p> | <p>Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Экскурсии Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами</p> |
| Литература | <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>« «Занятия по ФЭМП в подготовительной к школе группе детского сада» авт. И.А. Помораева, В.А. Позина Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Планы занятий Москва, 2012 год Образовательная область «ПОЗНАНИЕ» ФГТ (5+)</p> <p>конструктивная деятельность</p> <p>«Занятие по конструированию из строительного материала» авт. Л.В.Куцакова Москва-Синтез, М., 2007 в старшей группе детского сада (5+) «Конструирование из строительного материала авт. Л.В.Куцакова Москва-Синтез, М., 2014г. Для занятий с детьми в подготовительной к школе группе Соответствует ФГОС (6-7 лет) «Занятия по конструированию из строительного материала» авт. Л.В.Куцакова Москва-Синтез, М., 2006 год, 2010 год в подготовительной группе детского сада. (6+) Конспекты занятий</p> <p>формирование целостной картины мира</p> <p>«Занятия по ознакомлению с окружающим миром» авт. О.В. Дыбина В средней группе детского сада Москва, Мозаика - Синтез, 2010 год Конспекты занятий. «Познавательное развитие» ФГОС авт. О.В. Дыбина</p> | |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов</p> | |

| | |
|------------|--|
| | Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально-дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение. Попевка. Распевка Двигательный, пластический, танцевальный этюд Танец Творческое задание Концерт-импровизация Музыкальная сюжетная игра |
| | Музыка |
| | Музыка и движение» авторы – составители С.И. Бекина, Т.П. Ломова, Е.Н. Соковникова Упражнения, игры и пляски для детей Москва, «Просвещение» 1983 год 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет Музыкально – двигательные упражнения в детском саду составители: Е.П. Раевская, С.Д. Руднева, Г.Н. Соболева, З.Н. Ушакова, В.Г. Царькова Книга для воспитателя и музыкального Москва, «Просвещение» 1991 год руководителя детского сада. 3-е издание доработанное |
| | ИЗО |
| Литература | Занятия по изобразительной деятельности авт. Т.С. Комарова в подготовительной группе (6+) Москва-Синтез, М., 2011 г. Конспекты занятий |

б) Способы и направления поддержки детской инициативы

| Образовательная область | Формы поддержки детской инициативы | | Приемы, средства поддержки детской инициативы | |
|-----------------------------|---|---|--|--|
| | Совместная образовательная деятельность | Самостоятельная деятельность детей | Совместная образовательная деятельность | Самостоятельная деятельность детей |
| Социально – коммуникативная | <ul style="list-style-type: none"> • игровое упражнение; • дидактическая игра; • словесная игра; • наблюдение; • совместная с воспитателем игра; • совместная со сверстниками игра; • ситуативный разговор с детьми; • педагогическая ситуация; • беседа • ситуация морального выбора; • чтение; • разучивание стихов и потешек; • сочинение загадок; • разновозрастное общение; • создание коллекций • труд; • экскурсия; • проектная деятельность; • интегрированная | <ul style="list-style-type: none"> • сюжетно- ролевая игра; • игры с правилами; • творческие игры; • элементарный бытовой труд по инициативе ребенка. | <ul style="list-style-type: none"> • обучение; • объяснение; • напоминание; • творческие задания; • рассматривание иллюстраций; • работа с пособиями; • создание игровых проблемных ситуаций. | <ul style="list-style-type: none"> • индивидуально-ориентированные дидактические игры; • элементы сюжетно-ролевых игр; • продуктивная деятельность. |

| | | | | |
|---------------------------------------|--|--|--|---|
| | деятельность. | | | |
| Познавательное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • сюжетно- ролевая игра; • рассматривание; • наблюдение; • чтение; • игра- экспериментирование; • развивающая игра; • экскурсия; • интегрированная деятельность; • рассказ; • беседа; • создание коллекций; • проектная деятельность; • экспериментирование; • проблемная ситуация. | <ul style="list-style-type: none"> • познавательно – исследовательская деятельность по инициативе ребенка. | <ul style="list-style-type: none"> • обучение; • объяснение; • напоминание; • творческие задания; • рассматривание иллюстраций; • работа с пособиями; • создание игровых проблемных ситуаций; • элементы тренингов; • чтение художественной литературы; • тематические досуги; работа с коллекциями; • участие в познавательных проектах. | <ul style="list-style-type: none"> • элементы сюжетно-ролевых игр; • продуктивная деятельность; • дидактические игры. |
| Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • ситуация общения в процессе режимных моментов; • дидактическая игра; • чтение; • словесная игра на прогулке; • наблюдение на прогулке; • труд; • игра на прогулке; • ситуативный разговор; • беседа после чтения; • экскурсия; • интегративная деятельность; • разучивание стихов и потешек; • проектная деятельность; • разновозрастное общение; • создание коллекций; • ситуативный разговор с детьми; • игра (сюжетно- ролевая, театрализованная); • продуктивная деятельность; • беседа; • сочинение загадок; • проблемные ситуации. | <ul style="list-style-type: none"> • игра; • продуктивная деятельность; • рассматривание; • самостоятельная деятельность в книжном уголке и театрализованном уголке. | <ul style="list-style-type: none"> • напоминание; • объяснение; • чтение художественной литературы; • обучение; • творческие задания; • рассматривание иллюстраций. | <ul style="list-style-type: none"> • элементы сюжетно-ролевых игр; • дидактические игры; • театрализованные игры; • рассказывание «крошки-сказки»; • творческие задания. |
| Художественно – эстетическое развитие | Изобразительная деятельность | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение; • рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; • игра; • проблемная ситуация; | <ul style="list-style-type: none"> • украшение личных предметов; • игры (дидактические, строительные, сюжетно- ролевые); • рассматривание | <ul style="list-style-type: none"> • рассматривание иллюстраций; • объяснение; • показ; • обучение; • напоминание, | <ul style="list-style-type: none"> • продуктивная деятельность; • сюжетная, театрализованная игра; • рассматривание эстетически |

| | | | | |
|---------------------|---|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • конструирование из песка; • обсуждение (произведения искусства, средств выразительности); • создание коллекций. | эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; | продуктивная деятельность; | привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; |
| | Музыкальная деятельность | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов; • музыкальная подвижная игра на прогулке; • интегрированная деятельность; • концерт – импровизация на прогулке. | <ul style="list-style-type: none"> • музыкальная деятельность по инициативе ребенка. | <ul style="list-style-type: none"> • рассматривание иллюстраций; • объяснение; • показ; • обучение; • напоминание, • слушание. | <ul style="list-style-type: none"> • музыкальная деятельность; • музыкальная, театрализованная игра; • слушание произведений искусства; • игра на музыкальных инструментах. |
| | Конструктивно – модельная деятельность | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение; • рассматривание эстетически привлекательных объектов архитектуры; • игра; • игровое упражнение; • проблемная ситуация; • конструирование из песка; • обсуждение (произведение искусства, средств выразительности) | <ul style="list-style-type: none"> • игры (дидактические, строительные, сюжетно- ролевые); • рассматривание эстетически привлекательных объектов архитектуры; • самостоятельная конструктивная деятельность. | <ul style="list-style-type: none"> • рассматривание иллюстраций; • объяснение; • показ; • обучение; • напоминание; • конструктивная деятельность. | <ul style="list-style-type: none"> • конструктивная деятельность; • сюжетные игры с конструктором; • рассматривание эстетически привлекательных объектов архитектуры. |
| Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • игровая беседа с элементами движений; • интегрированная деятельность; • утренняя гимнастика; • совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; • игра • контрольно-диагностическая деятельность; • экспериментирование; • физкультурное занятие; • спортивные и физкультурные досуги; • спортивные состязания; • проектная деятельность. | <ul style="list-style-type: none"> • двигательная активность в течение дня; • игра; • утренняя гимнастика; • самостоятельные спортивные игры и упражнения и др. | <ul style="list-style-type: none"> • личный пример; • обучение; • упражнения; • объяснение; • показ образца; • напоминание; • игры малой подвижности; • организация досугов; • создание обучающих ситуаций. | <ul style="list-style-type: none"> • игры малой подвижности; • создание игровой ситуации взрослыми для самостоятельной деятельности детей |

Все культурные практики представляют собой элемент детского творчества. В процессе творческой деятельности изменяется и сам ребенок – формы и способы его мышления, личностные качества, - сам ребенок становится творческой личностью.

В творчестве, как основном показателе результативности культурных практик, проявляется

новизна. Это может быть оригинальный рисунок, поделка, конструкция, правила игры, свойство предмета в ходе экспериментирования. Иначе говоря, новизна результата творческой деятельности носит объективный характер, поскольку создается то, что раньше не существовало в жизни ребенка. В процессе создания нового проявляется инициативность ребенка. В инициативности просматривается самостоятельность в выборе материалов, правил для игры, собственное мнение и выводы.

в) Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Направления работы по ФГОС:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей
- оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития
- создание условий для участия родителей в образовательной деятельности,
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи
- создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Основные цели и задачи

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьёй.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьёй:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Успешное взаимодействие детского сада с семьями воспитанников зависит от:

- знакомства педагогов с воспитательными возможностями семей воспитанников;
- наличия представления семей о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка.

Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Важно предоставлять родителям право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (социальным педагогом, психологом, старшим воспитателем, группой родителей и пр.), привлекать к участию в планировании и формировании содержания образовательных программ «родительской школы». Программы родительского образования важно разрабатывать и реализовывать исходя из следующих принципов:

- целенаправленности — ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- адресности — учета образовательных потребностей родителей;
- доступности — учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;
- индивидуализации — преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
- участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Общими **требованиями** к подготовке родителей к сопровождению ребёнка-дошкольника в рамках его траектории развития при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования являются:

- знакомство родителей с Программой детского сада (наличие в свободном доступе);
- информирование родителей о соответствии развития ребенка задачам, поставленным в основной общеобразовательной программе по следующим линиям развития:

- здоровье и физическое развитие;
- познавательное
- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно – эстетическое;

- проведение коллективом детского сада систематической работы, направленной на информирование родителей о результатах освоения детьми основной общеобразовательной программы на основе следующих системообразующих **принципов**:

✓ персонализации получаемой информации: получение достоверной, целостной и комплексной (по всем направлениям развития ребенка) информации о потенциальных возможностях и реальных достижениях каждого конкретного ребенка в соответствии с его возрастными особенностями;

✓ непрерывность и динамичность информации;

✓ релевантность информации (данные, касаются конкретных проблем, человека, цели, периода времени);

✓ адекватность информации (адекватно отражающая заданные свойства объекта изучения (признаки, связи, измерения);

✓ смысловая однозначность информации (исключающая из информации двусмысленных слов или утверждений);

✓ корпоративная паритетность информации, предполагающая специфический результат взаимного обмена сведениями между источниками информации и создание информационного пространства, при этом информация выступает как информационное поле.

Передача информации реализуется при непосредственном контакте педагога с родителем или использовании дополнительных средств коммуникации (телефон, интернет).

Содержание основных направлений и форм взаимодействия с семьей.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей. Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемента, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр).

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду. Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Наиболее значимы семейные праздники для семей с детьми раннего возраста, так как малыши в возрасте до 3 лет лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители.

Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Эффективным направлением в области расширения коммуникативных возможностей является интернет, индивидуальное консультирование родителей в режиме он-лайн или по электронной почте.

Одним из важных условий успешности решения задачи является дифференцированный подход к установлению взаимоотношений и взаимодействия с семьями воспитанников. В частности детский сад осуществляет деятельность по выявлению и учету семейного неблагополучия, индивидуальную профилактическую работу по предупреждению социально опасных ситуаций в семье сопровождению и просвещению семей, имеющих статус неблагополучных.

Основные этапы работы детского сада по выявлению неблагополучия и сопровождения семьи:

1 сбор и систематизация информации, сведений из источников информации.

2 выявление детей и семей, относящихся к одной из целевых групп и критериев неблагополучия, оценка уровня жизни несовершеннолетнего и степени угрозы его жизни и здоровью.

3 в случае подтверждения семейного неблагополучия (наличия признаков семейного неблагополучия, жестокого обращения с детьми), когда решение проблемы не терпит отлагательства и требует подключения специалистов, осуществляется постановка семьи: либо на внутриведомственный (внутрисадовый) контроль, либо передача сведений о семье в муниципальные органы системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

4 организация непрерывного индивидуального социально-педагогического сопровождения семьей, профилактическая и просветительская работа по предупреждению социально опасных ситуаций в семье, с целью изменения неблагоприятной жизненной ситуации с момента выявления до стабилизации жизненной ситуации, устранения причин, поставивших семью в социально опасное положение (трудную жизненную ситуацию).

5 анализ работы с семьей с целью прогнозирования ситуации и координации взаимодействия детского сада с муниципальными органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, по принятию мер к родителям, не исполняющим обязанности по воспитанию, обучению и содержанию несовершеннолетнего.

Осуществление взаимодействия с родителями воспитанников с ОВЗ.

Одним из условий эффективности инклюзивного образования детей с ОВЗ является организация тесного взаимодействия педагогов с родителями ребенка. Родители должны быть вовлечены в непосредственный процесс обучения и воспитания, стать не просто заказчиком образовательных услуг, а активным участником службы индивидуального коррекционно-развивающего сопровождения ребёнка с проблемами. Должно быть обеспечено регулярное взаимодействие родителей детей с ОВЗ с педагогами детского сада (воспитателями, психологом, узкими специалистами). Родители имеют право получать всю интересующую их информацию о своём ребёнке (знакомиться с индивидуальной программой развития), посещать занятия и т.д. Необходимо обучить родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребёнком, приемам и методам

его коррекционного обучения и воспитания, а также оказание им психологической поддержки. Родители должны активно принимать участие в реализации индивидуальной программы развития ребёнка (выполнять домашние задания специалистов, закреплять изученный материал в домашних условиях, обеспечивать ребёнка с нарушениями в развитии необходимой коррекционной помощью (занятия с логопедом, дефектологом, медикаментозное лечение), если данная работа невозможна в условиях ДОО).

Работа с родителями воспитанников с ЗПР включает **несколько направлений**:

- 1) Изучение педагогами группы условий семейного воспитания детей с ЗПР и отношения родителей к дефекту ребёнка. На практике нередко приходится сталкиваться с тем, что родители не видят проблем у своего ребёнка, необъективно относятся к состоянию его психического развития.
- 2) Предоставление родителям в индивидуальном порядке данных о результатах диагностики, содержание индивидуально-образовательного маршрута и динамики развития их ребёнка.
- 3) Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР.

Работа в рамках первого направления начинается с момента попадания ребёнка в группу. Наиболее продуктивной формой работы здесь является индивидуальное общение с родителями – индивидуальные встречи, беседы с целью установления доверительных отношений с родителями, что служит залогом продуктивных взаимоотношений в будущем. Налаживанию доверительных контактов с родителями способствуют посещения семей педагогами группы, поскольку именно в домашней атмосфере родители чувствуют себя более уверенно, защищены и расположены к общению с педагогами. Одним из главных условий налаживания таких контактов является позитивное отношение педагогов к ребёнку: видя доброе, заинтересованное отношение воспитателя к своему малышу, у родителей в свою очередь возникнет желание поделиться с педагогами своими проблемами, обратиться с просьбой и т.д. Безусловно, ребёнок с ООП является проблемным в группе, и зачастую общение с его родителями со стороны воспитателя сводится к жалобам и разного рода претензиям, что естественно не располагает родителей к общению с педагогами. Более уместным в данный период будет общение, направленное на выделение положительных сторон ребёнка, фиксации его даже самых незначительных успехов, что, конечно, благоприятно скажется на дальнейших взаимоотношениях с родителями.

На следующем этапе необходимо показать родителям особенности их ребёнка, убедить в том, что для успешного развития их малыша необходимо создание специальных условий. С этой целью наиболее эффективны следующие формы: индивидуальное консультирование родителей по итогам диагностики (входной, промежуточной, итоговой), совместный просмотр разных видов деятельности ребёнка (в процессе НОД, в совместной со взрослыми и свободной деятельности). Педагоги в доступной форме знакомят родителей с особенностями их ребёнка, указывают его положительные качества, объясняют, какие ему необходимы специальные занятия, к каким специалистам нужно обратиться дополнительно, как заниматься в домашних условиях. На индивидуальных консультациях также проводится совместное обсуждение хода и результатов коррекционной работы.

Отдельным блоком выстраивается работа с родителями детей с ОВЗ, посещающими группы общеразвивающей направленности. Крайне важно, чтобы родители понимали, что выбор родителей в пользу обучения детей с ОВЗ не в специализированной, а в общеразвивающей группе предполагает принятие ими на себя дополнительных обязательств по созданию и обеспечению определенных условий воспитания и развития детей в семье. На родителей ложится ответственность за постоянный, активный и плодотворный контакт с педагогами и специалистами, выполнение всех заданий и рекомендаций по созданию развивающей микросоциальной бытовой среды, среды постоянного и полноценного общения с ребёнком, за обеспечение ребёнка необходимой коррекционной помощью (занятия с логопедом, дефектологом, медикаментозное лечение). Низкая степень родительской включенности в реализацию индивидуального маршрута сопровождения ребёнка с проблемами может иметь весьма негативные последствия: ребёнок может не справиться с освоением общеобразовательной программы, трудно интегрироваться и адаптироваться в социуме. Иными словами пассивная родительская позиция «потребителя образовательных услуг» может свести на нет саму идею инклюзивного образования.

В рамках третьего направления с целью педагогического просвещения родителей по вопросам воспитательной и коррекционно-развивающей работы с детьми наиболее эффективной формой

являются обучающие мероприятия: консультации специалистов детского сада (с целью ознакомления с особенностями развития детей с ЗПР), практикумы (с целью ознакомления родителей с конкретными приемами развития высших психических функций), рекомендации по закреплению полученных знаний и умений в домашних условиях, подбор методической литературы в родительские библиотечки.

В целом работу с родителями детей с ОВЗ можно разделить на 2 этапа:

Информационный. Цель – повышение психолого-педагогической компетентности родителей детей с ОВЗ в вопросах воспитания и развития детей с ОВЗ.

Содержание работы: Проведение мероприятий по повышению педагогической компетентности родителей детей с задержкой психического развития по вопросам воспитания и развития дошкольников с ЗПР: консультация «Если ребенок не такой, как все...» (с целью ознакомления с особенностями развития детей с ООП); интерактивные консультации «Поговори со мной, малыш», «Раз словечко, два словечко...» (с целью знакомства с эффективными приемами речевого развития детей); практикумы «Учимся, играя», «Развивалочка» (с целью ознакомления родителей с конкретными приемами развития высших психических функций); памятки «Развиваем память (внимание, мышление)» с перечнем конкретных игр и упражнений и др.; подбор методической литературы в родительские библиотечки в индивидуальном порядке.

Практический. Цель – обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях общеразвивающей группы. Содержание работы: Проведение мероприятий, направленных на формирование практических навыков взаимодействия с детьми с ОВЗ: Участие в совместных мероприятиях для детей и родителей (праздниках, досугах, развлечениях и т.п.) Включение родителей в процесс реализации индивидуального маршрута развития ребенка: рекомендации по закреплению полученных знаний и умений в домашних условиях: тетради на печатной основе (для закрепления материала комплексной программы), работа домашней игротеки (родители имели возможность брать домой игры и пособия для работы с ребенком в выходные);

Работа с родителями ребенка с проблемами в развитии – процесс очень тонкий, деликатный, так как он затрагивает самое интимное в ребенке, его семье, поэтому строить его необходимо в индивидуальной форме, не допуская, чтобы это стало достоянием всех. Необходимо создать очень доверительную атмосферу в ходе работы с родителями, которая будет позволять разрешать многие трудные вопросы до того, как они перерастут в неразрешимые проблемы и конфликты.

Помимо работы с родителями ребенка с нарушениями в развитии не менее важно организовать работу с родителями обычных детей, направленную на формирование толерантного отношения к особым детям и их семьям, безусловного принятия человека с особыми образовательными потребностями, уважения к различиям между людьми, изменение стереотипного взгляда на детей с нарушениями в развитии. К сожалению, в нашем обществе эта категория людей воспринимается как нечто необычное и инородное. Поэтому необходимо менять отношение родителей к возможности совместного обучения детей с нарушениями в развитии в условиях общеразвивающей ДОО. Эффективными в этом плане могут быть формы, направленные на преодоление негативного восприятия ребенка с ЗПР, презентацию его положительных сторон. Наряду с общими приемами формирования толерантного отношения к детям с проблемами в развитии (социальная реклама, проведение совместных мероприятий для детей с нормой развития и ЗПР) эффективны такие формы как: оформление персональных выставок, включение номеров в исполнении детей с ЗПР в утренники, праздники, театрализованные представления и т.п.

Формы обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей

Активные формы

1. Родительские собрания;
2. Конференции;
3. Консультации;
4. Беседы;
5. Анкетирование;

Интерактивные формы

6. Собеседование;
7. Памятки;
8. Буклеты;
9. Мини – буклеты;
10. Тематические выставки;

11. Фотовыставки;
12. Стенды;
13. Газеты, журналы;
14. Семейные календари
15. Интернет – сайты;
16. Дни открытых дверей;
17. Домашняя игротека

1. Семейные проекты;
2. Клубы по интересам;
3. Дискуссии, дебаты;
4. Круглый стол;
5. Большой круг, аквариум;
6. Вечера вопросов и ответов;
7. Открытый микрофон;
8. Интерактивные игры;
9. Мастер – классы;
10. Тренинги
11. Тематические акции;
12. Самопрезентации.

2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет)

| Виды детской деятельности | Формы организации | Способы, методы | Средства |
|--|---|--|---|
| Игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры | Индивидуальный Подгрупповые Групповые | <p>Методы словарной работы</p> <p>Методы накопления содержания детской речи: рассматривание и обследование предметов, наблюдение, целевые прогулки и экскурсии, рассматривание картин с малознакомым содержанием, чтение художественных произведений, дидактические игры и упражнения, показ диа-, кино и видеофильмов, просмотр телепередач.</p> <p>Методы, направленные на закрепление и активизацию словаря, развитие смысловой стороны: сравнение, обобщение, классификация, речевой образец, интонационное выделение слова, повторное проговаривание слов и словосочетаний детьми, рассказ воспитателя, рассматривание, беседа, объяснение и толкование новых слов, вопросы, акцентирование внимания на словах, несущих основную смысловую нагрузку;</p> <p>Лексический анализ языка художественных произведений;</p> <p>Объяснение педагогом значений слов, подбор слов для характеристики героев.</p> <p>Образец речи педагога, прямое указание, сравнение, подсказ, исправление, проблемные ситуации, привлечение детей к исправлению ошибок</p> <p>Методы формирования ЗКР: подвижные и хороводные игры с текстом, метод упражнений, артикуляционная гимнастика</p> <p>Образец педагога, объяснение и показ артикуляции, интонирование звука, называние звука и звукосочетаний, индивидуальные и хоровые повторения, исправление, оценка, показ игрушек и картин</p> <p>Методы развития грамматического строя речи:</p> <p>Дидактические, речевые игры, игры драматизации, словесные упражнения, рассматривание картин, пересказ коротких рассказов и сказок.</p> <p>Словесные поручения, речевые ситуации, вопросы, указания, объяснение, рассказ, обобщение, ответы самого воспитателя, совместное рассказывание, образец рассказа, план рассказа, коллективное составление рассказа, составление рассказа по частям, моделирование, оценка, сравнение, исправление ошибок, подсказ нужных слов, прослушивание детьми своих рассказов, записанных на магнитофон.</p> | общение взрослых и детей; культурная языковая среда, речь воспитателя; обучение родной речи и языку на занятиях; художественная литература; различные виды искусства (изобразительное, музыка, театр). |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | <p>Методы развития грамматического строя речи: Дидактические игры: игры драматизации, словесные упражнения, рассматривание картин, пересказ коротких рассказов и сказок. Беседа, рассказывание по игрушкам, творческое рассказывание, рассказывание из опыта, творческие рассказы, рассматривание картин, пересказ, рассказ. Методы ТРИЗ и РТВ: метод фокальных объектов, метод морфологического анализа, мозговой штурм, метод составления загадок, метод ассоциаций, метод проектирования</p> | |
| Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), | Индивидуальный Подгрупповые Групповые | <p>Методы формирования социально-нравственного сознания (убеждения в форме разъяснения, внушение, беседа) Методы стимулирования социальных чувств и отношений (пример, поощрение) Методы организации социально-нравственного поведения (приучение, упражнение, руководство деятельностью)</p> | Художественная литература, изобразительное искусство, музыка, кино, диафильмы, природа. Собственная деятельность детей: игра, труд, художественная деятельность |
| Познавательная-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними) | Индивидуальный Подгрупповые Групповые | <p>Наглядный <i>Наглядно-зрительные:</i> показ картины, игрушки, действия с названием, рассматривание, алгоритмы, тематический иллюстрированный материал, пиктограммы; индивидуальные карточки с заданиями, памятки, пример взрослого, пример ребенка. Словесный. Объяснение, указание, словесное упражнение, художественное слово, вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, описание, беседа, словесная инструкция. Практический Игровые, дидактические упражнения, игры – занятия, игры – инсценировки, интерактивные игры. Метод проблемного обучения Формирование проблемных ситуаций</p> | Развивающие центры в группах: «Мы считаем», «Центр сенсорного развития», «Наша лаборатория», «Мы познаем мир», «Патриотический уголок». Художественная и познавательная литература; Природа; Произведения разных видов искусства; Дидактические средства (дидактические игры, макеты и т.п.) Познавательные видеофильмы; Материалы и оборудование для проведения опытов и экспериментов; Наглядные модели, схемы. |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | Индивидуальный Подгрупповые Групповые | <p>Наглядный <i>Наглядно-зрительные:</i> показ иллюстраций к книге, действия с названием, рассматривание, алгоритмы, тематический иллюстрированный материал, пиктограммы; индивидуальные карточки с заданиями, памятки, Объяснение, указание, словесное упражнение, художественное слово, вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, описание, беседа, словесная инструкция. Практический Игровые, дидактические упражнения, игры – занятия, игры – инсценировки, интерактивные игры. Метод проблемного обучения</p> | Художественная литература, изобразительное искусство, музыка, природа. |

| | | Формирование проблемных ситуаций | |
|---|---|--|--|
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) | Индивидуальный Подгрупповые Групповые | <p><u>Наглядный</u> <i>Наглядно-зрительные:</i> показ действия с названием, рассматривание, алгоритмы, тематический иллюстрированный материал, пиктограммы; индивидуальные карточки с заданиями, памятки, пример взрослого, пример ребенка.</p> <p><u>Словесный.</u> Объяснение, указание, словесное упражнение, художественное слово, вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, описание, беседа, словесная инструкция.</p> <p><u>Практический</u> Игровые, дидактические упражнения, игры – занятия, игры – инсценировки, интерактивные игры.</p> <p><u>Метод проблемного обучения</u> Формирование проблемных ситуаций</p> | Художественная литература, труд, рассматривание картин, иллюстраций |
| Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал | Индивидуальный Подгрупповые Групповые | <p><u>Наглядный</u> <i>Наглядно-зрительные:</i> показ схемы постройки, действия с названием, рассматривание, алгоритмы, тематический иллюстрированный материал, пиктограммы; индивидуальные карточки с заданиями, памятки, пример взрослого, пример ребенка.</p> <p><u>Словесный.</u> Объяснение, указание, словесное упражнение, художественное слово, вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, описание, беседа, словесная инструкция.</p> <p><u>Практический</u> Игровые, дидактические упражнения, игры – занятия, интерактивные игры.</p> <p><u>Метод проблемного обучения</u> Формирование проблемных ситуаций</p> | Художественная литература, игры с конструктором, сюжетные игры. |
| Изобразительная (рисование, лепка, аппликация) | Индивидуальный Подгрупповые Групповые | <p>Методы формирования эстетического сознания</p> <p>метод формирования эмоциональной отзывчивости на прекрасное, метод убеждения.</p> <p>Методы организации художественной деятельности (приучения, упражнения в практических действиях).</p> <p>Методы стимулирования и активизации художественного творчества.</p> <p>Метод поисковых ситуаций, творческих заданий, Методы побуждения детей к творческим проявлениям.</p> <p>Приемы: использование природы, репродукции картин, образца и других наглядных пособий; рассматривание отдельных предметов; показ воспитателем приемов изображения; показ детских работ в конце занятия, оценка работ, беседа, указания воспитателя в начале и в процессе занятия, использование словесного художественного образа,</p> | <p>Изобразительные средства (эстетическое общение, природа, искусство, окружающая предметная среда, самостоятельная художественная деятельность, праздники)</p> <p>Музыкальные инструменты</p> <p>Репродукции картин</p> <p>Аудиозаписи</p> <p>ТСО (музыкальный центр и др.)</p> <p>Костюмы, декорации</p> <p>Оборудованная студия</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) | Индивидуальный Подгрупповые Групповые | <p>упражнения, игровые приемы.</p> <p>Наглядно-слуховой метод (восприятие музыкальных образов) Словесный метод (обращенный к сознанию ребенка, углубляющий его сопереживание художественного музыкального образа) Художественно-практический метод (основа музыкальной творческой – исполнительской деятельности.) Приемы Наглядно-выразительный показ, творческие задания, упражнения, художественное исполнение, уточнение, пояснение, беседа, музыкальные игры.</p> | |
| Двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. | Индивидуальный Подгрупповые Групповые | <p><i>Наглядный.</i> Создает зрительное, слуховое, тактильное представление о движении, обеспечивает яркость восприятия движения Приемы: <i>Наглядно-зрительные:</i> показ физических упражнений, использование наглядных пособий (картины, рисунки, фотографии); имитация (подражание); зрительные ориентиры (предметы, разметка поля); алгоритмы; тематический иллюстрированный материал; пиктограммы; индивидуальные карточки с заданиями; памятки; пример взрослого; пример ребенка <i>Словесный.</i> Помогает осмысленно поставить перед ребенком двигательную задачу, раскрывает содержание и структуру движения Приемы: <i>Наглядно-слуховые:</i> музыка, песни; <i>Тактильно-мышечные:</i> непосредственная помощь воспитателя, объяснения; пояснения; указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ; описание; беседа; прямое указание; косвенные указания, намек, вопросы, притчи; поощрение; художественное слово, словесная инструкция. <i>Практический.</i> Закрепляет на практике, создает мышечное представление о движении, «мышечное чувство». Приемы: повторение упражнений без изменения и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме, проведение упражнений в соревновательной форме проверочные упражнения; интерактивная игра</p> | <p>- оборудованные помещения (физкультурный зал, тренажерный зал, плавательный бассейн, спортивная площадка);</p> <p>- двигательные центры в группах (атрибуты для подвижных игр, пособия для развития движений, профилактики плоскостопия, алгоритмы и пиктограммы, словарики по ЗОЖ и пр.);</p> <p>- дидактические игры физкультурной тематики;</p> <p>- спортивное оборудование и инвентарь (гимнастические стенки, бревна, дорожки, баскетбольные кольца, волейбольные сетки, дорожки здоровья, пошаговые разноуровневые дорожки, лабиринты, балансиры, нестандартное спортивное оборудование);</p> <p>- эколого-природные факторы (солнце, воздух и вода);</p> <p>- психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)</p> |

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

| Интегрированная форма | Варианты | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. | Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. | Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | Формирование основ безопасности. |
|--------------------------------|--|--|--|--|----------------------------------|
| Проект | Игровой проект | «Добрая фея» | «Познай себя» | «Азбука труда» | «Транспорт» |
| | Ролевой проект | « В стране вежливых» | «Любим сказки» | «Все сумею сделать» | « Законы улиц и дорог» |
| Трудовая акция | Выступление агитбригады | «Всегда найдется дело» | «Родной свой край люби и знай!» | « Красота вокруг нас» | «Красный, желтый, зеленый!» |
| | Подготовка и проведение трудовой акции | «Умей увидеть тех, кому нужна помощь» | «Кем быть» | «Без труда не будет и плода» | «Друзья природы» |
| Мастерская | Сказочная мастерская | «Театр игрушек» | « В гостях у сказки» | «Чудесные превращения» | «Сказочный автобус» |
| | Мастерская общения | « Что умеешь сам, научи других» | «Вместе тесно, а врозь скучно» | «Книжный доктор» | « В стране дорожных знаков» |
| Путешествие | Сказочное (волшебное) путешествие | « Дорогами дружбы и добра» | «Зазеркалье» | «Дорогами сказок» | «По страницам сказок» |
| | Игра-путешествие | «Мир вещей» | Права ребенка в сказках, рисунках и вопросах? | « На работе у наших родителей» | «Путешествие с дядей Степой» |
| КВН | Клуб «Веселых и находчивых» или просто КВН | « Юные ученые» | «Чудеса» | «Великие изобретения человека» | Про все на свете |
| | Юмористическая игра | «Развлекалочка» | «Смешарики» | «Чудо-техника» | Пути - дороги. |
| Коллекционирование | Презентационный этап коллекционирования | Поговорки и пословицы о дружбе, вежливости | Поговорки и пословицы о добре | Поговорки и пословицы о трудолюбие | Поговорки и пословицы о ПДД |
| Маршрутная игра | Игра-экскурсия | Путешествие в другую страну | Путешествие по городу | «Что происходит на прачечной» | Улицы нашего города |
| Редакция газеты/журнала | Создание редакции | «Правила дружной игры» | «Семейная прогулка по городу» | Профессии наших родителей | Я - пешеход |
| | Подготовка издания | | | | |
| | Выпуск газеты/журнала | | | | |
| | Презентация газеты/журнала | | | | |
| | Презентация выставки | | | | |
| Выставка | Ярмарка | Неделя русской культуры | Неделя татарской культуры | Неделя мордовской культуры | |

| | | | | | |
|------------------------------------|--------------------------------------|----------------------|---------------------|---------|----------------|
| Концерт (представление) | Театрально- игровое представление | Теремок на новый лад | Цветик –семицветик. | Золушка | Лесная история |
|------------------------------------|--------------------------------------|----------------------|---------------------|---------|----------------|

Образовательная область «Познавательное развитие»

| Интегрированная форма | Варианты | Развитие познавательно - исследовательской деятельности | Приобщение к социокультурным ценностям | Формирование элементарных математических представлений | Ознакомление с миром природы |
|------------------------------|--|--|---|---|--|
| Проект | Исследовательский проект | «Путешествие в прошлое посуды» | «Как появилась посуда» «Откуда «пришел» стол?» | «Зачем повару математика?» | «Почему посуда разная» |
| | Познавательно-исследовательский проект | «Такой разный песок» | «День защитника Отечества» | «Разноцветная неделя» | «Животные – помощники военных» |
| | Информационный проект | «Волшебные растения» | «Как получилась красная книга?» | «Веселые цветочки» | «Красная книга Самарской области» |
| Мастерская | Исследовательская мастерская | «Город мастеров» | «Маленький горожанин» | «Большие и маленькие деревья» | «Зеленый город» |
| Путешествие | Путешествие-исследование | «Путешествие в прошлое машины» | Профессия водитель | «Какой водитель к какой машине подходит» | «Зеленая елочка – живая иголочка» |
| | Путешествие по карте | «По морям и океанам» | «Земля — наш общий дом» | «Скоростной маршрут» | «Что растет у нас в лесу» |
| | Путешествие-экскурсия | «Волшебный мир камня» | «Наша Родина – Россия» | «Помоги водителю найти дорогу» | «Путешествие в весенний лес» |
| Олимпиада | Интеллектуальная олимпиада | | | Математическая олимпиада | «Морской бой» |
| Конкурсы | КВН Конкурсы Соревнования | «Солнечная система» | «Город твоих друзей | Интеллектуальное соревнование «Хочу все знать и измерять» «Сколько нас» | Конкурс «Знатоки природы» «В лесу, в пустыне, на болоте» |
| Ярмарка | Аукцион | «Дары природы» | По музеям мира | «Дары природы» | «Дары природы» |
| | Выставка | | | | |
| | Экспозиция | | | | |
| Клуб | Клуб «Птичка» | «Что необходимо для выживания птиц» | «Орнитологи» | Построй скворечник | «Берегите птиц!» |
| Коллекционирование | Тематическое коллекционирование | «Коллекция самоваров» | «Мини – музей государственной символики» | «Коллекция счет» | «Коллекция семян, плодов, бабочек» |
| Конструкторское бюро | Открытие | «Из чего строят дома» | «Плотник изготовил..., | «Посчитай, не ошибись» | «Из чего строят дома» |

| | | | | | |
|------------------------------|--|--|--|---|---|
| | конструкторского бюро | | садовник вырастил или обработал»» | | |
| | Работа конструкторского бюро | «Строим дом» | «Строительные профессии» | «Подбери материал по чертежу» | «Дом на дереве» |
| | Презентация работы конструкторского бюро | «Презентация материалов для постройки дома» | Альбом «Все профессии важны» | Презентация «Сколько материала используем для строительства дома2 | «Презентация макетов домов на дереве» |
| Маршрутная игра | Ира-экспедиция | «В лес за чудесами» | «В сад к садовнику, в лес к леснику» | «Сколько в саду деревьев» | «Почему падают листья» |
| | Ира-поход | «Как пахнет город» | «Мой город» | «Путешествие по городу» | «Чем дышит город» |
| Редакция газеты | Создание редакции | «Как делают газеты» | «Знакомься, профессия журналист, редактор» | «Летний, осенний, зимний, весенний календарь» | «Народные приметы» |
| | Подготовка издания | | | | |
| | Выпуск газеты | | | | |
| | Презентация газеты | | | | |
| Выставка | Смешанная выставка | «Из чего сделаны игрушки» | «История игрушки» | «Магазин игрушек» | «Полезные игрушки» |
| | Выставка экспонатов музея | «Игрушки – забавы» | «Куклы наших бабушек» | «Подготовь выставку» | «Игрушки из природного материала» |
| Книгоиздательство | Разработка проекта книги | Встреча с интересными людьми разных профессий» | «Права ребенка» | «Посчитай друзей» | «Кто, в какой стране живет» |
| | Изготовление книги | | | | |
| | Презентация книги | | | | |
| Поисковая лаборатория | Экспериментальная лаборатория | «Что вода расскажет о себе» | «Что растворяется в воде» | «Как измерить воду» | «Вода в жизни растений» |
| | Исследовательская лаборатория | «Прозрачная вода» | «Вода, лед, снег» | «Вода принимает форму» | «Что будет, если мы забудет полить растение» |
| | Презентация результатов исследования | Презентация «Такая разная вода» | Презентация «Профессии связанные с водой» | Презентация «Что я знаю о воде» | Презентация «Вода – источник жизни» |
| | Презентация результатов эксперимента | Альбом «Такая разная вода» | Альбом «Профессии связанные с водой» | Альбом «Что я знаю о воде» | Презентация «Как вырос цветок» |
| Викторина | Познавательная викторина | «История металла» | «Моя малая родина» «Правила дорожного движения» | «Математическая викторина» | «Осеннее путешествие в лес» (зимнее, летнее, весеннее) «Полезные растения» «В гостях у природы» |

Образовательная область «Речевое развитие»

| Интегрированная форма | Варианты | Речевое развитие | Художественная литература |
|--------------------------------|--|--|---|
| Проект | Ролевой проект | Семья | Расскажи любимую сказку |
| | Информационный проект | Учусь говорить красиво | Новые сказки |
| Мастерская | Мастерская общения | На птичьем дворе | Кто, сказал мяу? |
| | Сказочная мастерская | Игрушки заводные, как будто живые | А у нас в садочке. |
| Путешествие | Сказочное (волшебное) путешествие | Путешествие в сказочную страну. | «Дорогами сказок» |
| | Путешествие-рассуждение | В деревню к бабушке | |
| | Путешествие-экскурсия | Экскурсия на пищеблок | |
| Олимпиада | Литературная олимпиада | Планета Знайки | В мире сказок |
| | Языковая олимпиада | Почему мы так говорим? | Ботанические загадки |
| | Интеллектуальная олимпиада | Умнички | |
| КВН | Клуб «Веселых и находчивых» или просто КВН | Что такое? Кто такой? | Знатоки сказок |
| | Юмористическая игра | Шуточные вопросы на смекалку | |
| Клуб | Тематический клуб «...» (название клуба) | Хочу все знать | Книги будем мы читать, всё на свете будем знать |
| | Смешанный клуб «...» (название клуба) | Говорят дети | |
| Редакция газеты/журнала | Создание редакции | Газета радости | Четыре сезона |
| | Подготовка издания | | |
| | Выпуск газеты/журнала | | |
| | Презентация газеты/журнала | | |
| Книгоиздательство | Разработка проекта книги | Словотворчество | Книги учат..... |
| | Изготовление книги | | |
| | Презентация книги | | |
| Концерт (представление) | Литературный концерт | Русь, Россия – родина моя | Стихи поэтов - детям |
| | Театральное представление | Лесная история | Мойдодыр |
| Викторина | Литературная викторина | «Есть много профессий хороших и нужных». | Угадай сказку, рассказ |
| Гостиная | Литературная гостиная | Картины весны (зимы, лето, осени) | Путешествие по сказке А. Толстого «Грибы» |

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

| | | | | | |
|-----------------------|----------|------------|-----------------|-----------------|-------------|
| Интегрированная форма | Варианты | Приобщение | Изобразительная | Конструктивно – | Музыкально- |
|-----------------------|----------|------------|-----------------|-----------------|-------------|

| | | к искусству | деятельность | модельная деятельность | художественная деятельность |
|--------------------------------|---|--------------------------------|-----------------------------|---|------------------------------------|
| Проект | Творческий проект | Театральное искусство | Пейзажи русских художников | Свободное творческое конструирование из бросового и других оригинальных материалов и ненужных вещей | Классическая музыка в детском саду |
| | Практико-ориентированный проект | Чудо-ремесло «Дымка» | Удивительные краски | Разные дома | Музыкальный калейдоскоп |
| Мастерская | Творческая мастерская | Волшебная глина | Волшебный сад | Мастерилка | |
| | Мастерская по изготовлению предметов (музыкальных инструментов) | | «Золотые руки мастеров» | | Веселые мастера |
| | Мастерская лоскутков | | | Волшебные сказки | |
| Путешествие | Музыкальное путешествие | | | | Где живут звуки |
| | Сказочное (волшебное) путешествие | Путешествие в городец | Путешествие в сказочный лес | Путешествие в волшебную страну | |
| Ярмарка | Ярмарка | Ярмарка матрешек | Ярмарка цветов | Ярмарка идей | Веселая ярмарка |
| | Аукцион | | Аукцион картин | | |
| | Выставка | Вернисаж | Выставка портретов | Выставка домов и зданий | Выставка музыкальных инструментов |
| Клуб | Тематический клуб | Народные промыслы | Маленькие художники | Игрушки из бумаги | Грация |
| Коллекционирование | Тематическое коллекционирование | Коллекция сувениров. | Коллекция пасхальных яиц | Коллекционирование пазлов | |
| Редакция газеты/журнала | Подготовка издания | Народные промыслы родного края | Веселые игрушки | Бюро конструктора | Звук-волшебник |
| | Выпуск газеты/журнала | | | | |
| Концерт (представление) | Музыкальный концерт | | | | Птичий концерт |
| | Театральное представление | | | | Музыкальная история |
| Викторина | Музыкальная викторина | Знатоки народных промыслов | Радость творчества | | Угадай мелодию? |
| Гостиная | Музыкальная гостиная | | Юные художники. | | Хрустальные звуки |

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Вариативные формы реализации содержания направления

| Интегрированная форма | Варианты |
|--------------------------------|--|
| Мастерская | Мастерская движений «Все движения хороши – выбирай для души» |
| | Мастерская плясок «Танцевальный калейдоскоп» |
| Путешествие | Игра-путешествие «Вокруг света» |
| Олимпиада | Олимпийские игры или спортивная олимпиада «Малые олимпийские игры», «Семейная олимпиада», «Олимпийские надежды» |
| КВН | Спортивный конкурс «Цветок здоровья» |
| | Спортивное соревнование «Веселые старты», «Веселая олимпиада» |
| Клуб | Тематический клуб «Неболейка» |
| | Смешанный клуб «Дружная семейка» |
| Маршрутная игра | Игра-поход «Маршруты здоровья» |
| | Подвижная маршрутная игра « Как мы спасали солнышко» |
| | Маршрутная игра-соревнование «Казачьи разбойники» |
| | Военно-патриотическая игра «Зарница» |
| Тренировка | Школа упражнения со снарядами (мяча, скакалки и др.) «Пробуждение предметов», « День мяча», « День скакалки» «День обруча» |
| | Школа упражнения в движении (прыжки, метание, лазание и др.) «Школа мяча», «Школа футболиста» |
| | Школа упражнения физического качества (ловкость, гибкость и др.) «Движения делают человека сильным, ловким» |
| Концерт (представление) | «Цирковое» представление « В гостях у Цирка» |
| | Представление акробатов «Юные гимнасты» |

2.1.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Пояснительная записка

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Теоретические основы Программы составляют современные научные положения, разработанные в отечественной общей и специальной педагогике и психологии: об общности основных закономерностей психического развития нормального и аномального ребенка, о сензитивных возрастах, о соотношении коррекции и развития, об актуальном и потенциальном уровнях развития.

Кроме того, образовательная деятельность регулируется нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155;
3. Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989г.
4. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» №124-ФЗ от 24.07.1998.
5. Приказ Министерства образования и науки Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
6. Приказ об утверждении положения о психолого - медико-педагогической комиссии от 23.10.2013 №30242

а) Специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ

| Вид группы: | Реализация основной адаптированной программы (включающей инвариантную и вариативную части) | Особенности реализации содержания образовательной деятельности с детьми ОВЗ | | | |
|---|--|---|---|----------------------------------|---|
| | | Реализация специальных программ и методов работы с детьми ОВЗ | Корректировка форм, методов, образовательных средств в соответствии с особенностями детей | Создание условий для детей с ОВЗ | Реализация индивидуальных программ реабилитации детей-инвалидов |
| Общеразвивающей направленности | осуществляется | - | осуществляется | осуществляется | осуществляется |
| Компенсирующей направленности для детей с ЗПР, УО, ОНР. | осуществляется | осуществляется | осуществляется | осуществляется | осуществляется |

б) Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ.

Адаптации основной образовательной программы в группах компенсирующей направленности детского сада осуществляется следующим образом:

- внесение изменений в основное содержание Программы и организацию деятельности по ее реализации с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей с ОВЗ, а именно: внесение изменений в целевой раздел (в части определения задач, принципов реализации Программы, описания планируемых результатов освоения Программы и др.), содержательный раздел (в части определения задач психолого-педагогической работы, используемых Программ и методик и др.), организационный раздел (в части определения режима

дня, описания материально-технического обеспечения, предметно-развивающей среды и др.)

- включение дополнения в содержательный раздел вариативной части Программы, а именно – включение описания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений.

Предусматривается следующий алгоритм выявления детей с ОВЗ и создания для них специальных образовательных условий.

1. В начале нового учебного года в образовательной организации педагоги, в том числе педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, т.е. специалисты психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) д/сада выявляют детей с ОВЗ.

2. После этого проводится заседание консилиума и принимается решение о необходимости прохождения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2009 г. № 95 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии», и определения специальных условий для получения образования согласно ст. 79 ФЗ № 273 «Закон об образовании в Российской Федерации».

3. По результатам обследования на ПМПК даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий (ст. 79 ФЗ № 273. («Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья».)

4. На основании рекомендаций ПМПК специалисты ПМПк образовательной организации разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут и/или адаптированную образовательную программу.

В целях разработки индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ решаются следующие задачи:

- определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в образовательной организации, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;
- определение объема, содержания — основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;
- определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком. Здесь же определяются критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников;
- определение необходимости, степени и направлений адаптации основной образовательной программы организации;
- определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;
- определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды.

5. После разработки индивидуального образовательного маршрута и адаптированной образовательной программы, педагоги и специалисты д/сада осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка. Заседания консилиума по уточнению индивидуального образовательного маршрута и адаптированной образовательной программы проводятся ежеквартально.

В детском саду в штате работают педагог-психолог, учителя-дефектологи, учитель-логопед, действует психолого-медико-педагогический консилиум (далее ПМПк) с целью обеспечения диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников, исходя из реальных возможностей детского сада.

В своей деятельности ПМПк реализует следующие задачи:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в детском саду) диагностика отклонений в развитии или состояний декомпенсации;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в ДОО возможностей;
- разработка индивидуальных рекомендаций педагогам для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания детей;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень успешности;
- организация взаимодействия между педагогическим коллективом и родителями;
- участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической, медико-социальной и правовой культуры педагогов, родителей (законных представителей);
- консультирование родителей (законных представителей) педагогических, медицинских и социальных работников, представляющих интересы ребенка.

К основным функциям ПМПк относятся:

- *диагностическая* – распознавание характера отклонений в поведении; изучение социальной ситуации развития, положения в коллективе; выделение доминанты нравственного развития; определения потенциальных возможностей и способностей воспитанников;
- *воспитательная* – разработка проекта педагогической коррекции в виде ряда воспитательных мер, рекомендуемых воспитателю, родителям (законным представителям); непосредственное воспитательное воздействие на личность ребенка в ходе взаимодействия с ним;
- *реабилитирующая* – защита интересов ребенка, попавшего в неблагоприятные семейные или воспитательно-образовательные условия.

По данным обследований составляется заключение, и разрабатываются рекомендации, обязательные для выполнения всеми специалистами, работающими с ребенком. На основании полученных данных коллегиально составляются заключение консилиума и рекомендации по обучению, развитию и воспитанию ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей.

Психолого-медико-педагогическое обследование детей с ОВЗ.

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- своевременно выявить детей с ограниченными возможностями;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка с ОВЗ.

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который означает всесторонность обследования и оценку особенностей развития ребенка с

ОВЗ всеми специалистами, и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Изучение ребенка включает медицинское и психолого-педагогическое обследование.

Медицинское обследование начинается с изучения данных анамнеза. Анамнез собирается врачом и составляется на основании ознакомления с документацией ребенка и беседы с родителями (лицами, их заменяющими). Личный анамнез ребенка содержит следующие сведения: особенности беременности матери; длительность приема лекарственных препаратов и влияние вредных факторов на беременность; особенности родов; характер помощи во время родов; наличие у ребенка врожденных пороков развития, судорог и др.; вес ребенка при рождении, время начала кормления, срок пребывания в роддоме. Перечисляются перенесенные ребенком заболевания, особенности лечения, наличие осложнений. Указывается, где, как и кем воспитывался ребенок до момента поступления в дошкольное учреждение. В семейном анамнезе анализируются данные о семье ребенка и наследственности; описывается состав семьи, возраст и образовательный уровень каждого ее члена, характерологические особенности родителей; фиксируются психические, неврологические, хронические соматические заболевания родственников, патологические особенности их физического облика. Описываются семейно-бытовые условия, в которых воспитывается ребенок, место и характер работы родителей; дается оценка взаимоотношений в семье, отношения к ребенку; фиксируются случаи приверженности одного или обоих родителей к алкоголю или наркотикам. Педагоги и воспитатели знакомятся с результатами медицинского обследования по документации: изучают историю развития ребенка, заключения специалистов. Это помогает сориентироваться в имеющихся у ребенка проблемах и создать необходимые условия для его развития в дошкольном учреждении.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении умственного развития детей с ОВЗ. Его результаты могут рассматриваться в совокупности с другими данными о ребенке.

Организация воспитания и обучения детей с ОВЗ ставит вопросы изучения и выявления особенностей познавательной деятельности, установление характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка и дает возможность прогнозировать его развитие. Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития, состояние интеллекта детей с ОВЗ, поскольку эта категория дошкольников представляет исключительное разнообразие. Психологическое обследование проводит психолог. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии должно быть системным и включать в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки С.Д. Забрамной, Е.А. Стребелевой, М.М. Семаго и др. Качественный анализ предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Выявляются следующие качественные **показатели**, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;

- работоспособность;
- организация помощи.

Качественные **показатели**, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и выявления потенциальных возможностей детей с ОВЗ для определения содержания дальнейшего обучения важным является педагогическое обследование. Педагогическое изучение предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения учебного материала, выявление особенностей образовательной деятельности. Интересующие сведения можно получить с помощью таких методов, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ ребенка (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Педагогическое наблюдение должно быть специально спланированным, точно ориентированным и систематическим. Оно позволяет оценить степень сформированности деятельности в целом — ее целенаправленность, организованность, произвольность, способность к планированию действий. Особенно важно наблюдение за ведущей деятельностью ребенка, его познавательной активностью, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

В ходе педагогического наблюдения ребенку предлагается:

- назвать свое полное имя, фамилию, возраст, домашний адрес;
- рассказать о семье, назвать имя и отчество мамы, папы, место работы родителей;
- назвать имя и отчество близких взрослых, имена сверстников;
- рассказать об основных правилах поведения на улице, в общественных местах, о любимом занятии дома и др.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ.

в) Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов.

1. Аксенова Л. И. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями // Специальная педагогика. — М., 2001.
2. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П. и др. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. — СПб., 2001.
3. Дети с ограниченными возможностями: проблемы инновационных тенденций обучения и воспитания: Хрестоматия /Сост. Л. В. Калининкова, Н. Д. Соколова. — М., 2005.
4. Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста. — СПб., — 2008.
5. Забрамная С. Д. Наглядный материал для психолого-педагогического обследования детей в медико-педагогических комиссиях. — М., 1985.
6. Забрамная С. Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей: Учебник для студ. дефектологических факультетов педвузов и университетов. — 2-е изд. — М., 1995.
7. Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка: Комплект рабочих материалов / Под общ. ред. М. М. Семаго. — М., 2001.
8. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / Под ред. Е. А. Стребелевой. — М., 1998.
9. Ульенкова У. В. Дети с задержкой психического развития. —Н. Новгород, 1994.
10. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. — М., 2009.
11. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. — М., 2008.

12. Баряева Л. Б. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л. Б. Баряева, О. П. Вечканова, О. П. Гаврилушкина.
13. Борякова Н. Ю. Ступеньки развития (концепция построения адаптивной модели обучения и воспитания детей с ЗПР и программно-методический материал).
14. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития (программы и методические материалы) / [С. Г. Шевченко, Р. Д. Тригер, Г. М. Капустина и др.]
15. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта - М.: Просвещение, 2005. – 272 с.

г) Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

В детском саду в группах компенсирующей направленности реализуется адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

В компенсирующих группах реализацию образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие» (в разделе «Коррекционная ритмика») осуществляют учителя-дефектологи и учитель-логопед посредством организации непосредственно образовательной деятельности по:

- ознакомлению с окружающим миром,
- развитию элементарных математических представлений,
- развитию речи,
- развитию речевого (фонематического) восприятия,
- подготовке к обучению грамоте,
- ознакомлению с художественной литературой,
- коррекционной ритмике.

Решение программных образовательных задач специализированной программы обеспечивается в рамках непосредственно образовательной деятельности.

Реализацию содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» осуществляют воспитатели групп, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре в рамках непосредственно образовательной деятельности, а также при проведении режимных моментов.

Организация непосредственно образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности осуществляется в групповой, подгрупповой и индивидуальной форме. Индивидуальная работа организуется на основе содержания индивидуально-ориентированной программы на каждого ребёнка, разработанной совместно учителем-дефектологом, узкими специалистами и воспитателями группы в соответствии с индивидуальными особенностями и уровнем развития каждого ребёнка.

Индивидуальные коррекционные занятия проводятся специалистами (дефектолог, логопед, психолог). Они направлены на развитие и поддержку функциональных способностей ребёнка в соответствии с его возможностями, строятся на основе оценки достижений ребёнка и определения зоны его ближайшего развития. Количество, продолжительность, содержание и формы организации таких занятий определяются с учётом:

- категории детей с ОВЗ, степени выраженности нарушений развития, возраста детей и других значимых характеристик группы компенсирующей или комбинированной направленности;
- требований СанПиН;
- рекомендаций специальных образовательных программ.

Групповые и подгрупповые занятия с детьми с ОВЗ могут содействовать решению как образовательных, так и коррекционно-развивающих задач. Решение образовательных задач по

реализации Программы с квалифицированной коррекцией нарушений в развитии осуществляется как воспитателем группы, так и специалистом (дефектологом).

Групповые и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия проводятся специалистом (логопедом, дефектологом). Количество, продолжительность и формы организации таких занятий определяются с учётом:

- категории детей с ОВЗ, степени выраженности нарушений развития, возраста детей и других значимых характеристик;
- требований СанПиН;
- рекомендаций основной образовательной программы дошкольного образования;
- рекомендаций специальных образовательных программ.

Тема, цель, содержание, методическая аранжировка занятий определяются в соответствии с рекомендациями специальных образовательных программ для каждой категории детей с ОВЗ.

В основе планирования занятий с детьми с ОВЗ лежат комплексно-тематический и концентрический принципы. Комплексно-тематический принцип предполагает выбор смысловой темы, раскрытие которой осуществляется в разных видах деятельности. Выбор темы определяется рядом факторов: сезонностью, социальной и личностной значимостью, интересами и потребностями детей в группе. Одно из важных условий реализации комплексно-тематического принципа — концентрированное изучение темы, обеспечивающего «повторение без повторения» образовательной деятельности — формирование у детей широкого спектра первичных представлений и приобретение ими соответствующего опыта деятельности. В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

Обязательным условием развития дошкольников с ОВЗ является взаимодействие с другими детьми в микрогруппах, что формирует социальные навыки общения и взаимодействия. Педагоги способствуют взаимодействию детей в микрогруппах через организацию игровой, проектной и исследовательской деятельности. Дети, решая в микрогруппах общие задачи, учатся общаться, взаимодействовать друг с другом, согласовывать свои действия, находить совместные решения, разрешать конфликты. Педагог должен создавать условия, в которых ребёнок может самостоятельно развиваться во взаимодействии с другими детьми. Все виды деятельности детей при организации непосредственно образовательной деятельности должны выбираться с учётом индивидуальных программ коррекции.

д) Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

В ДОУ воспитываются дети раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья: с задержкой психического развития, с умственной отсталостью.

Дети с задержкой психического развития (далее - дети с ЗПР)

Для детей этой группы характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев психической деятельности, а также ярко выраженная неравномерность формирования разных сторон психической деятельности. У детей с ЗПР наблюдается низкий уровень восприятия. Это проявляется в недостаточности, ограниченности, фрагментарности знаний об окружающем мире, в затруднении при узнавании предметов, находящихся в непривычном положении, контурных и схематических изображений. У дошкольников этой группы недостаточно сформированы и пространственные представления: часто возникают трудности при пространственном анализе и синтезе ситуации. В качестве наиболее характерных для детей с ЗПР особенностей внимания отмечаются его неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация и трудности переключения. Еще одним характерным признаком задержки психического развития являются отклонения в развитии памяти. У детей отмечается снижение продуктивности запоминания, преобладание наглядной памяти над словесной, низкий уровень самоконтроля в процессе заучивания, недостаточный объем и точность запоминания, преобладание механического запоминания над словесно – логическим. Еще одной особенностью детей с ЗПР является снижение познавательной активности. Они практически не задают вопросов о предметах и явлениях окружающей действительности. Об этом свидетельствуют поверхностность и неполнота знаний. Одним из диагностических признаков ЗПР выступает несформированность игровой деятельности и недоразвитие социальной зрелости и бедный,

недифференцированный словарный запас. Но, в отличие от умственно отсталых детей, дети с ЗПР обладают высокой обучаемостью.

Для детей с умственной отсталостью (далее - дети с УО)

Для детей данной категории характерно большое отставание в сроках развития восприятия, памяти, мышления, замедленный темп развития. У них поздно и часто неполноценно происходит соединение восприятия со словом, а это в свою очередь, задерживает формирование представлений об окружающем предметном мире. Особенности памяти вызывают значительные трудности при изучении нового материала, необходимо многократное повторение пройденного. Своеобразие познавательной деятельности состоит в значительном недоразвитии словесно – логического мышления, нарушения волевой сферы, наблюдаются расстройства эмоциональной сферы. Дети дошкольного возраста с нарушением интеллекта не умеют ориентироваться в пространстве, не используют прошлый опыт, испытывают ряд трудностей моторного характера. Наряду с отставанием в развитии отмечаются прослеживаются качественные отклонения. При этом большинство отклонений являются вторичными. Накопление этих отклонений начинается в раннем возрасте и препятствует дальнейшему развитию. Именно это является одной из причин чрезвычайной неоднородности показателей развития у разных детей – индивидуальные различия у дошкольников с нарушением интеллекта выражены много сильнее, чем у детей в норме.

Контингент детей Образовательного учреждения формируется в соответствии с их возрастом и видом Образовательного учреждения. Количество групп в Образовательном учреждении определяется, исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчете бюджетного финансирования, а также условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм. Наполняемость групп для Образовательного учреждения устанавливается в соответствии с нормативами, определенными законодательством Российской Федерации в области образования. **Общее недоразвитие речи** (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического недоразвития. В настоящее время выделяют *четыре уровня речевого развития*, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР.

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

Второй уровень речевого развития определяется как «*начатки общеупотребительной речи*». Отличительной чертой является появление в речи детей двух-трёх, а иногда даже четырехсловной фразы. Объединяя слова в словосочетании и фразу, один и тот же ребенок, может, как правильно использовать способы согласования и управления, так и нарушать их. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги и их лепетные варианты. В ряде случаев, пропуская во фразе предлог, ребенок со вторым уровнем речевого развития неправильно изменяет члены предложения по грамматическим категориям. По сравнению с предыдущим уровнем наблюдается заметное улучшение состояния словарного запаса не только по количественным, но и по качественным параметрам: расширяется объем употребляемых существительных, глаголов и прилагательных, появляются некоторые числительные и наречия и т.д. Однако недостаточность словообразовательных операций приводит к ошибкам в употреблении и понимании приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица. Наблюдаются трудности в формировании обобщающих и отвлеченных понятий,

системы синонимов и антонимов. Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению увиденных событий и предметов. Ограниченность словарного запаса проявляется в незнании многих слов, обозначающих части тела, предметов, посуду, транспорт, детенышей животных и т.д. Много ошибок в понимании и употреблении слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал. Нарушения слоговой структуры слов и звуконаполняемости делают речь этих детей малопонятной. Типичным является сокращение количества слогов и звуков внутри слога, много ошибок, связанных с перестановкой, повтором и сокращением слогов и звуков. Фонетические возможности детей значительно отстают от нормы: наблюдаются нарушения в произношении 16-20 звуков.

Третий уровень речевого развития характеризуется появлением развёрнутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднён подбор однокоренных слов. Объём обиходного словаря приближается к невысокой норме. Отмечается тенденция роста количества слов, появление однородных членов, входящих в структуру распространённого предложения. Стремление детей пользоваться разными типами предложений является показателем возросшей речевой активности, а также желанием в своих высказываниях отразить более сложные связи и отношения объективной действительности. На данном этапе речевого развития произносительная сторона речи в значительной степени сформирована. Дети пользуются достаточно свободно словами разной слоговой структуры и звуконаполняемости. Но есть дети, которые испытывают ещё трудности. Ошибки в смешении и замене, пропуске звуков, перестановке, употреблении слогов встречаются, как правило, при выполнении специально подобранных усложнённых заданий. Они достаточно уверенно справляются с выделением заданного звука в ряду других звуков, слышат и определяют место изучаемого звука в слове, овладевают навыком звукового анализа и синтеза прямого слога и односложных слов. На фоне развёрнутой речи отмечаются отдельные отклонения в развитии каждого из компонентой речевой системы. В речи детей присутствуют элементы ситуативности, затруднения в использовании вариантов сложных предложений, особенно заметные при составлении рассказов по картине и в спонтанных высказываниях. Простые предложения в самостоятельных рассказах этих детей нередко состоят из подлежащего, сказуемого, дополнения, что связано с недостаточностью в их лексическом запасе прилагательных, числительных, наречий, причастий, деепричастий. Зачастую у них наблюдаются однообразие и неточность в употреблении слов, содержащих обобщения, оттенки значений, названия явлений природы, а также абстрактные понятия. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения. Не полностью усвоены сложноподчиненные союзы, почти нет условных, уступительных, определительных придаточных предложений. Значительные трудности испытывают дети при самостоятельном образовании слов, наблюдаются ошибки в употреблении форм множественного числа с использованием непродуктивных окончаний, характерно смешение форм склонения, особенно много трудностей при овладении предложными конструкциями. В активной речи правильно употребляются лишь простые и хорошо отработанные ранее предлоги. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов: в, на, под, к, из-под, из-за, между и т.д., в согласовании различных частей речи, построении предложений. Ограниченность речевого общения, отставание в развитии познавательной деятельности не позволили детям самостоятельно овладеть более сложными предложениями.

Четвертый уровень речевого развития (НВ ОНР) характеризуется остаточными проявлениями нерезко выраженного недоразвития лексики, грамматики, фонетики и связной речи. Речь таких детей, на первый взгляд, производит вполне благополучное впечатление. Эти дети свободно общаются с другими людьми, пользуясь структурой не только простых, но иногда и сложных предложений. Довольно охотно вступают в диалог, могут самостоятельно задать несложные вопросы. У них нет грубых нарушений звукопроизношения, они пользуются наиболее употребительными грамматическими категориями и владеют некоторыми способами

словообразования. Опираясь на вопросный план и помощь взрослого, могут составить несложный рассказ по картине или серии картин, описать предметы и игрушки. Характерным симптомом являются затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и звуконаполняемости. В меньшей степени наблюдаются нарушения высших психических функций, общей и мелкой моторики. У большинства детей к концу учебного года (к 7 годам) полностью скомпенсирована речевая недостаточность и сопутствующие ей психофизические нарушения, дети полностью готовы к обучению в школе.

Дети с общим недоразвитием речи отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок. Многие дети с общим недоразвитием речи имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений. С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе. Указанные отклонения в развитии детей, имеющие речевые аномалии, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

В Образовательном учреждении функционируют группы компенсирующей направленности:

Группа для детей с УО - 2

Группа для детей с ЗПР - 1

Группа кратковременного пребывания для детей с УО – 1

.....
Продолжительность и сроки пребывания на каждом этапе обучения

Промежуточная и итоговая аттестация детей в Образовательном учреждении не проводится. Перевод ребёнка из группы в группу производится по решению психолого-медико-педагогических комиссий на первое сентября в соответствии с **возрастом ребёнка и уровнем психофизического развития.**

Приоритетными направлениями деятельности образовательного учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования являются: физическое, социально-коммуникативное, познавательное-речевое и художественноэстетическое развитие ребенка с интеллектуальной недостаточностью.

Коррекционно-педагогический процесс в группах для детей с ОВЗ организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников. Установление причин нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы коррекционно-развивающего воздействия.

Целью данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группах для детей с ЗПР и УО в возрасте от 4 до 8 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

Для реализации поставленной цели определены следующие задачи Программы:

- Изучение уровня речевого, познавательного, социально-коммуникативного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком.
- Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планами индивидуальных и подгрупповых занятий.
- Проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени готовности детей к школьному обучению.
- Координация деятельности педагогов и родителей в рамках развития детей.

Коррекционно-развивающая работа строится на общедидактических и специфических принципах.

Одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности, который учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, Программа имеет в своей основе также принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям работы, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие.

Таким образом, выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и тесной взаимосвязи работы специалистов дошкольной организации.

Реализация принципа комплексности способствует более высоким темпам общего и психического развития детей и предусматривает совместную работу учителя - дефектолога, педагога - психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей.

Содержание коррекционно – развивающей программы

Содержание Программы обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей. Содержание подгрупповых занятий отражено в календарно-тематическом планировании (см. приложение 1).

Организационными формами работы групп компенсирующей направленности являются подгрупповые занятия, занятия малыми подгруппами (по 2-3 ребенка), индивидуальные занятия, инклюзивная образовательная деятельность малыми группами. Реализация этих форм предполагает оказание адекватной и эффективной коррекционной помощи каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями группой специалистов ДОУ.

Коррекционные образовательные программы, реализуемые в образовательном учреждении направлены на:

- коррекцию нарушений и отклонений в развитии у детей;
- формирование у них представлений об окружающем мире и самих себя в нем;
- воспитание трудолюбия, любви к окружающей природе;
- успешную адаптацию к жизни в обществе;
- формирование и развитие социальной, коммуникативной и интеллектуальной компетентности воспитанников;
- формирование готовности к обучению в школе.

Целеполагание образовательной программы, представляется возможным конкретизировать через коррекционную направленность воспитательно-образовательного процесса в части:

- обеспечения психологического базиса для развития высших психических функций и предпосылок к школьному обучению в соответствии с индивидуальными особенностями и функциональными отклонениями в физическом и/или психическом развитии воспитанников;
- формирования у детей определенного запаса представлений об окружающем, фонда знаний, умений и навыков;
- совершенствования и коррекции речевых навыков дошкольников;
- повышения качества нравственно-патриотического воспитания дошкольников через осуществление проектно-программного подхода, обогащение предметной среды в данном направлении.

Специфические задачи:

Совершенствование системы квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников;

Коррекционно-педагогическая помощь в интеграции детей с особыми образовательными потребностями в единое образовательное пространство.

Вся система коррекционно-педагогической работы МБУ призвана обеспечить равноправное включение личности, развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной) во все возможные и необходимые сферы жизни социума, достойный социальный статус и самореализацию в обществе.

В детском саду решаются следующие блоки задач:

- диагностические
- воспитательные
- коррекционно-развивающие
- образовательные.

В диагностическом блоке ведущей задачей является организация комплексного медико-педагогического изучения ребёнка, с целью уточнения диагноза при динамическом наблюдении коррекционно-воспитательного процесса, а также определение эффективности реализации индивидуальной программы развития (ИПР) ребёнка.

Сюда входит изучение состояния его здоровья (медицинское), выявление уровня развития ведущего вида деятельности, особенностей развития познавательной и эмоционально-личностной сфер (психологическое изучение), изучение социальной ситуации развития ребенка. Занятия психолога раскрывают потенциальные возможности ребёнка, развивают психические процессы, помогают снять напряжение: дети становятся более спокойными, уравновешенными, доброжелательными.

Блок воспитательных задач направлен на решение вопросов социализации, повышения самостоятельности ребёнка и его семьи, на становление нравственных ориентиров в деятельности и поведении дошкольника, а также воспитание у него положительных качеств.

Блок образовательных задач направлен на формирование у детей системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности, развитие их познавательной активности, формирование всех видов детской деятельности. Важной задачей является подготовка детей к школьному обучению, которая должна вестись с учетом индивидуальных способностей и возможностей каждого ребёнка.

Коррекционный блок задач - предполагает комплекс мер, воздействующих на личность в целом, нормализацию и совершенствование ведущего вида деятельности, коррекцию индивидуальных недостатков развития. Коррекционно-развивающее направление реализуется взаимодействием в работе учителя-дефектолога, воспитателей, психолога и других специалистов образовательного учреждения. Вся коррекционно-воспитательная работа на группе осуществляется под руководством учителя-дефектолога и тесной взаимосвязи с воспитателем и другими специалистами ДОУ.

Фронтальные занятия с детьми проводятся учителем-дефектологом подгруппами (по 5 человек - две подгруппы) в первой половине дня по следующим разделам:

- ознакомление с окружающим миром (ребёнок и окружающий мир)
- развитие речи
- формирование элементарных математических представлений (математика)
- подготовка к обучению грамоте
- художественная литература.

Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре проводят занятия с целой группой детей по музыкальному воспитанию и физической культуре.

Коррекционная направленность занятий обеспечивает детям овладение первоначальными знаниями, умениями и навыками, а также способствует развитию высших психических функций (ВПФ): восприятия, внимания, мышления, памяти, речи. Пребывание в специальных условиях способствует эффективности развития игровой деятельности детей, их личности (интересах, мотивации учения, взаимоотношений и общения).

Сентябрь и май отводится всеми специалистами для углубленной диагностики. В конце сентября специалисты психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ДОУ совместно с воспитателями обсуждают результаты обследования детей и обсуждают план работы групп на предстоящий учебный период. В конце учебного года проводится заседание ПМПк по результатам итоговой диагностики развития детей и определения эффективности работы всех специалистов.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Основные направления коррекционно-развивающей работы

I. Образовательная область «Речевое развитие»

- Развитие словаря.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи;
- работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).
- Развитие связной речи.
- Формирование коммуникативных навыков.
- Обучение элементам грамоты.

II. Образовательная область «Познавательное развитие»

- Сенсорное развитие.
- Развитие психических функций.
- Формирование целостной картины мира.
- Познавательно-исследовательская деятельность.
- Развитие математических представлений.

III. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Восприятие художественной литературы.
- Конструктивно-модельная деятельность.
- Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка)
- Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

IV. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Формирование общепринятых норм поведения.
- Формирование гендерных и гражданских чувств.
- Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).
- Совместная трудовая деятельность.
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

V. Образовательная область «Физическое развитие»

- Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).
- Владение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни

Формы организации коррекционно-развивающего и инклюзивного обучения

Основные формы обучения, которые используются в группах компенсирующей направленности:

1. *Индивидуальная форма* организации обучения в связи с особыми образовательными потребностями детей с ОВЗ. В соответствии со спецификой психического развития организуются индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.

2. *Подгрупповые формы* организации обучения используются в качестве основных, для достижения положительного коррекционно-педагогического эффекта в работе по эмоциональному и коммуникативному развитию.

3. *Фронтальные занятия* проводятся в соответствии с программой обучения для восполнения пробелов или коррекции дифференциальных микрогрупп.

В соответствии с возможностями детей с ОВЗ педагоги используют наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные, предусматривают широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

В процессе изучения материала с детьми с ОВЗ задействуют как можно больше анализаторов, что способствует более полному и прочному усвоению знаний. Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов решается педагогом в каждом конкретном случае.

Равномерное распределение нагрузки происходит через интеграцию видов деятельности занятий, а также за счёт вынесения отдельных видов занятий в совместную и самостоятельную деятельность.

Применяются специальные виды коррекционной помощи: актуализация мотива действия, создание эмоциональных игровых ситуаций; организация внимания и усиление речевого контроля; уменьшение объёма и темпа работы. Используются долговременные виды помощи: формирование произвольных форм деятельности, тренинг функционально незрелых и ослабленных функций (тонкой моторики, зрительно-пространственного и слухового восприятия, слухо-речевой памяти, слухо-двигательной и зрительно-двигательной координаций и т.д.).

Для оптимизации коррекционно-образовательного процесса, повышения его эффективности педагогами используются современные педагогические технологии.

В проведении воспитательных, культурно – развлекательных, спортивно – оздоровительных и иных досуговых мероприятиях обеспечивается участие всех детей с ОВЗ, независимо от их развития, степени выраженности нарушений.

Планируемые результаты освоения коррекционной программы для детей с ОНР

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. *Целевые ориентиры* дошкольного образования представляют собой социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

| Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования: |
|---|
| ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности |
| ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты |
| ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам |
| ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими |
| ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены |
| ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. |
| ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. |

Планируемые результаты освоения «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи» (Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. 2010 г.)

| При успешном освоении коррекционной программы дети старшей логопедической группы (1-й год обучения): |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы; - фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи; - правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи; - пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ ; - владеть элементарными навыками пересказа; |

- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов,
- прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги – употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

По итогам проведенной коррекционной работы дети подготовительной логопедической группы (2-ой год обучения) должны уметь:

- свободно составлять рассказы, пересказы;
 - владеть навыками творческого рассказывания;
 - адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т.д.;
 - понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
 - понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
 - овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
 - оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
 - овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.
- Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:
- фонематическое восприятие;
 - первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
 - графо-моторные навыки;
 - элементарные навыки письма и чтения (печатания букв, слогов, слов и коротких предложений).

Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

Учебный год в компенсирующей группе для детей с ОВЗ начинается первого сентября и делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы.

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех компенсирующих группах в соответствии с утвержденным планом работы.

На работу с одной подгруппой детей в подготовительной к школе группе — 30 минут. В подготовительной группе учитель-дефектолог, исходя из возможностей детей, может проводить два раза в неделю фронтальную работу.

Подготовительная к школе группа

В подготовительной к школе группе для детей с ОВЗ проводится в неделю 16 коррекционно-развивающих подгрупповых, групповых, интегрированных занятий продолжительностью 30 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем-дефектологом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СанПиНом. Индивидуальные занятия с учителем-дефектологом и воспитателями в сетку занятий не включаются

| Образовательная область. Направление деятельности | Количество занятий в неделю |
|--|------------------------------------|
| «Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое» | 1 |

| | |
|---|---|
| развитие»(восприятие художественной литературы) | |
| «Познавательное развитие» (познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность) | 2 |
| «Познавательное развитие» (развитие математических представлений) | 2 |
| «Художественно эстетическое развитие» (рисование) | 1 |
| «Художественно-эстетическое развитие» (лепка/аппликация) | 1 |
| «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальное развитие) | 2 |
| «Физическое развитие» | (физическая культура) 3 (1 на свежем воздухе) |
| Подгрупповое занятие с учителем-дефектологом | 4 |
| Индивидуальные занятия с учителем-дефектологом | 3 |
| Индивидуальное занятие с воспитателем | 3 |

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.

Примерный режим дня

| | |
|---|-------------|
| Прием детей, игры, утренняя гимнастика | 7.00—8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30—8.50 |
| Подготовка к занятиям | 8.50—9.00 |
| Первое занятие воспитателя и первое подгрупповое коррекционно-развивающее занятие | 9.00—9.25 |
| Второе занятие воспитателя и второе подгрупповое коррекционно-развивающее занятие | 9.35—10.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 10.10—10.35 |
| Индивидуальная работа учителя-дефектолога с детьми, совместная деятельность воспитателя с детьми, подготовка к прогулке, прогулка | 10.35—12.35 |
| Возвращение с прогулки, индивидуальная работа учителя-дефектолога с детьми, игры, чтение художественной литературы | 12.35—12.45 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.45—13.15 |
| Подготовка ко сну, сон | 13.15—15.00 |
| Подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры | 15.00—15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.15—15.30 |
| Вечернее занятие | 15.30—16.15 |
| Чтение художественной литературы | 16.15—16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | 16.30—18.00 |
| Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы, уход домой | 18.00—19.00 |

Особенности взаимодействия педагогического коллектива и семьи обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Все специалисты работают под руководством учителя-дефектолога, который является организатором и координатором всей коррекционно - развивающей работы, составляет совместно с коллегами блочный интегрированный календарно – тематический план, осуществляет коррекцию познавательно-речевого развития, способствует созданию коррекционно-развивающей среды в режимных моментах и на занятиях, практическому овладению детьми навыками, что помогает личностному росту ребёнка, формированию уверенного поведения, чувства достоинства, адаптации

в обществе сверстников, взрослых, а в дальнейшем – успешному обучению в школе.

Педагог-психолог:

- оказывает помощь детям в адаптации (совместно с воспитателями и медицинским персоналом);
- проводит психологическую диагностику, предлагает педагогам по ее результатам необходимые рекомендации (индивидуализация воспитания детей группы риска, своевременное устранение конфликтных ситуаций и их профилактика);
- изучает и осуществляет коррекцию эмоционально-волевой и личностной сферы воспитанников;
- организует психолого-диагностическую и психокоррекционную работу с семьями воспитанников;
- проводит консультативную работу с педагогическим персоналом;
- направляет профессиональную деятельность на создание социально – психологических условий для комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении.

Воспитатели закрепляют приобретённые знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя коррекционно-развивающие цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную), в содержание непосредственно организованной образовательной деятельности, а так же в режимные моменты.

Музыкальный руководитель:

- развивает у детей музыкальный и речевой слух;
- обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи;
- формирует правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса;
- осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкотерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление;
- совершенствует общую и мелкую моторику, выразительность мимики, пластику движений, постановку дыхания, голоса, чувства ритма) просодическую сторону речи (темп, тембр, мелодику, логическое ударение, выразительность, силу голоса);
- по мере речевого развития ребёнка усложняет лингвистический материал - от пропевания гласных звуков до участия детей в театрализованной деятельности, играх – драматизациях, инсценировках, музыкальных сказках.

Инструктор по физической культуре, инструктор по лечебной физкультуре:

- решает задачи по коррекции нарушений опорно - двигательного аппарата, по общему физическому воспитанию и развитию, направленному на укрепление здоровья, развитие двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций;
- определяет наиболее адекватную деятельность, способствующую полноценному удовлетворению потребностей ребенка в движении, его моторному развитию;
- осуществляет дифференцированную работу для коррекции физического и двигательного развития;
- закрепляет лексико-грамматические категории, развивает слуховое внимание и восприятие;
- вовлекает родителей в процесс формирования здорового образа жизни ребенка.

Воспитатель по изобразительной деятельности :

- развивает творческие способности ребенка во всех видах изобразительной деятельности;
- осуществляет дифференцированную работу по коррекции мелкой моторики.

Используются следующие формы взаимодействия педагога-психолога, учителя-дефектолога и воспитателей группы компенсирующей направленности: взаимообмен данными диагностики, координированное планирование совместной деятельности, выполнение воспитателем заданий учителя-дефектолога, взаимопосещение занятий, планирование и проведение итоговых мероприятий после прохождения лексической темы, реализация совместных проектов.

Включение родителей в совместную с педагогами и специалистами коррекционную работу позволяет значительно повысить её эффективность. Основная цель полноценного взаимодействия –

активизация родителей, привлечение их внимания к коррекционной работе, проводимой в ДОУ. С учётом этого основными задачами взаимодействия являются:

- объединение усилий семьи и специалистов с целью коррекции нарушений развития ребёнка;
- вовлечение родителей в коррекционно-развивающий процесс, соблюдение единых требований к ребёнку;
- повышение интереса родителей к коррекционной и воспитательной работе;
- установление открытых, доверительных отношений в системе «педагоги – дети – родители».

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

В рамках подготовки родителей к сопровождению ребёнка с ограниченными возможностями здоровья при реализации примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования осуществляется:

- знакомство родителей с основной общеобразовательной программой;
- информирование родителей о соответствии развития ребенка задачам, поставленным в основной общеобразовательной программе по следующим линиям развития:

- здоровье и физическое развитие;
- познавательно-речевое развитие;
- социально-личностное развитие;
- художественно – эстетическое;

- информирование родителей о результатах освоения примерной основной общеобразовательной программы, полученных при проведении психолого-педагогической диагностики, которые сообщаются родителям в процессе индивидуального общения (в сентябре, январе и мае).

Информирование родителей о результатах освоения детьми основной общеобразовательной программы осуществляется на основе следующих системообразующих принципов:

✓ Персонализации получаемой информации. При реализации примерной основной общеобразовательной программы важно иметь достоверную информацию о потенциальных возможностях и реальных достижениях каждого конкретного ребенка в соответствии с его возрастными особенностями. Целостность и комплексность информации. Информация должна охватывать все четыре направления развития ребенка (здоровье и физическое, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно – эстетическое). Получаемая информация интегрируется в целостный информационный комплекс представлений о конкретном ребенке.

✓ Непрерывность и динамичность информации. Воспитательно-образовательный процесс, направленный на реализацию основной общеобразовательной программы по своему характеру является непрерывным и динамичным. Реальное отражение этого процесса предполагает соответствующий характер информации.

✓ Релевантность информации (*англ. relevant* - относящийся к делу). Увеличение количества информации не всегда повышает качество решения. Релевантная информация - это данные, касающиеся только конкретной проблемы, человека, цели, периода времени.

✓ Релевантная информация - основа решения, поэтому важно добиться ее максимальной точности и соответствия проблеме.

✓ Смысловая однозначность информации. Исключение из информации двусмысленных слов или утверждений.

✓ Адекватность информации. Информация адекватно отражает заданные свойства объекта изучения (признаки, связи, измерения).

✓ Корпоративная паритетность информации. Это специфический результат взаимного обмена сведениями между источниками информации и создание информационного пространства, а сама информация выступает как информационное поле.

Передача информации реализуется при непосредственном контакте педагога с родителем или использовании дополнительных средств коммуникации (телефон, Интернет и др.).

Формы информационного взаимодействия с родителями по основным линиям развития ребенка.

Физическое развитие

1. Предоставление в распоряжение родителей программы, ознакомление родителей с критериями оценки здоровья детей с целью обеспечения смысловой однозначности информации.
2. Персонализация передачи информации о здоровье каждого ребенка, реализуемой разнообразными средствами («Паспорт здоровья ребенка», «Тетрадь взаимодействия» и др.)
3. Проведение «Дня здоровья» и физкультурных праздников с родителями.
4. Создание специальных стендов.

Познавательное и речевое развитие

1. Ознакомление родителей с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь).
2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательно - речевого развития детей при их личной встрече с педагогом, психологом, логопедом или через Интернет.
3. Проведение родителями обследования речи детей и их математического развития с помощью специальных тетрадей с печатной основой.
4. Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в литературных, математических и др. праздниках.
5. Участие родителей в игротеках
6. Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательно - речевым развитием детей.

Социально - коммуникативное развитие

1. Ознакомление родителей с основными показателями социального развития детей (игровое взаимодействие детей и общение, взаимодействие детей на занятиях, усвоение социальных норм и правил).
2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования социально - личностного развития детей при их личной встрече с педагогом или психологом или через Интернет.
3. Использование современных средств передачи информации, например, передача видеозаписей в режиме реального времени через Интернет.

Художественно - эстетическое развитие

1. Использование стендов, стеллажей для демонстрации работ по рисованию и лепке с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.
2. Демонстрация фотоматериалов с изображением результатов конструирования детей из различных материалов с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.
3. Организация поквартальных выставок детских работ по свободной (самостоятельной) деятельности.
4. Организация Интернет - выставок с детскими работами.

Передача информации производится в знаковой (символьной и графической), аудиовизуальной и устной словесной форме. В качестве дополнительного способа передачи информации используется сеть Интернет (или аналогичные глобальные сети).

Знаковыми видами коммуникаций, используемые МБУ ДС №120 "Сказочный" при взаимодействии с родителями:

- единый и групповой стенды;
- самиздатовская печатная продукция (газеты, журналы, брошюры, и пр.);
- плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого - педагогическая и др.);
- папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени;
- стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольших конструкций;
- баннеры;

Знаковые виды коммуникации, обеспечивающими индивидуальное взаимодействие с родителями

каждого ребенка:

- паспорт здоровья;
- тетради взаимодействия;

Аудиовизуальные способы передачи информации представлены в следующих формах:

- просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательно - речевым развитием детей;
- документальные видеофильмы с записью занятий, праздников и других воспитательно - образовательных мероприятий;
- учебные видеофильмы;

В устной словесной форме передача информации коллективу родителей осуществляется:

- на родительских собраниях, встречах, «круглых столах» и пр.;
- при проведении открытых занятий и совместных праздников;

В устной словесной форме индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка осуществляется:

- при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;
- при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;
- при общении по телефону;

Система мониторинга

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования три раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в специальные индивидуальные программы развития. Результаты мониторинга находят отражение в ежегодном отчете и речевых картах детей. Обследование речевого развития детей проводится с использованием методики И.В.Каменковой «Диагностический материал для обследования речи детей с ЗПР». Сроки проведения мониторинговых исследований: 1-я половина сентября, 1-я половина января 2-я половина мая.

Цель обследования: Отследить состояния устной речи детей логопедических групп.

Задачи обследования:

1. Проследить динамику развития речевых процессов детей логопедических групп.
2. Определить уровень сформированности речи детей логопедических групп по всем разделам.

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.1 Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Образовательный процесс в МБУ ДС №120 "Сказочный" организуется с учетом национальных, социокультурных, климатических и экологических особенностей города Тольятти и Самарской области.

Национально-культурные особенности. В современных условиях осознания духовных основ развития общества актуальной является проблема глубокого и научно-обоснованного учета особенностей региональной культуры в работе с детьми.

Каждый человек развивается в определенной культуре, а если она представляет собой многонациональную модель, то в системе образования необходимо сохранить такие принципы, как уважение и понимание общероссийской и национальной культур, взаимное уважение и взаимная терпимость к другим культурным ценностям, традициям наций, религиозным воззрениям.

Состав населения города и области многонациональный: на достаточно ограниченной территории соседствуют люди более 104 национальностей, разного вероисповедания, разных укладов жизни, разных культур, с преобладанием русскоязычного населения (83,6%).

В связи с этим, основная общеобразовательная программа обеспечивает возможность приобщения ребенка к культуре своего народа, родному языку, воспитание уважительного отношения к культуре других народов (толерантности).

Толерантность предполагает уважение к самобытному внутреннему миру ребенка, веру в победу доброго начала в межличностных отношениях, отказ от методов грубого понуждения и любых форм авторитаризма, позитивную лексику. Поэтому взаимодействие взрослого с ребенком строится на толерантном отношении к самому ребенку. Толерантность закладывается как одна из основ личности ребенка: демонстрируется и объясняется значение позитивного общения, сотрудничества, подчеркивается значение других детей и людей, не похожих на самого ребенка. В учреждении создаются условия для минимизации проявления агрессии (физической, вербальной, внешней, внутренней), снятия напряжения детей, обучения педагогов и воспитанников способам саморегуляции, развития эмпатии и обучения способам адекватного эмоционального реагирования, развития волевой сферы, позитивного отношения к людям через тесное взаимодействие членов коллектива с педагогом-психологом.

Идеи толерантности включаются в игру, продуктивные виды деятельности, в чтение и реальную жизнь. Общение педагога с детьми организуется с позиции педагогического такта, доброжелательности, ориентируется на гуманное отношение в любых обстоятельствах. Создаются ситуации успеха, атмосферы ненасилия и безопасного взаимодействия в коллективе педагогов, в детском коллективе, в отношениях педагогов и воспитанников, используется демократический стиль педагогического руководства, организация психолого-педагогической поддержки и психологической защищенности членов коллектива.

Поликультурное воспитание дошкольников в МБУ ДС №120 "Сказочный" осуществляется в трех направлениях:

- информационное насыщение (сообщение знаний о традициях, обычаях разных народов, специфике их культуры и ценностей);
- эмоциональное воздействие (в процессе реализации первого направления — информационного насыщения — важно вызвать отклик в душе ребенка, «расшевелить» его чувства, используя фольклор во всех его проявлениях (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы), народные праздники и традиции, ознакомление детей с народной декоративной росписью, увлечение их национальным изобразительным искусством);
- поведенческие нормы (знания, полученные ребенком о нормах взаимоотношений между народами, правилах этикета, должны быть обязательно закреплены в его собственном поведении).

Социокультурные особенности. Город Тольятти является крупным промышленным центром Самарской области и крупнейшим в России центром производства легковых автомобилей (ОАО «АвтоВАЗ»). В городе функционируют предприятия химической промышленности (ЗАО «Куйбышевазот», ОАО «Тольяттиазот», ОАО «Фосфор», ОАО «Синтезкаучук»), машиностроения (ОАО «Волгацеммаш»), электротехники (ОАО «Трансформатор»), легкой (обувная, трикотажная фабрики) и пищевой промышленности, производство стройматериалов, полиграфическое предприятие «Современник». Это обуславливает тематику ознакомления воспитанников МБУ ДС №120 "Сказочный" с трудом взрослых и с историей строительства и развития города.

Тольятти - город сравнительно молодой, несмотря на это в нем расположено много культурных, спортивных и досуговых центров (музеи, театры (в том числе детские), филармония, концертные площадки, спортивные комплексы и пр.), что способствует формированию у дошкольников культурных ценностей и патриотических чувств к родному городу.

Климатические особенности. Дошкольное образовательное учреждение находится в климатических условиях с жарким летом и холодной зимой, преобладанием ветреной погоды. Исходя из климатических особенностей региона, планирование образовательного процесса в МБУ ДС №120 "Сказочный" осуществляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период (учебный год: сентябрь-май) - составляется определенный режим дня и расписание непосредственно-образовательной деятельности;
- теплый период (летний - оздоровительный период: июнь-август) - составляется режим дня с учетом смены видов деятельности на свежем воздухе.

В холодное время года уменьшается продолжительность пребывания детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

В дни, когда прогулки на свежем воздухе из-за неблагоприятных погодных условий отменяются, для организации активности детей задействуются музыкальный зал, компьютерный класс с целью максимального использования полезных площадей учреждения. В летний период организуется купание в открытом бассейне.

Место расположения города, характеризуется сложными физико - географическими условиями - холмистым рельефом, разнообразным растительным покровом, близостью крупного водоема - Куйбышевского водохранилища, обширными лесными массивами, расположенными между районами города Тольятти. На территории Самарской области сформирована уникальная сеть различных охраняемых природных территорий (Жигулевский государственный природный заповедник, национальный парк «Самарская Лука», национальный парк «Бузулуцкий бор»). Все это способствуют углубленному изучению природы родного края, флоры и фауны Самарской области.

В непосредственно образовательной деятельности и в режимных моментах дети знакомятся с представителями растительного и животного мира Средней полосы России и Самарской области путем рассматривания иллюстраций, наблюдения, экскурсий, просмотра видеоматериалов, чтения познавательной и энциклопедической литературы. В перспективном плане предусмотрены темы, связанные с изучением климатических, сезонных изменений в природе Средней полосы России, особенности приспособления растений и животных к этим условиям.

Особое внимание уделяется деятельности человека в разные времена года, его одежде, заботе о здоровье.

Экологические особенности. Экологическая ситуация в городе, как и во многих других промышленных центрах, весьма напряжённая. Плотность промышленной застройки в городе примерно в 3-4 раза больше, чем в среднем по России. Рост объемов производства в основных отраслях экономики Самарской области усиливает антропогенную нагрузку на окружающую среду и увеличивает техногенное воздействие на здоровье населения. Наблюдается тенденция ежегодного снижения количества дошкольников с 1 группой здоровья в нашем дошкольном учреждении. Поэтому сохранение уровня здоровья воспитанников является актуальным. На территории дошкольного учреждения организована «Тропа Здоровья», на которой проводятся различные виды деятельности детей: двигательная, игровая, элементарная трудовая, познавательно – исследовательская, музыкальная, изобразительная, восприятие художественной литературы и фольклора. Группы оснащены нестандартным физкультурным оборудованием, зрительными тренажерами. Осуществляется мониторинг состояния здоровья воспитанников, проводятся противоинфекционные и профилактические карантинные мероприятия, образовательный процесс организуется с учетом здоровья воспитанников (на каждого ребенка ведется паспорт здоровья).

2.2.2. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

| Направление развития | Наименование парциальной или авторской программы | Авторы | Выходные данные | Рецензенты | Краткая характеристика программы |
|---|--|---|---|--|--|
| Познавательное развитие (патриотическое воспитание) | «Я живу на Самарской земле» | Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Кузина А.Ю., Ошкина А.А., Сидякина Е.А. | Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» под ред. О.В.Дыбиной. – Ульяновск: Издатель: Качалин А.В., 2014 г. – 210 с., с обл. (для детей 5-7 лет), Программа | Л.М.Захарова (доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой дошкольной педагогики Ульяновского государственного педагогического университета им. И.Н. Ульянова) | Программа направлена на формирование у дошкольников основ патриотизма в процессе военно-патриотического воспитания, гражданского воспитания, историко-краеведческого |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|
| | | | патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» (младший и средний дошкольный возраст) [Электронный ресурс]/О.В.Дыбина [и др.]/ Под ред. О.В.Дыбиной.- Тольятти, 2015. – СД диск. | | воспитания, духовно-нравственного воспитания. |
|--|--|--|---|--|---|

Модель реализации содержания «Программы патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле».

Основными моделями организации образовательного процесса в МБУ ДС №120 "Сказочный" являются следующие:

- совместная деятельность педагога и детей,
- самостоятельная деятельность детей,
- взаимодействие с родителями.

«Совместная деятельность педагога и детей» – основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста; деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и фронтальную формы организации работы с воспитанниками.

В рамках данной модели различают:

- непосредственно образовательную деятельность, реализуемую в ходе совместной деятельности взрослого и детей;
- совместную деятельность взрослого и детей, осуществляемую в ходе режимных моментов и направленную на решение образовательных задач;
- совместную деятельность взрослого и детей, осуществляемую в ходе режимных моментов и направленную на осуществление функций присмотра и (или) ухода.

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А.Коротковой:

- Включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.
- Добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения).
- Свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства).
- Открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Непосредственно образовательная деятельность (далее НОД) реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, конструирования, музыкальной, элементарной трудовой, восприятия художественной литературы и фольклора) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

«Самостоятельная деятельность детей» – одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста.

В рамках данной модели выделяют:

- свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

«Взаимодействие с родителями» – одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста. В основе данной модели находятся содержание, формы и методы сотрудничества ДОО и семьи в воспитании и образовании детей с учетом изменяющихся условий, запросов семей и нового подхода к образовательным результатам выпускника детского сада.

В рамках данной модели выделяют:

- **активную** форму взаимодействия, при которой все участники (дети, родители, педагоги) взаимодействуют друг с другом в ходе какой-либо деятельности и являются не пассивными слушателями, а активными участниками этой деятельности;
- **интерактивную** форму взаимодействия, в рамках которой родители и дети ориентированы не только на взаимодействие с педагогом, но и друг с другом, и на доминирование активности в деятельности.

Содержание каждой образовательной области реализуется в рамках представленных выше моделей.

Модель реализации содержания «Программы патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле».

| Совместная деятельность педагогов и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с родителями |
|--|--|--|---------------------------------------|
| НОД | Режимные моменты | | |
| Основные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, ситуация общения, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность, интегративная деятельность и др. | Решение образовательных задач в ходе режимных моментов | Деятельность ребенка в гибко меняющейся развивающей предметно-пространственной среде | Решение образовательных задач в семье |

Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» охватывает четыре возрастные группы: вторую младшую группу (3-4 года), среднюю группу (4-5 лет), старшую группу (5–6 лет) и подготовительную к школе группу (6–7 лет).

Программа состоит из 4 разделов.

Раздел I. «Юный защитник Отечества» (военно-патриотическое воспитание).

Раздел II. «Юный гражданин» (гражданское воспитание).

Раздел III. «Юный краевед» (историко-краеведческое воспитание).

Раздел IV. «Юный этнограф» (духовно-нравственное воспитание).

**Содержание раздела «Юный защитник Отечества»
(военно-патриотическое воспитание)**

| | |
|--------------|---------------------|
| МАКРОЕДИНИЦЫ | МИКРОЕДИНИЦЫ (ТЕМЫ) |
|--------------|---------------------|

| | |
|----------------------------------|--|
| 1. «Армия России» | Тема 1. «Нашей Родины войска» Тема 2. «Виды техники в Российской армии» Тема 3. «Виды войск в Самарской области» |
| 2. «История военного Ставрополя» | Тема 1. «Когда Ставрополя еще не было. Казаки – защитники Родины» Тема 2. «Город-крепость Ставрополь» Тема 3. «Ставрополь в годы войны» |
| 3. «Город помнит своих героев» | Тема 1. «Герои ВОВ – солдаты и матросы Самарской области» Тема 2. «Герои ВОВ – маршалы и генералы Самарской области» Тема 3. «Женщины – герои ВОВ Самарской области» Тема 4. «Праздник 9 мая в моем городе» |
| 4. «Символы Российской армии» | Тема 1. «О чем говорят боевые знамена» Тема 2. «Воинская геральдика» Тема 3. «Военные ритуалы» |

**Содержание раздела «Юный гражданин»
(гражданское воспитание)**

| МАКРОЕДИНИЦЫ | МИКРОЕДИНИЦЫ (ТЕМЫ) |
|---|--|
| 1. «Правовая культура» («Я имею права и обязанности») | Тема 1. «Мои права и обязанности в семье» Тема 2. «Мои права и обязанности в детском саду» Тема 3. «Я придерживаюсь правил» |
| 2. «Социально-значимая целеустремленность» («Я и другие люди») | Тема 1. «Я подарю радость людям» Тема 2. «Я живу рядом с другими людьми» |
| 3. «Гражданская позиция» («Я – часть государства») | Тема 1. «Основы государственного устройства» Тема 2. «Символы государства» Тема 3. «Я – гражданин нашего государства» Тема 4. «Я горжусь своей страной» |
| 4. «Наличие чувства долга, ответственности» («Я отвечаю за свои поступки») | Тема 1. «Я – часть общего дела» Тема 2. «Один за всех и все за одного» Тема 3. «Я и мои друзья» Тема 4. «Мой город» |

**Содержание раздела «Юный краевед»
(историко-краеведческое воспитание)**

| МАКРОЕДИНИЦЫ | МИКРОЕДИНИЦЫ (ТЕМЫ) |
|--------------|---------------------|
|--------------|---------------------|

| | |
|---|---|
| 1. «История родного города» | Тема 1. «Город для крещеных калмыков (Ставрополь на Волге – город крепость)» Тема 2. «Второе рождение – строительство Волжской гидроэлектростанции» Тема 3. «Третье рождение города – строительство автогиганта» Тема 4. «Тольятти – город заводов» Тема 5. «Три района моего города» Тема 6. «Символика родного города» |
| 2. «Достопримечательности родного города» | Тема 1. «Памятные улицы города» Тема 2. «Парки» Тема 3. «Площади» Тема 4. «Памятники» Тема 5. «Музеи» Тема 6. «Культурно-досуговые центры» Тема 7. «Спортивные комплексы» |
| 3. «Природа родного края» | Тема 1. «Животный мир родного края» Тема 2. «Растительный мир родного края» Тема 3. «Жигулевские горы» Тема 4. «Из далека долга течет река Волга» Тема 5. «Заповедники» |

**Содержание «Юный этнограф»
(духовно-нравственное воспитание)**

| МАКРОЕДИНИЦЫ | МИКРОЕДИНИЦЫ (ТЕМЫ) |
|--|--|
| 1. «Моя семья» | Тема 1. «Как хорошо иметь семью!» Тема 2. «Я – Член Семьи!» Тема 3. «Что в имени моем» Тема 4. «Кто есть кто?» Тема 5. «Родословная семьи» Тема 6. «Достижения моей семьи» Тема 7. «Традиции и обычаи моей семьи» Тема 8. «Семейные реликвии» Тема 9. «Прошлое моей семьи» |
| 2. «Культура народов Среднего Поволжья: русская, татарская, чувашская, мордовская народная культура» | Тема 1. «Материальная культура народов Среднего Поволжья» Тема 2. «Духовная культура народов Среднего Поволжья» |

Программное содержание каждого раздела, пути его реализации, содержание развивающей предметно-пространственной среды для реализации программы, рекомендованное методическое обеспечение представлены:

Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» под ред О.В. Дыбиной. – Ульяновск: Издатель: Качалин А.В., 2014 г. – 210 с., с обл. (для детей 5-7 лет). Стр. 25-74

Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» (младший и средний дошкольный возраст) [Электронный ресурс]/О.В. Дыбина [и др.]/ Под ред О.В. Дыбиной. - Тольятти, 2015. – СД диск.

Модели организации образовательного процесса по патриотическому воспитанию (актуальная среда, материалы и оборудование, формы работы с детьми и родителями) по всем направлениям патриотического воспитания представлены:

Алгоритмы реализации регионального компонента «патриотическое воспитание» ООП ДО в ДОУ: учеб.-метод. Пособие. / Под ред.О.В. Дыбиной.- Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2013.- 214 с., обл.

Информационно - коммуникативные технологии

Образовательные информационно - коммуникативные технологии (ИКТ) - это все технологии в сфере образования, использующие специальные технические средства (ПК, мультимедиа) для достижения педагогических целей.

ИКТ – это комплекс учебно – методических материалов, технических и инструментальных средств компьютерной техники в образовательном процессе, формах и методах их применения для совершенствования деятельности специалистов учреждений образования (администрации, воспитателей, специалистов), а также для образования (развития, диагностики, коррекции) детей.

У детей дошкольного возраста преобладает наглядно – образное мышление. Главным принципом при организации деятельности детей этого возраста является принцип наглядности. Использование разнообразного иллюстративного материала, как статичного, так и динамического позволяет педагогам быстрее достичь намеченной цели во время непосредственной образовательной деятельности и совместной деятельности с детьми. Использование *Internet* – ресурсов позволяет сделать образовательный процесс информационно емким, зрелищным и комфортным.

В МБУ ДС №120 "Сказочный" использование ИКТ осуществляется в рамках совместной деятельности педагога и детей, предусматривающей проведение образовательного процесса с мультимедийной поддержкой. Для этого используется оборудованный компьютерный класс, интерактивная доска, проектор, ноутбук, колонки, экран. После анализа информационных ресурсов, отбора демонстрационного материала, создаются слайд-презентации и компьютерные игры с помощью *Power Point, NoteBook* и других мультимедийных программ. Такая подача информации позволяет построить образовательный процесс на основе психологически корректных режимов функционирования внимания, памяти, мыслительной деятельности, гуманизации содержания образования и педагогических взаимодействий, реконструкции процесса образования с позиций целостности.

Применение компьютерных презентаций имеет ряд достоинств:

- осуществление полисенсорного восприятия материала;
- возможность демонстрации различных объектов с помощью мультимедийного проектора и проекционного экрана в многократно увеличенном виде;
- объединение аудио-, видео – и анимационных эффектов в единую презентацию способствует компенсации объема информации;
- возможность демонстрации объектов более доступных для восприятия сохранной сенсорной системе;
- активизация зрительных функций, глазомерных возможностей ребенка;
- компьютерные презентационные слайд – фильмы удобно использовать для вывода информации в виде распечаток крупным шрифтом на принтере в качестве раздаточного материала для занятий с дошкольниками;
- использование мультимедийных презентаций позволяют сделать образовательную деятельность эмоционально окрашенной, привлекательной. Они вызывают у ребенка живой интерес, являются прекрасным наглядным пособием и демонстрационным материалом, что способствует хорошей результативности усвоения материала.

Формы и место использование презентации зависят от содержания образовательной деятельности и цели, которую ставит педагог.

Основными требованиями к проведению образовательной деятельности с использованием компьютеров являются:

- образовательная деятельность должна быть четко организована и включать многократное переключение внимания детей на другие виды деятельности; обязательны к применению комплексы зрительных гимнастик, упражнения для снятия зрительного утомления;

- во время образовательной деятельности дети должны не просто получить информацию, а выработать определенный навык работы с ней или получить конечный продукт (продукт должен быть получен за одно занятие, без переноса части работы, так как у дошкольников происходит ослабление мотивации в процессе длительной работы);

- не рекомендуется использовать презентации и видеоматериалы, пропагандирующие применение физической силы к персонажам, программный продукт, с одной стороны, должен критически реагировать на неправильные поступки и действия, а с другой - реакция не должна быть очень острой;

- перед образовательной деятельностью должна быть проведена социально-ориентированная мотивация действий ребенка.

Технология ТРИЗ

Использование технологии ТРИЗ (Теория Решения Изобретательских Задач) в МБУ ДС №120 "Сказочный" осуществляется в рамках реализации методического комплекса «Я познаю мир» (Сидорчук Т.А., «Я познаю мир» Методический комплекс по освоению детьми способов познания. – Ульяновск, ООО «Мастер Студия», 2014, стр 120 Приложения).

Методический комплекс создан на основе технологии ОТСМ-ТРИЗ-РТВ (Общая Теория Сильного Мышления - Теория Решения Изобретательских Задач - Развитие Творческого Воображения) и включает в себя технологические карты, маршрутные листы для всех возрастных группы, а так же листы мониторинга.

Целью использования технологии ТРИЗ в детском саду является освоение детьми интеллектуально-творческой и познавательной деятельности.

Основное педагогическое средство реализации методического комплекса: моделирование мыслительных действий. Для ребенка – это схемы шагов алгоритма, который позволяет решить какую-либо задачу познавательного плана. Педагог не «выучивает» с детьми схемы алгоритма. Необходимо создать педагогические условия, при которых происходит осознание дошкольниками шагов алгоритма с их последующей систематизацией на глазах у детей. Данная схема, является сигнальным знаком, который позволяет ребенку применить известный алгоритм для организации собственной интеллектуально-творческой деятельности.

Технологические карты разработаны по основным направлениям:

- *анализаторы* – как инструмент, позволяющий осознанно относиться к ощущениям и восприятию значений признаков;

- *признаки* делятся на конкретно проявленные в объекте, те, которые можно воспринять анализаторами и на название признака, которое является обобщающим словом;

- *формулировка вопросов* – обязательное направление осознанной познавательной деятельности;

- *причинно-следственная связь* по сути своей является взаимодействием значений признаков объектов;

- *преобразование признаков* ведет к более глубокому изучению объекта, в целом, а так же к созданию новых объектов под определенную цель;

- *модели мышления* (алгоритмы организации творческой деятельности) являются главным показателем овладения способами познавательной деятельности.

Работа с технологическими картами осуществляется с 2,5 лет до 5,5 лет. Далее идет использование способов познания в конкретной творческой и учебной деятельности (самостоятельные проекты, исследования, создание детьми речевых продуктов и др.).

Основной критерий в работе с детьми – доходчивость и простота в подаче материала и в формулировке сложной, казалось бы, ситуации. Не стоит форсировать внедрение ТРИЗ без понимания детьми основных положений на простейших примерах. Сказки, игровые и бытовые ситуации – вот та среда, через которую у ребенка формируется умение применять тризовские решения, встающих перед ним проблем. По мере нахождения противоречий, он сам будет стремиться к идеальному результату, используя многочисленные ресурсы.

Сидорчук Т.А., «Я познаю мир» Методический комплекс по освоению детьми способов познания. – Ульяновск, ООО «Мастер Студия», 2014, стр 120 Приложения.

Владимирова Т.В. Шаг в неизвестность (Формирование способов естественно-научного познания у детей дошкольного возраста) / под ред. И.Я. Гуткович. – АО «Первая Образцовая типография», филиал «УЛЬЯНОВСКИЙ ДОМ ПЕЧАТИ», 2015. – 144 с.

Сидорчук Т.А. Методы формирования навыков мышления, воображения и речи дошкольников. Учебное пособие для работников дошкольных учреждений. – АО «Первая Образцовая типография», филиал «УЛЬЯНОВСКИЙ ДОМ ПЕЧАТИ», 2015. – 248 с.

Сидорчук Т.А., Корзун А.В. Воображаем, размышляем, творим...: Пособие для педагогов, руководителей учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования/ Т.А. Сидорчук, А.В. Корзун. – Мозырь: ООО ИД «Белый ветер, 2006. – 201, (3) с.; ил.

Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. Обучение дошкольников составлению логического рассказа по серии картинок: Методическое пособие. – М., 2010.

Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. Составление детьми творческих рассказов по сюжетной картине: Методическое пособие для воспитателей детских садов и родителей. - М., 2010.

<http://volga-triz.org>

<http://otsm-triz.org>

Календарно – тематическое планирование на 2017-2018 учебный год

| Период | Тема периода | Развернутое содержание работы | | События в окружающем мире | Возрастные группы | Тема недели | | | Итоговое мероприятие | | |
|-----------------------------------|------------------------------|--|--|---|---|--|------------------------|-------------------------------------|--|---|--|
| Сентябрь | 1 неделя (01 сентября) | День знаний. Традиция детского сада: экскурсия в школу. | Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Развивать познавательную мотивацию. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. | 1 сентября-день знаний. | Младшая | Добро пожаловать! | | | Создание фотоколлажа «Давайте знакомиться!» | | |
| | | | | | Средняя | | | | Развлечение «Приключения в стране Знаний» | | |
| | | | | | Старшая | Мы снова вместе! | | | Музыкально-познавательный досуг Путешествие в страну знаний | | |
| | | | | | Подготов. | Кто грамоте горазд, тому не пропасть. | | | | | |
| | 2 неделя (04-08 сентября) | В сапожках красных, в костюме жёлтом, Сентябрь вышел в наряде модном. | Развивать способность наблюдать, всматриваться, вслушиваться в явления и объекты природы, замечать их красоту и их изменения. Развивать умение отражать свои впечатления в разных видах деятельности. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Формировать навыки культуры поведения в природе (бережное отношение к растениям) Расширять представление о профессии лесника. <i>Заполнение персональных карт детей</i> | 8 сентября-международный день грамотности. | Младшая | В гости к рябинке | Осень-художника | Осенняя пора очей очарованье | Экскурсия по территории детского сада. | | |
| | | | | | Средняя | | | | Выставка рисунков «Осенняя палитра» | | |
| | | | | | Старшая | | | | <i>Разработка индивидуального маршрута развития ребенка</i> | Познавательно-творческие проекты | |
| | | | | | Подготов. | | | | | | |
| | | | | | 9 сентября-Международный день красоты. | | | | | | |
| | | | | | 13 сентября-день шарлоток и осенних пирогов. | | | | | | |
| 17 сентября-День лесоводов | | 21 сентября Международный день мира | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|------------------------------------|---|--|--|--------------------------------------|--|--|--|--|--|
| | | | | 23 сентября – именины рябины. | | | <i>Мониторинг достижений детьми планируемых результатов освоения ООП</i> | | |
| 3 неделя (11 – 15 сентября) | Сентябрь пахнет яблоками. | Расширять представления детей об осени как о времени сбора урожая, расширять знания о фруктах и их пользе для организма. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Знакомить детей с народными традициями и обычаями в осенний период. | 25 сентября День машиностроителя | <i>Младшая</i> | На ветках, как игрушки, И яблоки, и груши. | Выставка забавных поделок из фруктов «Фруктовая семейка!» | | | |
| | | | | <i>Средняя</i> | Осенние подарки. | | | | |
| | | | | <i>Старшая</i> | Фруктовый калейдоскоп. | | Познавательно-исследовательская деятельность «Где живут витамины» | | |
| | | | | <i>Подготов.</i> | | | | | |
| 4 неделя (18 - 22 сентября) | По земле, воде и воздуху! | Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о малой Родине. Знакомить с достопримечательностями города, автомобильным заводом, правилах дорожного движения. Расширять представления детей о профессии машиностроителя и её значимости. Прививать чувство благодарности к человеку за его труд. | 27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников | <i>Младшая</i> | Шуршат по дорогам веселые шины, Спешат по дорогам машины, машины. | Праздник загадок о транспорте. | | | |
| | | | | <i>Средняя</i> | Есть и водный, и воздушный, Тот, что движется по суше. | Проектная деятельность «Транспорт будущего» | | | |
| | | | | <i>Старшая</i> | | | | | |
| | | | | <i>Подготов.</i> | Тольятти-город машиностроителей. | Традиция детского сада Встреча с интересными людьми «Мой папа-машиностроитель!» | | | |
| 5 неделя (25-29 сентября) | Детский сад-планета, где счастливы дети. | Расширять представления детей о профессиях сотрудников детского сада: воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный работник, | 29 сентября-Всемирный день моря | <i>Младшая</i> | Детский сад, детский сад-это домик для ребят! | Обзорная экскурсия по территории детского сада, знакомство с сотрудниками. | Фотоколлекция «Наши» | | |

| | | | | | | | | | |
|----------------|----------------------------------|-------------------------------|---|--|------------------|---------------------------------|---|--|--|
| | | | физинструктор, логопед итд. Воспитывать уважительное отношение к профессии дошкольного работника. формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми, к сотрудникам детского сада. | | <i>Средняя</i> | Кто о нас заботится. | Выставка рисунков «Мой любимый воспитатель» | МАМЫ И ПАПЫ ТОЖЕ ХОДИЛИ В ДЕТСКИЙ САД!» | |
| | | | | | <i>Старшая</i> | Наш любимый детский сад. | Конкурс практико-ориентированных творческих проектов «Сказочный 20100» | | |
| | | | | | <i>Подготов.</i> | | Конкурс творческих рассказов «Когда я стану воспитателем...» | | |
| | | | | | | | | | |
| ОКТАБРЬ | 1 неделя (02-06 октября) | Мир музыки прекрасной. | Продолжать приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Продолжать знакомить с жанрами музыкального искусства, способствовать развитию эстетического восприятия мира, чувства прекрасного. Способствовать развитию музыкальной эрудиции и культуры, предоставить возможность для реализации самостоятельной музыкальной творческой деятельности. | 1 октября - Всемирный день пожилого человека 1 октября - Международный день музыки 2 октября- Международный день врача | <i>Младшая</i> | Музыкальные забавы. | Праздник музыкальных игр «Осень к нам пришла» | | |
| | | | | | <i>Средняя</i> | | | | Выставка рисунков «Нарисованная музыка» |
| | | | | | <i>Старшая</i> | | | | Музыкальная викторина «Угадай мелодию» |
| | | | | | <i>Подготов.</i> | | | | Развлечение «Золотая волшебница Осень» |
| | 2 неделя (09 -13 октября) | Октябрь-капустник. | Развитие умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Расширение представлений о неживой природе. Воспитание бережного отношения к природе. Расширять знания об овощах и их пользе для организма. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях. | 4 октября - Всемирный день животных 5 октября- День учителя 6 октября - Всемирный день охраны мест обитаний | <i>Младшая</i> | Загадки на грядке | Выставка поделок из овощей «Огородные фантазии» | | |
| | | | | | <i>Средняя</i> | | | | Урожай у нас не плох! |
| | | | | | <i>Старшая</i> | | | | |
| | | | | | <i>Подготов.</i> | | | | |

| | | | | | | | | |
|---------------|---|-----------------------------------|---|--|------------------|--------------------------------|---|---|
| | | | | 6 октября - Всемирный день улыбки | | | | |
| | 3 неделя (16 – 20 октября) | | Формирование начальных представлений о родном крае. Знакомство с информацией об экосистемах, природных зонах России. Расширение знаний о домашних животных и птицах, животном мире средней полосы России. | 9 октября - День работников сельского хозяйства | <i>Младшая</i> | Домашние животные | Фотовыставка «Мой домашний питомец» | |
| | | | | | <i>Средняя</i> | | 1.Оформление макета «Ферма» 2. Кукольный театр «Три поросёнка» Викторина «В мире животных» | |
| | | | | | <i>Старшая</i> | Животный мир России. | Творческо-исследовательский проект «Защитим животных» | |
| | | | | | <i>Подготов.</i> | | | |
| | 4 неделя (23- 27 октября) | Здоровому всё здорово! | Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Формирование элементарных гигиенических навыков, положительной самооценки Воспитание стремления вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное заботливое отношение к пожилым родственникам. | 28 октября - День бабушек и дедушек | <i>Младшая</i> | Добрый доктор Айболит | Экскурсия в медицинский кабинет | |
| | | | | | <i>Средняя</i> | Врачи наши помощники | | |
| | | | | | | <i>Старшая</i> | Вырасту здоровым. | 1.Проектная деятельность «Полезно-вредно» 2.Традиции детского сада «Встреча с интересным человеком». Встреча с врачом-педиатром. |
| | | | | | | <i>Подготов.</i> | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | 28 октября - Международный день анимации | | | | |
| НОЯБРЬ | 1 неделя (30 октября–03 ноября) | В единстве наша сила! | Расширение представлений о родной стране, о государственных праздниках; развитие интереса к истории страны. Знакомство с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию. Организация всех | 4 ноября – день народного единства | <i>Младшая</i> | Вместе веселее. | Игры-драматизации по мотивам народных сказок. | |
| | | | | | <i>Средняя</i> | Россия-огромная страна. | Выставка детских работ «Я люблю Россию!» | |
| | | | | | <i>Старшая</i> | | Спортивное развлечение «Подвижные игры народов России» | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|--|--|
| | | видов детской деятельности вокруг темы «День народного единства». Воспитывать гордость за свою принадлежность к россиянам. Побуждать вспомнить произведения знаменитых людей России (классиков русской литературы, музыки, живописи, науки) | 14 ноября - Международный день логопеда 16 ноября – всемирный день толерантности | <i>Подготов.</i> | Они прославили Россию. | Исследовательский проект «Знаменитые земляки» | |
| 2 неделя (07-10 ноября) | Народная культура и традиции | Знакомство с народными традициями и обычаями, расширение представлений об искусстве, традициях и обычаях народов России. Расширение представлений о разнообразии народного искусства, художественных промыслов. | 18 ноября - День рождения Деда Мороза 20 ноября - Всемирный день ребенка 21 ноября - Всемирный день приветствия | <i>Младшая</i> | В гости к матрешке | Музыкальный досуг «К нам пришли матрешки –полюбуйтесь крошки» | |
| | | | | <i>Средняя</i> | | | |
| | | | | <i>Старшая</i> | Семь красавиц расписных Секреты глиняных игрушек. | 1.Театр мод «Золотая хохлома» 2. Исследовательско-творческий проекты «Секреты глиняных игрушек» | |
| | | | | <i>Подготов.</i> | | | |
| | | | | <i>Младшая</i> | | | |
| <i>Средняя</i> | Дружат в нашей группе девочки и мальчики | Изготовление открыток или запись звуковых приветствий друзьям. | | | | | |
| <i>Старшая</i> | | | | Где дружба прочна, там хорошо идут дела. | Познавательно-игровая программа «Дружат дети на планете» | | |
| <i>Подготов.</i> | | | | | | | |
| 3 неделя (13 - 17 ноября) | Дружные ребята | Формирование представлений и объяснение причинно-следственных связей между местом жительства человека и различиями между людьми; знакомство с многонациональным Российским населением; воспитание умения дружить, заботиться о младших. | 20 ноября – Международный день ребёнка; | <i>Младшая</i> | Я в мире человек | Оформление фотоальбома по теме «Я и мои близкие люди» | |
| | | | | <i>Средняя</i> | | | |
| 4 неделя (20 – 24 ноября) | Мир детства | Формирование представлений и объяснение родственных отношений и социальной роли ребёнка в семье; знакомство с Конвенцией о правах детей; воспитание умения дружить, не обижать сверстников и младших детей. | 26 ноября - День матери | <i>Старшая</i> | Маленьким детям большие права | Просмотр мультфильмов из серии «Смешарики» «Азбука прав ребёнка» | |
| | | | | <i>Подготов.</i> | | | |
| 5 неделя (27 ноября – 01 декабря) | День матери. | Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к матери. Формирование осмысленного понимания материнской заботы, чувства любви к матери; | | <i>Младшая</i> | При солнышке тепло, при матушке добро. | Конкурс чтецов «Милой мамочке родной это поздравление!» | |
| | | | | <i>Средняя</i> | | | |
| | | | | <i>Старшая</i> | Музыкальная программа «Цветик-семицветик», посвящённая | Акция «Доброе сердце» готовлен | |
| <i>Подготов.</i> | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----------------------|--|--|---|--|---|---|---|--|
| | | | <p>развитие доброжелательного искреннего отношения между матерью и ребенком; воспитание любви, взаимопонимания, доступность радостного общения, эмоциональную отзывчивость</p> <p>Развитие интереса к книгам и чтению;</p> <p>Интеграция всех видов детской деятельности вокруг конкурсов чтецов; соблюдение правил речевого этикета.</p> <p>Формировать представления о доброте, добрых поступках, их значении в жизни человека;</p> <p>Развивать желание совершать добрые поступки, получать от этого удовольствие;</p> <p>Формировать представление о том, о кто особенно нуждается в добрых поступках и помощи.</p> | <p>3 декабря - Международный день инвалидов</p> | | | <p>Международному дню инвалидов</p> | <p>не и вручен не подарко в детям инвали дам</p> |
| | | | | | | | | |
| | <p>1 неделя 04 - 08 декабря)</p> | <p>День заказа подарков и написания писем Деду Морозу</p> | <p>Создание ситуаций для формирования элементарной поисковой деятельности; развитие деятельности наблюдения, умений устанавливать временные последовательные и пространственные связи. Отражение полученных впечатлений в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей</p> | <p>4 декабря - день заказа подарков и написания писем Деду Морозу</p> | <p><i>Младшая</i></p> <p><i>Средняя</i></p> <p><i>Старшая</i></p> <p><i>Подготов.</i></p> | <p>А в санях сидит сама Раскрасавица Зима.</p> | <p>Оформление уголков природы по теме «Зима пришла»</p> <p>Написание писем Деду Морозу.</p> | |
| <p>ДЕКАБРЬ</p> | <p>2 неделя (11 - 15 декабря)</p> | <p>Животный и растительный мир зимой</p> | <p>Расширение представлений детей о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, растения зимой, поведение зверей и птиц). Развитие умения устанавливать</p> | <p>12 декабря - День Конституции РФ</p> <p>Традиции детского</p> | <p><i>Младшая</i></p> <p><i>Средняя</i></p> <p><i>Старшая</i></p> <p><i>Подготов.</i></p> | <p>Животный и растительный мир зимой</p> | <p>Изготовление кормушек «Птичья столовая»</p> | |

| | | | | | | | |
|---------------|---------------------------------------|---|--|--|---|---|---|
| | | | простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. | сада: «Украшаем детский сад к Новому году» | | | |
| | 3 неделя (18 – 22 декабря) | Традиция детского сада « Украшаем детский сад к Новому году» | Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей | «Готовим новогодние поздравления для родителей» | <i>Младшая</i> | Поможем украсить елку | Выставка- конкурс детско-родительского творчества «Украшим ёлочку своими руками» |
| | | | | | <i>Средняя</i> | | |
| | | | | | <i>Старшая</i> | Мастерская Деда Мороза | |
| | | | | | <i>Подготов.</i> | | |
| | 4 неделя (25-29 декабря) | Новый год шагает по планете. Традиция детского сада «Готовим новогодние поздравления для родителей» | Расширить знания детей о традиции празднования Нового года в разных странах, дать представления об истории возникновения праздника, о том как отмечали Новый год в старину. Привлечение детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействие возникновению чувств удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывание основ праздничной культуры. Поощрение стремления поздравить близких с праздником. Знакомство с традициями празднования нового года в различных странах | 28 декабря - Международный день кино | <i>Младшая</i> | Весёлый праздник-Новый год! | Новогодние утренники «Чудеса под Новый год» |
| | | | | | <i>Средняя</i> | | |
| | | | | | <i>Старшая</i> | Страны и континенты | |
| | | | | | <i>Подготов.</i> | | |
| | | | | | | | |
| ЯНВАРЬ | 2 неделя (10 – 12 января) | Зима шагает по планете | Продолжение знакомства детей с зимой как временем года. Расширение и обогащение знаний детей об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе, о безопасном поведении зимой. | 8 января- день детского кино | <i>Младшая</i> | «В январе, в январе много снега на дворе...» | Познавательно-исследовательская деятельность (Экспериментирование) |
| | 3 неделя (15 - 19 января) | | | | <i>Средняя</i> | | |
| | | | <i>Старшая</i> | | 1. Исследовательские проекты 2. Фольклорный праздник «Колядки» | | |

| | | | | | | | | |
|---------------------------|--|---|--|--|-------------------|---------------------------------------|---|--|
| | | | Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования. | 11 января – Всемирный день «спасибо» 29 января-Международный день снега | <i>Подготов.</i> | | | |
| 4 неделя (22 – 26 января) | Неделя вежливости. | Формировать навыки этического поведения; развивать познавательный интерес к этическим правилам и нормам; закреплять знания детей о речевом этикете в определённых бытовых ситуациях воспитывать уважение к окружающим людям. Формировать навыки поведения в общественных местах, за столом итд. | <i>Младшая</i> | | Ежели вы вежливы. | Чаепитие с родителями. | | |
| | | | <i>Средняя</i> | | | | | |
| | | | <i>Старшая</i> | | Волшебные слова. | Создание копилки вежливых слов. | | |
| <i>Подготов.</i> | Давайте говорить друг другу комплименты. | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| ФЕВРАЛЬ | 1 неделя (29 января - 02 февраля) | Мир изобретений и технических чудес. | Расширение представлений о разнообразии народного искусства, художественных промыслов, народным прикладным искусством. Формирование и обобщение представлений о свойствах предметов. Организация всех видов детской деятельности (игровой, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной) вокруг темы наука. Уточнять знание о россиянах, прославивших свою страну. Воспитывать гордость за свою принадлежность к россиянам. | 8 февраля- День Российской науки. | <i>Младшая</i> | Накормим куклу | Развлечение «В гостях у Федоры». | |
| | | | | | <i>Средняя</i> | Накроем стол для гостей | | |
| | | | | | <i>Старшая</i> | Сине-голубая гжель Золотая хохлома | Выставка предметов старины «Из бабушкиного сундука» | |
| | | | | | <i>Подготов.</i> | | Виртуальная экскурсия по залам краеведческого музея Тольятти. | |
| | | | | | | | | |
| | 2 неделя (05-09 февраля) | Мир изобретений и технических чудес. | | | | <i>Младшая</i> | Я люблю свои игрушки | Забавы «Музыкальные заводные игрушки» |
| | | | | | | <i>Средняя</i> | Предметы вокруг нас Что из чего сделано. | Забавы «Умные игрушки» (головоломки) |
| | | | | | | <i>Старшая</i> | Предметы вокруг нас Техника наша помощница. | Интеллектуальная олимпиада «Умники и умницы» |
| <i>Подготов.</i> | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|------|-------------------------------------|-----------------------------------|--|--------------------------------------|--|--------------------------------|---|---|
| | 3 неделя (12 - 16 февраля) | Сундучок сказок | Развитие интереса детей к художественной и познавательной литературе. Формирование эмоционального отношения к литературным произведениям. Расширение кругозора детей, обогащение и активизация словарного запаса. Воспитание чуткости к художественному слову. | 23 февраля -День защитника Отечества | Младшая | В гостях у сказки. | Выставка детских работ по мотивам сказок. | |
| | | | | | Средняя | | | |
| | | | | | Старшая | | | |
| | | | | | Подготов. | | | |
| | 4 неделя (19 - 22 февраля) | День Защитника Отечества | Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Реализовывать через художественно-эстетическое и спортивно оздоровительное направление. | | Младшая | Наша армия | Сувениры для пап. | |
| | | | | | Средняя | | | Детско-родительская фотогазета «Служба моего папы». |
| | | | | | Старшая | День Защитника Отечества | Музыкально-спортивное развлечение с папами «Будем в армии служить» | |
| | | | | | Подготов. | День рождения российской армии | | |
| | 5 неделя (26 февраля – 02 марта) | Международный день родного языка. | Познакомить детей с «Международным днем родного языка». Дать понятие, что такое родной язык и почему его называют родным. Развивать у детей любознательность и интерес к языкам. Воспитать уважение и любовь к родному языку, а также к другим языкам. Формировать знания о разных языках мира, ценности и красоте каждого языка, в том числе родного. Дать детям представление о том, что языки являются инструментом сохранения и развития духовного наследия народов. | | 21 февраля-Международный день родного языка. | Младшая | Котенька, коток... (Потешки, пестушки, колыбельные народов Поволжья) | Фольклорный праздник. |
| | | | | | | Средняя | Сказочный калейдоскоп. | |
| | | | | | | Старшая | Мудрость народная. (Пословицы и поговорки народов Поволжья) | Театр мод «Русский сувенир» |
| | | | | | | Подготов. | | |
| МАРТ | 1 неделя (05-09 марта) | Международный женский день | Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно - | 8 марта - Международный женский день | | Младшая | А для милой мамочки... | Тематический праздник «Мамин день» |

| | | | | | | |
|---------------------------------|----------------------------|---|--|--------------------------------|--|--|
| | | исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Расширение гендерных представлений. Привлечение детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребности радовать близких | <p>Масленичная неделя 18 марта – День воссоединения Крыма с Россией</p> <p>20-21 марта - День весеннего равноденствия</p> <p>22 марта - Жаворонки</p> <p>20 марта - Международный день счастья</p> <p>22 марта - Всемирный день водных ресурсов</p> <p>21 марта - Международный день кукольника</p> <p>21 марта-День человека с синдромом Дауна</p> <p>21 марта - Всемирный день поэзии</p> <p>27 марта – Международный день театра</p> | <i>Средняя</i> | | Тематический праздник «Поздравляем бабушек и мам» |
| 2 неделя (12 – 16 марта) | Весна пришла! | Формирование у детей обобщенных представлений о весне, как о времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе, о связи между явлениями живой и неживой природы. | | <i>Старшая</i> | «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны..» | Тематический праздник «Поздравляем бабушек и мам» |
| | | | | <i>Подготов.</i> | | Тематический праздник «Маму, бабушку люблю» |
| 3 неделя (19 – 23 марта) | День воды | Расширять знания о свойствах воды, её роли в жизни живых организмов, дать представления об использовании воды человеком. Закреплять представления о водных просторах (моря, океаны, озера, реки). Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой. | | <i>Младшая</i> | Встреча весны | Музыкально-фольклорное развлечение «В гости к нам пришла весна» |
| | | | | <i>Средняя</i> | | Музыкально - фольклорное развлечение «Масленица» |
| | | | | <i>Старшая</i> | | Прощаемся с зимой |
| | | | | <i>Подготов.</i> | | Прощай, зима морозная! |
| 4 неделя (26-30 марта) | Театральная неделя. | Создать условия для развития творческой активности детей, участвующих в театральной деятельности. Совершенствовать артистические навыки детей в плане переживания и воплощения образа, а также их исполнительские умения. Способствовать овладению детьми некоторыми элементами художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика) . Формировать опыт социальных | | <i>Младшая</i> | В гостях у капельки | Фольклорный досуг «Водичка, водичка, умой мое личико!» |
| | | | | <i>Средняя</i> | | Фокусы с водой «Веселые превращения» |
| | | | | <i>Старшая</i> | | Вода – волшебница |
| | | | <i>Подготов.</i> | Богатства нашей планеты | | |
| | | | <i>Подготов.</i> | | | |
| 4 неделя (26-30 марта) | Театральная неделя. | Создать условия для развития творческой активности детей, участвующих в театральной деятельности. Совершенствовать артистические навыки детей в плане переживания и воплощения образа, а также их исполнительские умения. Способствовать овладению детьми некоторыми элементами художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика) . Формировать опыт социальных | <i>Младшая</i> | Мир кукол. | Театральные представления. | |
| | | | <i>Средняя</i> | | | Мы-актеры! |
| | | | <i>Старшая</i> | | | |
| | | | <i>Подготов.</i> | Театры мира. | | |

| | | | | | | | |
|---------------|----------------------------------|---|---|---|------------------|------------------------|--|
| | | | навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности. Познакомить детей с различными видами театра | | | | |
| АПРЕЛЬ | | | | | | | |
| АПРЕЛЬ | 1 неделя (02-06 апреля) | Книжкины именины. | Развивать у детей устойчивый интерес к книге как к источнику знаний, воспитание бережного отношения к книге, воспитание культуры юного читателя, актуализация важности участия родителей в формировании книжной культуры детей, создание условия для активного внедрения литературного опыта в творческую деятельность воспитанников. | 1 апреля - день смеха 1 апреля- Международный день птиц 2 апреля -Международный день детской книги | <i>Младшая</i> | Книжки малышам. | Выставка любимых книг. |
| | | | | | <i>Средняя</i> | Поэты детям. | Оформление книжного уголка в группе. |
| | | | | | <i>Старшая</i> | | Откуда книга к нам пришла? |
| | <i>Подготов.</i> | Путешествие с Белкой и Стрелкой По порядку все планеты назовет любой из нас... | Интерактивная познавательная игра «Путешествие с Белкой и Стрелкой» Интерактивная познавательная игра «Вперёд к звёздам»! Макет «Модель Вселенной» | | | | |
| | <i>Младшая</i> | | | | | | |
| | <i>Средняя</i> | | | | | | |
| | <i>Старшая</i> | | | | | | |
| | 2 неделя (09-13 апреля) | День космонавтики | Обобщить представления о первом полете в космос Юрия Гагарина, первой женщине - космонавте Валентине Терешковой, дать элементарные представления о строении Солнечной системы, звездах и планетах. Формировать понятия: космос, космическое пространство, звезды, планеты. | Акция «Подари книгу» 12 апреля – День космонавтики 7 апреля – Всемирный день здоровья | <i>Подготов.</i> | | |
| | | | | | <i>Младшая</i> | Неделя здоровья | Физкультурный досуг «В гостях у Айболита» |
| | | | | | <i>Средняя</i> | | |
| | 3 неделя (16 – 20 апреля) | День здоровья | Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитание стремления вести здоровый образ | Заполнение | <i>Старшая</i> | Мониторинг | Физкультурный досуг «Путешествие в страну здоровья» |
| | | | | | <i>Подготов.</i> | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | Разработка индивидуального |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------------|--------------------|--|--|--|-----------|-----------------|--|-------------------------------------|---|
| | | | | | | | | | Совместный с родителями праздник «Папа, мама, я – спортивная семья» |
| | | | | | | | | | Весёлые старты |
| | | Мониторинг | жизни. Развитие творчества, самостоятельности, инициативы в двигательных действиях, осознанного отношения к ним. Формирование интереса и любви к спорту, к физическим упражнениям. | п е р с о н а л ь н ы х к а р т е т | | | | | д о с т и ж е н и я д е т ь м и п л а |
| 4 неделя (23 – 27 апреля) | Неделя экологии | Расширять представления о Земле. Познакомить с разнообразием растительного мира на Земле, со значением растений в жизни человека. Воспитывать бережное отношение к окружающему | 19 апреля - День подснежника 22 апреля – День Земли Всемирные акции | | Младшая | В гости к Весне | | Весеннее развлечение «День птиц» | |
| | | | | | Средняя | | | | |
| | | | | | Старшая | | | | |
| | | | | | Подготов. | | | | Я обнял глобус – шар земной. Один – над сушей и водой. В руках моих матерки Мне тихо шепчут: «Береги». |

| | | | | | | | |
|------------------------------|--|---|---|---|----------------------------------|--|---|
| | | | миру, способность видеть красоту природы. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. | «День Земли» Экологические акции детского сада 29 апреля - Международный день танца | | | |
| | | | | | | | |
| МАЙ | 1 неделя (30 апреля 04 мая) | Неделя безопасности | Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности. Способствовать формированию навыков безопасного поведения в быту и на улице. Формировать осторожное, осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям. | 30 апреля – День пожарной охраны 1 мая – день весны и труда | Младшая | Безопасность дома и на улице. | Кукольный спектакль по мотивам сказки С.Я. Маршака «Кошкин дом» Просмотр мультфильмов из серии «Спасик и его друзья» МЧС России. |
| | | | | | Средняя | | |
| | | | | | Старшая | | |
| | | | | | Подготов. | | |
| | 2 неделя (07 - 11 мая) | Пусть будет мир на земле! | Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказы о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны. | 3 мая – День Солнца 7 мая-день радио 9 мая - День Победы. 15 мая – Международный День семьи | Младшая | Солнышко припекает, землю пригревает. | Игровая развлекательная программа «Пусть всегда будет солнце!» |
| | | | | | Средняя | Цветы весны | Рисование в нетрадиционной технике «Поляна цветов» |
| | | | | | Старшая | Хорошо, когда мир на земле | Музыкально -спортивное развлечение «День Победы». Акция детского сада «Спасибо за Победу» - традиционная пробежка по территории сада. |
| | | | | | Подготов. | Праздник Победы | |
| | | | | | Младшая | Вся семья вместе, так и душа на месте | Фотовыставка «Счастливое детство» |
| | | | | | Средняя | | |
| | 3 неделя (14 – 18 мая) | День семьи | Закрепить знания о ближайших родственниках, обязанностях ребенка по дому. Обобщить представления: семья – это все, кто живет вместе с ребенком. Воспитывать чувство любви к членам семьи, желание заботиться о них. | Экологические акции «Будь природе другом!» | Старшая | | Конкурс талантливых семей «Семь Я» |
| | | | | | Подготов. | | |
| 4 неделя (21 – 25 мая) | Традиции детского сада «Экологические акции» | Формирование обобщенных представлений о лете как времени года, признаках лета. Расширение и обогащение представлений о влиянии тепла, солнечного света на жизнь | Традиции детского сада «Приходи лето | Младшая | Знать по цвету, что дело к лету! | 1. Акция «Подари Земле цветок» 2. Мини-проект «Росточек» Изготовление экологических знаков, схем и символов об охране природы. | |
| | | | | Средняя | | | |
| | | | | Старшая | | | |
| | | | | Подготов. | | | |

| | | | | | | | |
|-----------------------------------|--------------------------------|---|--|------------------|--|---|---|
| | | | людей, животных и растений. Формирование исследовательского и познавательного интереса. | | | | |
| 5 неделя (28 – 31 мая) | «Приходи, лето красное» | Расширить представления об элементарных правилах поведения на улице, правилах дорожного движения, сигналах светофора. Закрепление правил безопасного поведения во время игр в летний период (купание в водоемах, катание на велосипеде). Формирование умения обращаться за помощью к взрослым. | красное» (профилактика ПДД) | <i>Младшая</i> | Всем ребятам надо знать, как по улице шагать! | Тематический досуг «Светофор в гостях у ребят» | |
| | | | | <i>Средняя</i> | | | Игра- путешествие «В стране дорожных знаков» |
| | | | | <i>Старшая</i> | | | |
| | | | | <i>Подготов.</i> | Скоро в школу! | Утренник «До свиданья, детский сад!» | |

III. Организационный раздел

3.1. Обязательная часть

3.1.1 Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Сведения о наличии оборудования и помещений, в которых осуществляется образовательный процесс

| № п/п | Образовательные области | Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования |
|-------|-------------------------------------|---|
| 1. | Социально-коммуникативное развитие | Групповые помещения Кабинет психолога Музыкальный зал Компьютерный кабинет Игровые площадки для прогулок |
| 2. | Речевое развитие | Групповые помещения Кабинет учителя-логопеда Игровые площадки для прогулок Компьютерный кабинет |
| 3. | Художественно-эстетическое развитие | Групповые помещения Музыкальный зал Костюмерная Компьютерный кабинет |
| 4. | Физическое развитие | Физкультурный зал Спортивные площадки на территории ДООУ Игровые площадки для прогулок Оборудованные спортивные уголки в групповых помещениях |
| 5. | Познавательное развитие | Групповые помещения Компьютерный кабинет |

| Материально-техническое обеспечение | | | | |
|---|---|---------------------------|------|---|
| В учреждении функционируют следующие помещения: | | | | |
| Назначение | Функциональное использование | Используемая Площадь (м2) | | Оснащение |
| Физкультурный зал | Для проведения физкультурных занятий, утренней гимнастики, спортивных досугов, развлечений и праздников, оздоровительных процедур, занятий на тренажерах, ЛФК | 1 корпус | 74,4 | Физкультурное оборудование и пособия, тренажеры -6 шт., пособие «Ромашка», спортивный комплекс, нестандартное оборудование, мячи: разного диаметра, с шипами, надувные, набивные, волейбольные, футбольные, «хоп», массажеры, ионизатор воздуха |
| | | 2 корпус | 75,7 | |
| | | 3 корпус | 54,4 | |

| | | | | |
|-----------------------------------|--|-----------------|--------------|---|
| Музыкальный зал | Для проведения музыкальных занятий, праздников, развлечений, индивидуальной работы с детьми. | 1 корпус | 76,2 | Детские музыкальные инструменты, синтезатор, музыкальный центр, игрушки, музыкальные дидактические игры, атрибуты к играм, костюмы, аудиокассеты, видеодвойка, видеокассеты, портреты композиторов, микрофон, детские хохломские столы и стулья, ширма для кукольного театра, шкаф для пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала. |
| | | 2 корпус | 75,7 | |
| | | 3 корпус | 111,8 | |
| Кабинет педагога-психолога | Для организации психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса, для проведения развивающей работы с детьми, индивидуальных консультаций с родителями, педагогами. | 1 корпус | 8,4 | Диагностический ящик Стребелевой (3-7 л), (2-3 г), игровой материал, аудиозаписи, сенсорный ящик, сухой бассейн, диагностический материал (Бендер-тест, матрицы Равена и др.), детская мягкая мебель, стол и стул. |
| | | 2 корпус | 9 | |
| | | 3 корпус | 17,4 | |
| Кабинет учителя-логопеда | Для индивидуальных занятий по коррекции нарушений в развитии речи дошкольников | 1 корпус | - | Дидактический материал, настенное зеркало, мольберт, методическая литература, стол и стулья для логопеда и детей, шкаф для методической литературы, индивидуальные зеркала для детей. |
| | | 2 корпус | 19 | |
| | | 3 корпус | 17,4 | |
| Методический кабинет | Осуществление методической помощи педагогам. Организация консультаций, семинаров, педагогических советов. Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития. | 1 корпус | 9,8 | Библиотека педагогической, методической литературы, периодических изданий, пособия для занятий; опыт работы педагогов; материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов; демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми; иллюстративный материал; изделия народных промыслов; игрушки, муляжи, коллекции. |
| | | 2 корпус | 17,5 | |
| | | 3 корпус | | |
| Медицинский кабинет | Осмотр детей, консультации | 1 корпус | 52,8 | Холодильник -2, мед.столики -2, шкафы для хранения |

| | | | | |
|---------------------------|--|-----------------|--------------|---|
| | медсестры, профилактика и оздоровительная работа с детьми, с родителями и работниками детского сада. | 2 корпус | 14 | медикаментов, термokonтейнер, плантограф, весы, ростомер, кушетка, кровать детская, стульчики, стол 4х -местный, стол однокорпусный, мебель секционная |
| | | 3 корпус | 14,2 | |
| Компьютерный класс | Для реализации задач умственного направления через различные виды деятельности, в первую очередь игровую деятельность. | 1 корпус | - | Компьютер -5, ноутбук, интерактивная доска, мультимедиа -проектор -2, столы для компьютера -5, кресло детское -5, стол однокорпусный. |
| | | 2 корпус | - | |
| | | 3 корпус | 54,6 | |
| Групповые комнаты | Сюжетно-ролевые игры, самообслуживание, трудовая деятельность, самостоятельная творческая деятельность, ознакомление с природой, труд в природе. | 1 корпус | 93,4 | Детская мебель для практической деятельности. Книжный уголок. Уголок для изобразительной деятельности. Природный уголок. Игровая мебель, атрибутика для сюжетных, театрализованных игр, уголок ряжения. Спортивный инвентарь. Конструктор разного вида. Развивающие игры по математике, логике. Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные, дидактические игры. |
| | | 2 корпус | 57,2 | |
| | | 3 корпус | 50,3 | |
| Холлы учреждения | Картинная галерея, выставки детских работ. Знакомство с живописью, архитектурно - дизайнерской деятельностью, эстетическое развитие детей, педагогов, родителей. | 1 корпус | | Витрина -2, пуфик -3, стол однокорпусный, демонстрационная напольная система, картины. |
| | | 2 корпус | | |
| | | 3 корпус | 116,8 | |

| № п/п | Образовательные области (направления развития детей) | Наименование оборудования |
|--------------|---|---|
| 1 | Социально – коммуникативное развитие | 1. Детские столы, детские стулья - 13 комплектов. 2. Магнитофон - 13 шт. 3. Фланелеграфы - 13 шт. 4. Магнитные доски - 6 шт. 5. Двухсторонний мольберт с магнитной доской - 4 шт. |

| | | |
|---|--------------------------------|--|
| | | <p>6. Сухой бассейн – 1 шт.</p> <p>7. Дидактический и раздаточный материал - 13 комплектов</p> <p>8. Учебно наглядные пособия - 13 комплектов</p> <p>9. Центр воды и песка - 2 шт.</p> <p>10. Наборы детской игровой мебели - 13 шт.</p> <p>11. Оборудование для сюжетно-ролевых игр – 13 шт.</p> <p>12. Атрибуты для подвижных игр, игрушки, настольно – печатные игры – 13 комплектов</p> <p>13. Строительно - конструктивные игры – 13 комплектов</p> <p>14. Наборы крупного строительного материала - 13 комплектов</p> <p>15. Наборы настольного строительного материала – 13 комплектов</p> <p>16. Конструкторы пластмассовые – 13 комплектов</p> <p>17. Наборы мягкого модуля - 6 комплектов</p> |
| 2 | Речевое развитие | <p>1. Учебно-методические пособия.</p> <p>2. Настольные игры, игрушки, конструкторы.</p> <p>3. Дидактический и раздаточный материал</p> <p>4. Учебно-наглядные пособия: «Звуковая культура речи», игры на развитие звукового анализа: «Волшебные буквы», «Говори правильно», Буквы на магнитах», «Разрезная азбука», «Буквы объемные».</p> <p>5. Книжные уголки с детской художественной литературой, портреты детских писателей</p> |
| 3 | Познавательное развитие | <p>Центры математического развития в групповых помещениях:</p> <p>1. Дидактическое пособие «Разноцветные полоски» - 6 наборов</p> <p>2. Обучающее дидактическое пособие «Цветные счетные палочки Кюизенера» - 4шт.</p> <p>3. Дидактическое пособие «Блоки Дьенеша» - 4 шт.</p> <p>4. Дидактическое пособие «Модель числовой лестницы» - 6 шт.</p> <p>5. Раздаточный материал по теме «Количество и счет» (набор) – 8 наборов</p> <p>6. Раздаточный материал по теме «Величина» (набор) – 8 наборов</p> <p>7. Раздаточный материал по теме «Форма» (набор) – 8 наборов</p> <p>8. Счетная лесенка – 5 шт.</p> <p>9. Плоскостные и объемные геометрические фигуры (набор) – 5 шт.</p> <p>10. Наборы счетных палочек – 40 наборов</p> <p>11. Комплекты цифр для магнитной доски – 4 комплекта</p> <p>Центры экспериментально-исследовательской деятельности</p> <p>1. Детские фартуки – 18 шт.</p> <p>2. Контейнеры для хранения природного и бросового материала 13 шт.</p> <p>3. Лупы – 6 шт.</p> <p>4. Весы (безмен) – 6 шт.</p> <p>5. Песочные часы – 6 шт.</p> <p>6. Компас - 4 шт.</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | | 7. Магниты – 4 шт. 8. Природный материал – 8 комплектов 9. Зеркала – 6 шт. 10. Уголок природы – горшки с комнатными растениями согласно возраста детей – 13 шт. 11. Инвентарь для ухода за растениями – 13 комплектов 12. Календарь природы - 13 шт. 13. Учебно-наглядные пособия – 13 комплектов |
| 4 | Художественно-эстетическое развитие | Музыкальный зал 1. Музыкальный центр «Самсунг» - 2 шт. 2. Музыкальный центр «Панасоник» - 1 шт. 3. Фонотека кассеты – 42 шт. 4. Фонотека диски – 40 шт. 5. Компьютер с колонками «Genius» - 1 шт. 6. Принтер – 1 шт. 7. Ноутбук «Lenovo» - 1 шт. 8. Интерактивная доска – 1 шт. 9. Микрофон – 2 шт. 10. Цифровое фортепиано CELVIANOAP-6 (CASIO) – 1 шт. 11. Фортепиано «Октава» – 1 шт. 12. Арфа – 2 шт 13. Балалайка – 1 шт. 14. Бубен - 10 шт 15. Вертушка (шумовой музыкальный инструмент) – 1 шт 16. Гитара детская – 1 шт. 17. Гармонь детская – 1 шт. 18. Дудочки – 3 шт. 19. Игровые деревянные ложки – 12 шт. 20. Колотушка - 2 шт. 21. Кларнет – 1 шт. 22. Ксилофон – 1 шт. 23. Маракасы - 2 пары 24. Металлофон диатонический -1 шт. 25. Металлофон пластинчатый – 1 шт. 26. Металлофон трубчатый – 1 шт. 27. Палочки – 26 шт. 28. Погремушки – 51 шт. 29. Румба - 2 шт. 30. Свистульки – 5 шт. 31. Треугольники (набор из 4 штук, ударный инструмент) - 1 шт. 32. Трещотка пластинчатая – 2 шт. 33. Труба (мини) – 1 шт. Нетрадиционные музыкальные инструменты 1. Бусы звенящие (киндер-сюрприз) – 1 шт. 2. Бусы гремящие (грецкий орех) – 2 шт. 3. Вешалка с ключами – 1 шт. 4. Колокольчик с ключами – 1 шт. 5. Колокольчик с пуговицами – 1 шт. 6. Маракасы с бутылочными крышками – 2 шт. 7. Маракасы киндер-сюрприз (мини) – 4 шт. 8. Маракасы киндер-сюрприз (макси) – 2 шт. |

| | |
|-----|--|
| 9. | Мини-барабан с палочками – 1 шт. |
| 10. | Мяч гремящий – 1 шт. |
| 11. | Пластмассовые палочки в связке – 1 шт. |
| 12. | Фрукты гремящие – 2 шт. |
| 13. | Шарик гремящий – 1 шт. |
| 14. | Шейкер узкий, пластмассовый – 9 шт. |
| 15. | Шейкер большой – 5 шт. |
| 16. | Шумовые коробочки – 10 шт. |
| | Электромузыкальные инструменты |
| 1. | Гитара – 1 шт. |
| 2. | «Лаура» - 1 шт. |
| 3. | «Мелотон» - 1 шт. |
| 4. | «Мьюзик» - 1 шт. |
| | Игрушки |
| 1. | Коромысло – 3 шт. |
| 2. | Корзины плетенные – 7 шт. |
| 3. | Кукла в одежде (30–50 см) – 1 шт. |
| 4. | Лошадка на палочке – 2 шт. |
| 5. | Матрешка средняя (3 в 1) – 1 шт. |
| 6. | Мягкие игрушки различных размеров, изображающие животных – 20 шт. |
| 7. | Метла Бабы Яги – 1 шт. |
| 8. | Меч – 1 шт. |
| 9. | Посох («волшебный») – 1 шт. |
| 10. | Резиновые игрушки мелких размеров – 14 шт |
| 11. | Санки (деревянные игрушечные) – 1 шт |
| 12. | Снежки – 50 шт |
| 13. | Флажки разноцветные – 40 шт |
| 14. | Шарики деревянные (красные) – 100 шт |
| 15. | Штурвал – 1 шт |
| | Театры |
| 1. | Кукольный театр (разное) – 1 шт |
| 2. | Кукольный театр «Колобок», «Теремок» - 1 шт |
| 3. | Кукольный театр на стойке – 6 шт |
| 4. | Настольный театр – 6 шт |
| 5. | Теневой театр – 10 шт |
| 6. | Театр фланелеграф – 7 шт |
| 7. | Фланелеграф – 4 шт |
| 8. | Ширма напольная для кукольного театра – 1 шт |
| | Дидактический материал |
| 1. | Музыкально - дидактические игры для младшего и среднего дошкольного возраста – 12 шт |
| 2. | Музыкально - дидактические игры для старшего дошкольного возраста – 24 шт |
| 3. | Музыкально – литературный материал по темам – 38 шт |
| 4. | Портреты композиторов (набор) – 2 шт |
| 5. | Демонстрационные картины по содержанию музыкальных произведений (набор) – шт. |
| 6. | Атрибуты, костюмы, детали костюмов - шт |
| 7. | Стул – хохлома – 63 шт. |
| 8. | Стол взрослый – 2 шт. |
| 9. | Зеркало – 23 шт. |

| | | |
|--|-----|---|
| | 10. | Стол трапеция – 5 шт. |
| | 11. | Стул «стандарт» кож. – 38 шт. |
| | 12. | Кресло офисное – 2 шт. |
| | 13. | Стенка – 1шт. |
| | 14. | Стол хохлома – 4шт. |
| | 15. | Домик деревянный – 1 шт. |
| | 16. | Трибуна – 1 шт. |
| | | Музыкальные уголки в групповых помещениях: |
| | 1. | Погремушки – 5 шт. |
| | 2. | Ложки деревянные – 2 пар |
| | 3. | Музыкальные игрушки (гармошки, лесенки, саксафоны, балалайки, музыкальные рули , микрофоны и др.) – 2шт. |
| | 4. | Металлофон – 1шт. |
| | 5. | Барабан – 1 шт. |
| | 6. | Маракасы – 2 шт |
| | 7. | Губные гармошки – 1 шт. |
| | 8. | Дудка большая – 1шт. |
| | 9. | Дудка малая – 1 шт. |
| | 10. | Бубен – 4 шт. |
| | 11. | Треугольник – 2 шт. |
| | 12. | Колокольчики – 10 шт |
| | 13. | Аудиокассеты с записью голосов природы, детских песенок, музыкальных произведений – 24 шт. |
| | | Театральные уголки: |
| | 1. | Аудиокассеты с записью музыкального сопровождения для театрализованных представлений, подвижных игр, пальчиковой гимнастики – 5 шт. |
| | 2. | Атрибуты и костюмы, детали костюмов – 12шт. |
| | 3. | Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный, настольный и др.) – 2набора |
| | 4. | Стойка-вешалка для костюмов – 1 шт |
| | | Изобразительная деятельность |
| | 1. | Стеки пластмассовые - 150 шт. |
| | 2. | Доски для лепки - 287 шт. |
| | 3. | Пластилин - 287 шт. |
| | 4. | Ножницы - 150 шт. |
| | 5. | Салфетки из ткани - 287 шт. |
| | 6. | Салфетки из клеенки - 1287 шт. |
| | 7. | Розетки для клея - 150 шт. |
| | 8. | Подносы для бумаги - 287 шт. |
| | 9. | Наборы кистей – 287 шт. |
| | 10. | Краски акварельные – 150 шт. |
| | 11. | Альбомы – 287 шт. |
| | 12. | Карандаши цветные – 287шт. |
| | 13. | Гуашь - 287 шт. |
| | 14. | Уголь - 100 шт |
| | 15. | Мелки - 100шт. |
| | 16. | Сангина – 100 шт. |
| | 17. | Цветная бумага – 100 шт. |
| | 18. | Цветной картон – 150шт |
| | 19. | Палитра – 150 шт |
| | 20. | Наглядно - дидактические пособия – 35 комплектов |

| | | |
|---|----------------------------|--|
| | | 21. Репродукции картин – 3 набора |
| | | 22. Портреты художников – 1 комплект |
| | | 23. Дидактический и раздаточный материал, |
| 5 | Физическое развитие | <p>Физкультурный зал</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фортепиано – 1 шт. 2. Музыкальный центр – 1 шт. 3. Аудиокассеты с музыкальными записями для проведения занятий и утренней гимнастики – 10 шт. 4. Бревно гимнастическое напольное – 1шт. 5. Дорожка – мат - 1шт. 6. Дуги для подлезания - 6 шт. 7. Канат гладкий 10м – 1 шт. 8. Кегли – 40шт. 9. Конус (пластик) – 4 шт. 10. Кубики пластиковые малые – 22 шт. 11. Мягкие модули(кубы, цилиндры, дуги)- 2набора 12. Мат большой – 2 шт. 13. Мат малый - 1 14. Мат складывающийся – 1шт. 15. Мешочек с грузом малый (150 – 200г) – 38шт. 16. Мешочек с грузом большой (400г)– 14шт 17. Мячи для мини – баскетбола – 8шт. 18. Мячи утяжеленные (надувные) – 6 шт. 19. Мяч для фитнеса резина, диам. 55см. – 8 шт. 20. Обруч гимнастический пластик (диаметр – 75см) – 18 шт. 21. Обруч гимнастический пластик (диаметр – 60см) – 15 шт. 22. Палка гимнастическая деревянная 100см – 26шт. 23. Скакалка – 9 шт. 24. Секундомер – 1 шт 25. Скамейка гимнастическая 5м (дерево) – 2 шт. 26. Стенка гимнастическая деревянная. 900*300*2500мм – 4шт. 27. Стойки переносные для прыжков – 1 шт 28. Щит баскетбольный навесной с корзиной – 3 шт. 29. Эспандер детски1 – 18 шт. <p>Физкультурная площадка на открытом воздухе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игровой спортивный комплекс – 1 шт. 2. Самокаты - 2 шт. 3. Прыжковая яма – 1шт <p>Центр физической культуры в групповых помещениях:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мячи большие надувные – 1 шт. 2. Мячи средние – 2 шт. 3. Мячи малые – 10 шт. 4. Массажные мячики разных цветов и размеров – 15шт. 5. Обручи – 3шт. 6. Гимнастические палки – 20 шт. 7. Кубики – 1набор по 20 шт. 8. Тонкий канат – 1 шт. 9. Флажки разных цветов – 1 набор по 20 шт. 10. Кольцеброс – 1 шт. <p>Сюжетные игрушки (участники образовательных ситуаций) куклы, медведи, белочки, зайчики.- по количеству участников</p> |

| | | |
|---|--------------------------------|---|
| | | образовательной ситуации. |
| | | Кабинет педагога – психолога |
| | | 1. Пирамидка большая (9 колец) – 1 шт. |
| | | 2. Пирамидка средняя (5 колец) – 1 шт. |
| | | 3. Пирамидка маленькая (5 колец) – 1 шт. |
| | | 4. Маски животных мягкие (медведь, заяц, волк) - 3 шт. |
| | | 5. Набор «Домашний кукольный театр – 1 шт. |
| | | 6. Обезьяна (для кукольного театра) – 1 шт. |
| | | 7. Слон (для кукольного театра) – 1 шт. |
| | | 8. Фигурки резиновые для настольного театра – 12шт |
| | | 9. Игрушки мягкие музыкальные (медведь, волк, собака) – 3шт. |
| | | 10. Куклы интерактивные – 3 шт. |
| | | 11. Мяч из ткани – 1 шт. |
| | | 12. Машина военная – 1 шт. |
| | | 13. Машина белая спортивная – 1 шт. |
| | | 14. Конструктор из дерева «Пчела Майя» (60 дет) – 1 шт. |
| | | 15. Набор «Шнуровка» «Теремок» - 2 шт. |
| | | 16. Набор «Шнуровка» «Мальчик» - 1 шт. |
| | | 17. Набор «Шнуровка» «Платье» - 1 шт. |
| | | 18. Набор «Шнуровка» «Корзиночка» - 1 шт. |
| | | 19. Набор «Шнуровка» «Лошадка» - 1 шт. |
| | | 20. Набор развивающих картин «Азбука развития эмоций ребенка» - 1 шт. |
| | | 21. «Мозаика» - 1 шт. |
| | | 22. «Дидактическая игра «Эволюция обычных вещей» - 1 шт. |
| | | 23. Напольная игра «Твистер» - 1 шт. |
| | | 24. Настольная игра для развития воображения «Настольный калейдоскоп» - 1 шт. |
| | | 25. Развивающая игра «Геометрические формы» - 1 шт. |
| | | 26. Развивающая игра «Цвета» - 1 шт. |
| | | 27. Развивающая игра «Веселая логика» - 1 шт. |
| | | 28. Настольная игра «Шнуровка обуви» - 1 шт. |
| | | 29. Настольная игра «Эмоции» - 2 шт. |
| | | 30. Настольная игра – пазлы «Поиграем» - 1 шт. |
| | | 31. Пазлы – 3 шт. |
| | | 32. Конструктор крупный «Кроха» - 1 шт. |
| | | 33. Картотека игр |
| | | 34. Цветные карандаши |
| 6 | Диагностика и коррекция | Кабинет учителя - логопеда |
| | | 1. Настенное зеркало для логопедических занятий 50\100- 2 шт. |
| | | 2. Зеркало для индивидуальной работы 9\12 -28 шт. |
| | | 3. Логопедические зонды, шпатели. - |
| | | 4. Разрезная азбука настенная - 2 шт. |
| | | 5. Учебно-методические пособия. |
| | | 6. Настольные игры, игрушки, конструкторы. |
| | | 7. Дидактический и раздаточный материал для подгрупповой и индивидуальной работы, |
| | | 8. Учебно-наглядные пособия: «Звуковая культура речи», игры на развитие звукового анализа:«Волшебные буквы», «Говори правильно», Буквы на магнитах, «Разрезная азбука», «Буквы объемные». |

| | |
|--|---|
| | 9. Диагностический инструментарий 10. Схемы для составления рассказов – 2 набора 11. Слоговые таблицы для обучения чтению – 50 шт. 12. Материал по коррекции звукопроизношения 13. Сюжетные и предметные картинки 14. Иллюстрации к занятиям по развитию речи, 15. Пособие для развитие речевого дыхания- 1 набор 16. Фланелеграф – 2 шт. 17. Магнитная доска – 2 шт 18. Шкафы для пособий- 2шт. 19. Стол канцелярский - 2шт. 20. Стулья - 2шт. 21. Столы детские – 2 шт 22. Стулья детские – 20 шт 23. Музыкальный центр - 1шт. 24. Набор дисков. |
|--|---|

Методические материалы

| № п/п | Наименование | Количество |
|---|---|------------|
| 1. | Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М «Мозаика – Синтез, 2008 | 1 |
| 2. | Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в системе воспитательно – образовательной работы детского сада. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М «Мозаика – Синтез, 2010 | 1 |
| 3. | Комарова Т.С. Воспитание и обучение в подготовительной к школе группе детского сада. - М «Мозаика – Синтез, 2006 | 1 |
| 4. | Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе. З.А. Михайлова и др. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2014.- 528с. | 1 |
| СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ | | |
| 1. | Акулова О.В., Солнцева О.В. Образовательная область «Социализация. Игра». Как работать по программе «Детство». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012 | 1 |
| 2. | Арапова – Пискарева Н.А.. Мой родной дом. Программа нравственно – патриотического воспитания дошкольников. - М. «Мозаика – Синтез», 2004 | 1 |
| 3. | Бабаева Т.И., Березина Т.А., Римашевская Л.С. Образовательная область «Социализация». Как работать по программе «Детство». - СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2012 | 1 |
| 4. | Бабаева Т.И., Римашевская Л.С. Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды: учеб.- метод. пособие. – СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2012 | 1 |
| 5. | Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2 – 7 лет. - М | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| | «Мозаика – Синтез, 2008 | |
| 6. | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. - М «Мозаика – Синтез, 2010 | 1 |
| 7. | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. - М «Мозаика – Синтез, 2010 | 1 |
| 8. | Деркунская В.А., Гусарова Т.Г. и др. Образовательная область «Безопасность». Как работать по программе «Детство». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012 | 1 |
| 9. | Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Средняя группа. Гражданско – патриотическое воспитание дошкольников. – М. «Издательство скрипторий», 2007 | 2 |
| 10. | Ковалева Г.А. Воспитывая маленького гражданина... практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – Издательство Аркти, 2003 | 1 |
| 11. | Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2 – 3 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2010 | |
| 12. | Комарова Т.С. , Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2 – 7 лет.- М. «Мозаика – Синтез», 2009 | 1 |
| 13. | Комарова Т.С. Школа эстетического воспитания. . - М «Мозаика – Синтез», 2009 . | 1 |
| 14. | Крулехт М.В., Крулехт А.А. Образовательная область «Труд». Как работать по программе «Детство». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012 | |
| 15. | Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. - М. «Мозаика – Синтез», 2008 | 2 |
| 16. | Михайленко Н.Я. Организация сюжетной игры в детском саду: пособие для воспитателя/ Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова.- 3-е изд., испр.- М.: ЛИНКА –ПРЕСС, 2009; | 1 |
| 17. | Мосалова Л.Л. Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – д СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2011 | |
| 18. | Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011 | 1 |
| 19. | Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2 – 7 лет. - М «Мозаика – Синтез, 2008 | 2 |
| 20. | Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4 – 7 лет. Нравственное воспитание. Пособие для педагогов и методистов. - М «Мозаика – Синтез, 2008 | 1 |
| 21. | Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» / под ред. О.В. Дыбиной. – Ульяновск : Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014. – 210 с. : обл. | 3 |
| 22. | Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Пособие для педагогов и родителей. Для работы с детьми 3 – 7 лет. - М «Мозаика – Синтез, 2010. | 1 |
| 23. | Социально-личностное развитие дошкольников: программа, планирование, занятия, диагностические материалы. Старшая группа/ авт.-сост. Л.А.Загуменная. – Волгоград: Учитель, 2013 | 1 |

| | | |
|--------------------------------|--|---|
| 24. | Фесюкова Л.Б. Комплексные занятия по воспитанию нравственности для детей 4 – 7 лет. – Х.: ЧП «АН ГРО ПЛЮС», 2010 | 1 |
| 25. | Шаламова Е.И. Реализация образовательной области «Труд» в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с профессиями. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012 | 1 |
| ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ | | |
| 1. | Арапова – Пискарева Н.А., Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2 – 7 лет. - М «Мозаика – Синтез, 2009 | 1 |
| 2. | Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 5 – 7 лет. М «Мозаика – Синтез, 2010. | 1 |
| 3. | Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. - М «Мозаика – Синтез, 2010. | 1 |
| 4. | Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. - М «Мозаика – Синтез, 2010. | 1 |
| 5. | Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. - М «Мозаика – Синтез, 2010. | 1 |
| 6. | Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. - М «Мозаика – Синтез, 2010. | 1 |
| 7. | Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2 – 7 лет. - М «Мозаика – Синтез, 2010. | 1 |
| 8. | Дьяченко О.М., Астаськова А.И., Булычева. Дети в школу собирайтесь. Пособие для педагогов и родителей. - М «Мозаика – Синтез, 2008 | 1 |
| 9. | Пономарева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада.- . М «Мозаика – Синтез, 2010 | 1 |
| 10. | Пономарева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада.- . М «Мозаика – Синтез, 2010 | 1 |
| 11. | Пономарева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада.- . М «Мозаика – Синтез, 2010 | 1 |
| 12. | Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада.. - М «Мозаика – Синтез, 2010 | 1 |
| 13. | Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. - М «Мозаика – Синтез, 2010 | 1 |
| 14. | Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада.. - М «Мозаика – Синтез, 2010 | 1 |
| 15. | Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2 – 7 лет. - М «Мозаика – Синтез, 2010 | 1 |
| РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ | | |

| | | |
|-----|--|---|
| 1. | Акулова О.В., Гурович Л.М. Образовательная область «Чтение художественной литературы». Как работать по программе «Детство». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012 | 1 |
| 2. | Бывшева А. Наглядно – дидактическое пособие Один – много.- М. «Мозаика – Синтез», 2004 | 1 |
| 3. | Бывшева А. Наглядно – дидактическое пособие Словообразование .- М. «Мозаика – Синтез», 2004 | 1 |
| 4. | Васильева С.А. Тематический словарь в картинках: Мир растений и грибов: Фрукты. Овощи.. – М.: Школьная Пресса, 2007 | 3 |
| 5. | Васильева С.А. Тематический словарь в картинках: Мир растений и грибов: Цветы. Деревья. – М.: Школьная Пресса, 2007 | 3 |
| 6. | Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. - М. «Мозаика – Синтез», 2010 | 1 |
| 7. | Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. - М. «Мозаика – Синтез», 2010 | 1 |
| 8. | Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. - М. «Мозаика – Синтез», 2010 | 1 |
| 9. | Гербова В.В. Занятия по развитию речи старшей группе детского сада. .- М. «Мозаика – Синтез», 2010 | 1 |
| 10. | Гербова В.В. Наглядно – дидактическое пособие. Развитие речи в детском саду для занятий с детьми 2 – 3 лет. - М. «Мозаика – Синтез», 2010 | 1 |
| 11. | Гербова В.В. Наглядно – дидактическое пособие. Развитие речи в детском саду для занятий с детьми 3 – 4 лет. - М. «Мозаика – Синтез», 2010 | 1 |
| 12. | Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2 – 7 лет.- М. «Мозаика – Синтез», 2008 | 1 |
| 13. | Гербова В.В. Развитие речи 4 – 6 лет. Учебное наглядное пособие. - Ульяновск. «Владос», 2010 | 1 |
| 14. | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2 – 7 лет.- М. «Мозаика – Синтез», 2010 | 1 |
| 15. | Гомзяк О.С. Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников. Говорим правильно в 5-6 лет. - М.: 2009г. | 1 |
| 16. | Гуськова А.А. Развитие речевого дыхания детей 3-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2011 | 1 |
| 17. | Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений для занятий с детьми от рождения до семи лет. - М «Мозаика – Синтез, 2007. | 1 |
| 18. | Развитие речи детей 3-5 лет / под. ред. О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2012 | 6 |
| 19. | Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. – М.: ТЦ Сфера, 2012 | 4 |
| 20. | Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2 ч. Ч. I. Первый год обучения (старшая группа). Пособие для студентов дефектологических факультетов, практических работников специальных учреждений, воспитателей детских садов, родителей. - М.: Альфа, 1993. | 5 |

| | | |
|--|---|---|
| 21. | Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. - М.: Министерство образования РСФСР, 1991. | 5 |
| ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | | |
| 1. | Баранова Е.В., Савельева А.М. От навыков к творчеству. Обучение детей 2 – 7 лет технике рисования. Учебно – методическое пособие для занятий с детьми 2 – 7 лет. - М «Мозаика – Синтез, 2007. | 1 |
| 2. | Вербенец А.М. Образовательная область «Художественное творчество». Как работать по программе «Детство». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012 | 1 |
| 3. | Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Образовательная область «Музыка». Как работать по программе «Детство». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012 | 1 |
| 4. | Девятова Т.Н. Звук-волшебник. Образовательная программа по воспитанию детей старшего дошкольного возраста. -М. Линка-Пресс, 2006 | 1 |
| 5. | Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2 – 7 лет. - М «Мозаика – Синтез, 2007. | 1 |
| 6. | Зацепина М.Б., Быстрыкова Л.В. Интегрированные развлечения в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2011 | 1 |
| 7. | Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. – М. Мозаика – Синтез, 2007. | 1 |
| 8. | Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. - М «Мозаика – Синтез, 2010 | 1 |
| 9. | Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. - М «Мозаика – Синтез, 2010 | 1 |
| 10. | Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. - М «Мозаика – Синтез, 2010 | 1 |
| 11. | Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2 – 7 лет. - М «Мозаика – Синтез, 2010 | 1 |
| 12. | Лыкова И.А. Дидактические игры и занятия. Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников. – М.: Издательский дом «Карпуз», 2010 | 1 |
| 13. | Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет «Цветные ладошки». – М.: Издательский дом «Карпуз - Дидактика», 2009 | 1 |
| 14. | Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей с народным искусством. Для занятий с детьми 5 – 7 лет. - М «Мозаика – Синтез, 2008 | 1 |
| 15. | Халезова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду. Пособие для воспитателя. - М.Творческий центр Сфера, 2010 | 1 |
| 16. | Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе "Детство": планирование, конспекты. Младшая группа. / Авт.- сост.: Леонова Н. Н.. - Издательство: Учитель, 2014 | 1 |
| 17. | Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе "Детство": планирование, конспекты. Средняя группа. / Авт.- сост.: Леонова Н. Н.. - Издательство: Учитель, 2014 | 1 |
| 18. | Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе "Детство": планирование, конспекты. Подготовительная | 1 |

| | | |
|----------------------------|--|---|
| | группа. / Авт.-сост.: Леонова Н. Н.. - Издательство: Учитель, 2014 | |
| 19. | Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе "Детство": планирование, конспекты. Старшая группа. / Авт.-сост.: Леонова Н. Н.. - Издательство: Учитель, 2014 | 1 |
| ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | | |
| 1. | Деркунская В.А. Образовательная область «Здоровье». Как работать по программе «Детство». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012 | 1 |
| 2. | Здоровьесберегающая система ДОУ: модели программ, рекомендации, разработки занятий/ авт.-сост. М.А.Павлова. – Волгоград: Учитель, 2014 | 1 |
| 3. | Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений для работы с детьми 2 – 7 лет. - М «Мозаика – Синтез, 2009 | 1 |
| 4. | Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа детского сада. - М «Мозаика – Синтез, 2013 | 1 |
| 5. | Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. - М «Мозаика – Синтез, 2009 | 1 |
| 6. | Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М «Мозаика – Синтез, 2010 | 1 |
| 7. | Полтавцева Н.В., Гордова Н.А. Физическая культура в дошкольном детстве. Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей работающих с детьми 4 – 5 лет. - М. Просвещение, 2005 | 1 |
| 8. | Полтавцева Н.В., Гордова Н.А. Физическая культура в дошкольном детстве. Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей работающих с детьми 5 – 6 лет. - М. Просвещение, 2005 | 1 |
| 9. | Фомина Н.А. Сюжетно – ролевая ритмическая гимнастика. Методические рекомендации к программе по физическому воспитанию дошкольников. М. Баласс, 2005 | 1 |

3.1.2. Режим дня

Режим работы Учреждения – пятидневная рабочая неделя с 7.00 до 19.00. Нерабочие дни – суббота и воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством РФ.

Режим дня воспитанников составлен в соответствии с Санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.1.3049-13), возрастными особенностями детей, что способствует их гармоничному развитию.

| РЕГЛАМЕНТАЦИЯ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ | |
|--|--|
| Прогулка | <p>Ежедневная продолжительность прогулки детей в детском саду составляет не менее 3 -4 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с.</p> <p>Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в помещения детского сада.</p> |
| Сон | <p>Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Детей с трудным засыпанием и чутким сном укладывают первыми и поднимают последними. В разновозрастных группах более старших детей после сна поднимают раньше. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.</p> |
| Образовательная деятельность | <p>Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 10 мин. Допускается осуществлять непосредственно образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут). В теплое время года непосредственно образовательную деятельность осуществляется на участке во время прогулки.</p> <p>Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:</p> <ul style="list-style-type: none">- в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 |

| | |
|--|--|
| | <p>минут,</p> <ul style="list-style-type: none"> - в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа, - в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут, - в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут. <p>Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, 2. для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, 3. для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, 4. для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. <p>Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенное образовательной деятельности, проводятся физкультминутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.</p> <p>Занятия для детей среднего и старшего дошкольного возраста могут проводиться во второй половине дня, но не чаще 2 - 3 раз в неделю. Длительность этих занятий - не более 20 - 30 минут в зависимости от возраста детей. В середине занятия статического характера проводятся физкультминутки.</p> <p>Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т.п.) для детей дошкольного возраста не проводятся за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон. Их проводят: для детей 5-го года жизни - не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 20 минут; для детей 6-го года жизни - не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут; для детей 7-го года жизни - не чаще 3 раз в неделю продолжительностью не более 30 минут. Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.</p> |
|--|--|

Объем оздоровительной работы и коррекционной помощи детям с заболеваниями сахарного диабета и другими эндокринными заболеваниями регламентируют индивидуально в соответствии с медико-педагогическими рекомендациями.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики

утомления детей сочетают ее с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

Домашние задания воспитанникам дошкольных образовательных организаций не задают.

В разновозрастных группах продолжительность образовательной деятельности дифференцируют в зависимости от возраста ребенка. С целью соблюдения возрастных регламентов продолжительности образовательной деятельности их начинают со старшими детьми, постепенно подключая к занятию детей младшего возраста.

В середине учебного года (февраль) для воспитанников дошкольных групп организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

В дни каникул и в летний период образовательная деятельность не проводится. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Организация образовательного процесса, самостоятельной игровой деятельности и прогулки в режиме дня

| Виды деятельности | Подготовительная группа (6-7 лет) | |
|---|-----------------------------------|----------------------------|
| | Время в режиме дня | Длительность |
| Утренний приём в группе: Работа с родителями Самост. деятельность ОД в режиме | 7.00-7.30 | 10 мин 20 мин 30 мин |
| Утренний приём на участке: Работа с родителями Самост. деятельность ОД в режиме | 7.30-8.00 | 10 мин 10 мин 10 мин |
| Гимнастика | 8.00-8.15 (на воздухе) | 15 мин |
| ОД в режиме | 8.15-8.30 | 15 мин |
| Завтрак ОД в режиме | 8.30-8.50 | 10 мин 10мин |
| Самостоятельная деятельность | 8.50-9.50 | 60 мин |
| ОД | 9.50-10.20 10.30-11.00 | 60мин |
| Перерыв | | 10 мин |
| ОД в режиме | | |
| Второй завтрак | 10.20-10.25 | 5 мин |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Самост. деятельность ОД в режиме | 11.00-12.35 | 45мин 20мин |
| ОД (оо «физическая культура») | 12.05-12.35 | 30мин |
| Обед ОД в режиме | 12.35-13.00 | 10мин 15мин |
| Сон | 13.00-15.00 | 120мин |
| ОД в режиме Самост. деятельность | 15.00-15.30 | 10мин 20мин |
| Полдник | 15.30-15.35 | 5мин |

| | | | |
|----------------------------------|--|-------------|--------|
| Самост. деятельность | | | |
| ОД | | | |
| Доп. образование | | 15.35-16.05 | 30мин |
| Подготовка к прогулке, прогулка. | | 16.05-17.45 | |
| Самост. деятельность | | | 65мин |
| ОД в режиме | | | 35мин |
| Ужин | | | 5мин |
| ОД в режиме | | | 10мин |
| Игры на улице | | 18.00-18.30 | 20мин |
| Самост. деятельность | | | |
| Работа с родителями | | | 10мин |
| Общий подсчет времени | Гимнастика | | 15мин |
| | Подготовка к прогулке, прогулка, игры на улице | | 255мин |
| | Прием пищи | | 35мин |
| | Сон | | 120мин |
| | ОД | | 90мин |
| | Перерывы между ОД | | 10мин |
| | Самостоятельная деятельность | | 220мин |
| | ОД в режиме | | 155мин |
| | Дополнительное образование | | 30мин |
| | Работа с родителями | | 30мин |

Регламентирование организации непосредственно образовательной деятельности в неделю

| № | Вид детской деятельности | Дошкольный возраст | |
|---|--------------------------|--------------------|-------------|
| | | Подготовительная | |
| | | Кол-во | Объем (мин) |
| Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МБУ ДС № 120 «Сказочный» ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ | | | |

| | | | |
|------------------------------------|--|----|-----|
| 1 | Познавательная-исследовательская деятельность | 3 | 90 |
| 2 | Коммуникативная деятельность | 2 | 60 |
| 3 | Изобразительная деятельность | 2 | 60 |
| 4 | Музыкальная деятельность | 2 | 60 |
| 5 | Двигательная деятельность | 3 | 90 |
| ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ | | | |
| 6 | Коррекция негативных проявлений в характере, поведении, инклюзивная деятельность | 1 | 30 |
| Подсчет объема НОД в неделю | | 13 | 390 |

| Дополнительные образовательные программы дошкольного образования Оказание платных образовательных услуг | | |
|--|-------------------------|--------------------|
| Наименование образовательной услуги, | Возраст | |
| | Подготовительный | |
| | Кол-во | Объем (мин) |
| «Игралочка» | | |
| «Читалочка» | 1 | 20 |
| «Развивайка» | 1 | 20 |
| «Юные художники» | | |
| «Фабрика мастеров» | 1 | 20 |
| «Сказочная страна» | 1 | 20 |
| «Волшебная пешка» | 1 | 20 |
| «Островок спорта» | | |
| «Театр мистера Тана» | 1 | 20 |
| «Чудеса из соленого теста» | 1 | 20 |
| «Фольклорный кружок» | | |
| «Умелые ручки» | 1 | 20 |

| | | |
|--|---|----|
| «Информатика» | | |
| «Мастерилки» | | |
| «Риторика и культура речи» | | |
| «Ритмика для малышей» | | |
| «Английский язык и дошкольник» | | |
| «Роднички надежды» | 1 | 20 |
| Подсчет объема образовательной деятельности по платным образовательным услугам в неделю | | |
| ОБЩИЙ ПОДСЧЕТ ОБЪЕМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НЕДЕЛЮ | | |

Регламентирование организации образовательной деятельности в ходе режимных моментов в неделю

| № | Вид детской деятельности/ формы ОД в режимных моментах | Возраст |
|---------------------------|---|-------------------------------------|
| | | Дошкольный возраст |
| | | Подгот. |
| ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ | | |
| 1 | <u>Коммуникативная деятельность</u> -Общение воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта -Беседы и разговоры с детьми по их интересам | Ежедневно |
| 2 | <u>Игровая деятельность</u> - Индивидуальные и совместные игры с детьми (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-драматизации, строительно-конструктивные, театрализованные, подвижные игры) | Ежедневно |
| 3 | <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</u> Самообслуживание Трудовые поручения (индив. и подгрупп.) Трудовые поручения (общий и совместный труд) | Ежедневно Ежедневно 1р. в нед |

| | | |
|--------------------------|---|--------------------------|
| 4 | <u>- Познавательно-исследовательская деятельность</u> -Опыты, эксперименты, наблюдения -Наблюдения за природой (на прогулке) | 1р.в 2 нед. Ежедневно |
| 5 | <u>Восприятие художественной литературы и фольклора</u> | Ежедневно |
| 6 | <u>Изобразительная деятельность</u> Рисование, лепка, аппликация по интересам | 1р. в нед. |
| 7 | <u>Конструирование</u> -Индивидуальная и совместная продуктивная деятельность | 1р. в нед. |
| 8 | <u>Музыкальная деятельность</u> Восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах | 1р. в нед. |
| 9 | <u>Двигательная деятельность (активность)</u> -Физкультурные досуги | 1р. в 2 нед. |
| ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ | | |
| 1 | В различных видах детской деятельности (приобщение детей к истокам народной культуры) | 1р. в нед. |
| 2 | В различных видах детской деятельности (реализация программы по формированию толерантности у дошкольников) | 1р. в нед. |

Примерная сетка совместной образовательной деятельности воспитателя детей и культурных практик в режимных моментах

| Формы образовательной деятельности в режимных моментах | Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю |
|--|--|
| | Подготовительная группа |
| <i>Общение</i> | |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально - эмоционального опыта | ежедневно |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам | ежедневно |
| <i>Игровая деятельность, включая сюжетно- ролевую игру с правилами и другие виды игр</i> | |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра - драматизация, строительно - конструктивные игры) | 3 раза в неделю |
| Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно- конструктивные игры) | 2 раза в неделю |
| Детская студия (театрализованные игры) | 1 раз в 2 недели |
| Досуг здоровья и подвижных игр | 1 раз в 2 недели |
| Подвижные игры | ежедневно |
| <i>Познавательная и исследовательская деятельность</i> | |
| Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления») | 1 раз в 2 недели |
| Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности) | 1 раз в 2 недели |
| Наблюдения за природой (на прогулке) | ежедневно |
| <i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно- эстетическое развитие детей</i> | |
| Музыкально-театральная гостиная | 1 раз в неделю |
| Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам) | 1 раз в неделю |
| Чтение литературных произведений | ежедневно |

| <i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i> | |
|---|------------------|
| Самообслуживание | ежедневно |
| Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами) | ежедневно |
| Трудовые поручения (общий и совместный труд) | 1 раз в 2 недели |

Примерная сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

| Режимные моменты | Распределение времени в течении дня |
|---|-------------------------------------|
| | Подготовительная группа |
| Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема | От 10 до 50 минут |
| Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД) | 15 минут |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | От 60 минут до 1 часа 40 минут |
| Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня | 30 минут |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | 30 минут |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | 40 минут |
| Игры перед уходом домой | От 15 до 50 минут |

Двигательный режим МБУ детского сада №120

| № | Содержание | Подготовительная группа |
|--|---|---|
| I. Физкультурно-оздоровительные занятия | | |
| 1. | Утренняя гимнастика | ежедн. на улице 12 – 15 мин. |
| 2. | Двигательная разминка в перерыве между образовательной деятельностью | ежедневно 8 – 10 мин. |
| 3. | Физ. минутка, минутка здоровья | ежедн. 3 – 5 мин. |
| 4. | Подвижные игры и физические упражнения на прогулке | ежедневно 25 – 30 мин. |
| 5. | Индивидуальная работа по развитию ОВД | ежедневно 12 – 15 мин. |
| 6. | Прогулки – походы в сквер, парк, школьный двор | 1 раз в месяц 1 - 2 часа |
| 7. | Двигательный центр | 1 раз в неделю 30 – 35 мин. |
| 8. | Оздоровительный бег | ежедневно УГГ 4 – 7 мин. |
| 9. | Гимнастика после дневного сна | ежедн. 10–12 м. |
| II. Образовательная деятельность | | |
| 1. | Образовательная деятельность по физической культуре | 3 раза в неделю 30 минут |
| III. | Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно под руководством воспитателя в зале и на воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей |
| IV. Физкультурно-массовые занятия | | |
| 1. | Неделя здоровья (каникулы) | 2 раза в год (зимой и летом) |
| 2. | Физкультурный досуг | 1-2 раза в месяц на возд. 50-60 мин. |
| 3. | Физкультурно-спортивные праздники | 2 – 3 раза в год, 60 – 90 минут |
| 4. | Спортивные турниры (соревнования по баскетболу, волейболу, и др. играм) | 1 раз в квартал 40 – 60 минут |
| 5. | Спартакиады “Весёлые старты” вне детского садика | 1 раз в год |

| | | |
|----|---|--|
| 6. | Участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях д/с | Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья, туристических походов, посещение открытых занятий |
|----|---|--|

3.1.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В соответствии с требованиями Стандарта, раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвящен особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В разделе обозначены задачи педагога и приведены примерные перечни возможных событий, праздников, мероприятий для каждой возрастной группы.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

| Подготовительная | |
|-------------------------|--|
| Отдых | Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.). |
| Развлечения | Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности. Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни. |
| Праздники | Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры. |

| | |
|------------------------------|---|
| Самостоятельная деятельность | <p>Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой. Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции, рассказывать об их содержании. Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.</p> |
| Творчество | <p>Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др. Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.</p> |

Праздники и развлечения

| Подготовительная | |
|------------------|---|
| Сентябрь | Физкультурный досуг |
| | «Весёлая семейка» |
| | День мяча |
| | «День мяча» |
| | Музыкальное развлечение |
| | «Праздник 1 сентября. Экскурсия в школу» |
| | Театрализованное представление |
| | |
| Октябрь | Физкультурный досуг |
| | «Путешествие в осенний лес» |
| | Физкультурный праздник |
| | «Планета знаний» |
| | Музыкальный праздник |
| | «Здравствуй осень» |
| | Театрализованное представление |
| | |
| Ноябрь | Физкультурный досуг |
| | «Прогулка по осеннему лесу» |
| | День здоровья |
| | «День физкультурника» |
| | Музыкальное развлечение |
| | |
| | Театрализованное представление |
| | |
| Декабрь | Физкультурный досуг |
| | «Азбука здоровья» |
| | День обруча |
| | «Обруч вверх» |
| | Музыкальный праздник |
| | «Новогодний праздник» |
| | Театрализованное представление |
| | |
| Январь | Физкультурный досуг |
| | «Мы мороза не боимся» |
| | Музыкальный праздник |
| | |
| Февраль | Физкультурный досуг |
| | «Аты –баты, мы солдаты» |
| | День здоровья |
| | «Зимние забавы» |
| | Музыкальное развлечение |
| | «День защитника Отечества» |
| | Театрализованное представление |
| | |
| Март | Физкультурный досуг |
| | «Лесная сказка» |
| | Физкультурное развлечение |
| | «Весёлые старты» |
| | Музыкальное развлечение |
| | «Международный женский день» |
| | Театрализованное представление |
| | |
| Апрель | Физкультурный досуг |
| | «Без здоровья нам нельзя, со здоровьем мы друзья» |
| | Физкультурный праздник |

| | |
|--------|---------------------------------------|
| | «Весна красна» |
| | Музыкальное развлечение |
| | «22 апреля – День Земли» |
| | Театрализованное представление |
| | |
| Май | Физкультурный досуг |
| | «День Победы» |
| | День здоровья |
| | «Добрым быть, тепло дарить» |
| | Музыкальное развлечение |
| | |
| | Театрализованное представление |
| | |
| Июнь | Физкультурный досуг |
| | «У природы нет плохой погоды» |
| | Музыкальное развлечение |
| | «1 июня – День защиты детей» |
| | Театрализованное представление |
| | |
| Июль | Физкультурный досуг |
| | «Здоровым быть здорово» |
| | Спортивное развлечение |
| | «Путешествие в сказку» |
| | Музыкальное развлечение |
| | |
| | Театрализованное представление |
| | |
| Август | Физкультурный досуг |
| | «Наш друг- светофор» |
| | День здоровья |
| | «Футбольный турнир» |
| | Музыкальное развлечение |
| | |
| | Театрализованное представление |
| | |

3.1.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда МБУ ДС № 120 «Сказочный» обеспечивает максимальную реализацию ФГОС ДО и «Основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования МБУ ДС № 120 «Сказочный».

Целевые образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда учреждения создана с учетом соблюдения требований ФГОС ДО и принципов организации пространства, обозначенных в программе:

- содержательно-насыщенная, развивающая;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасной;
- здоровьесберегающая;

При создании предметно-пространственной развивающей среды педагогический коллектив детского сада придерживается следующих **принципов**.

- *Насыщенность* среды: среда соответствует содержанию Программы, в том числе при реализации комплексно-тематического принципа её построения (ориентирована на примерный календарь праздников, тематика которых отражает все направления развития ребёнка младенческого, раннего и дошкольного возрастов), а также возрастным особенностям детей (учитывая ведущий вид деятельности в разные возрастные периоды дошкольного детства). Образовательное пространство включает средства реализации Программы, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование и инвентарь (в здании и на участке) для возможности самовыражения и реализации творческих проявлений.

- *Трансформируемость*: обеспечение возможности менять функциональную составляющую предметного пространства в зависимости от образовательной ситуации и меняющихся интересов и возможностей детей (в зависимости от времени года, возрастных, половых особенностей, конкретного содержания Программы, реализуемого здесь и сейчас). Так, например, в младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз обновляет игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

- *Полифункциональность*: использование в детском саду множества возможностей предметов пространственной среды, их изменение в зависимости от образовательной ситуации и интересов детей, возможности для совместной деятельности взрослого с детьми, самостоятельной детской активности, позволяет организовать пространство группового помещения со специализацией его отдельных частей: для спокойных видов деятельности (центры «Книги», «Театрализованная деятельность»), активной деятельности (двигательный центр (физкультурный инвентарь), центр экспериментирования, центр конструирования, центр сюжетно-ролевых игр) и др.

- *Вариативность*: возможность выбора ребенком пространства для осуществления различных видов деятельности (игровой, двигательной, конструирования, изобразительной, музыкальной и т.д.), а также материалов, игрушек, оборудования, обеспечивающих самостоятельную деятельность детей.

- *Доступность*: свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам и пособиям в разных видах детской деятельности (используемые игровые средства располагаются так, чтобы ребенок мог дотянуться до них без помощи взрослых, что способствует развитию самостоятельности). В том числе - доступ к объектам природного характера, побуждающий к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участием в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

- *Безопасность*: соответствие предметно-развивающей среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности (в помещении отсутствуют опасные предметы (острые, бьющиеся, тяжёлые), углы – закрыты; безопасность при организации пространства и использования оборудования для двигательной деятельности и т.д.).

Предметно-пространственная среда учреждения позволяет грамотно создавать необходимые условия для воспитания и развития детей. Образовательное пространство групп подобрано в соответствии с возрастом детей, с учетом особенностей и коррекции недостатков их развития. Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»). Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Среда групп ориентирована на охрану и укрепление здоровья детей, «зону ближайшего развития». Она обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, эмоциональное и психическое благополучие, функциональный комфорт, двигательную активность, а также возможность для уединения. В построении развивающего пространства педагоги используют преимущества принципа интеграции различных по содержанию видов деятельности.

Предметная среда групп информативна, содержательно-насыщена. Оснащена средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами: техническим, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Она удовлетворяет потребность воспитанников в новизне преобразования, экспериментировании, является средством реализации творческого потенциала педагога, соответствует направлениям развития и образования детей, требованиям ФГОС ДО и содержанию Программы.

Социально – коммуникативная среда групп способствует развитию игровой деятельности детей с целью освоения социальных ролей («Уголок игр и игрушек для мальчиков», «Уголок игр и игрушек для девочек», «Центр сюжетно – ролевых игр», «Уголок ряжения», игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;

игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Познавательное развитие включает в себя современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования, центры: «Мы считаем», «Центр сенсорного развития», «Наша лаборатория», «Мы познаем мир», «Патриотический уголок», «Уголок настольно – печатных игр». Разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Стимулируя детей к исследованию и творчеству, педагоги предлагают им большое количество увлекательного оборудования. Педагоги создают условия для презентации проектов, создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию.

Речевое развитие: «Будем говорить правильно» (материал, который направлен на овладение всеми сторонами речевого развития); «Библиотека» (знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы),

Физическое развитие.

Физическое развитие позволяет реализовать врожденное стремление детей к движению. Становление детской идентичности, образа «Я» тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью. Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей педагоги:

- ежедневно предоставляют детям возможность активно двигаться;
- обучают детей правилам безопасности;
- создают доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- используют различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Среда, созданная педагогами, стимулирует физическую активность детей, побуждает к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование.

Во всех групповых помещениях, в физкультурном зале в наличии «Центры здоровья»: материалы для становления ценностей здорового образа жизни, овладения его элементарными нормами и правилами; «Мы спортсмены»: оборудование для развития крупной и мелкой моторики, подвижных игр и соревнований; оборудование для общеразвивающих упражнений, для развития основных движений, «Школа мяча». Спортивная площадка предоставляет детям возможность для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) трансформируемо (меняется в зависимости от игры и предоставляет достаточно места для двигательной активности).

Художественно-эстетическое развитие. Образовательная среда обеспечивает наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр. В групповых помещениях в наличии «Музыкальные центры»: детские музыкальные инструменты, музыкальный центр с набором дисков, портреты композиторов, игры, на развитие музыкальных способностей. «Центры художественного творчества»: Материалы для рисования, аппликации, лепки, конструирования, объекты для оформления игрового пространства, портреты художников, наборы картин художников. «Театральная гостиная». Игрушки-персонажи, наборы перчаточных, пальчиковых кукол, ширмы для кукольного и перчаточного театров, комплекты костюмов – нарядов.

Развивающая предметно – пространственная среда групповых помещений и специализированных помещений трансформируема. Она изменяется в зависимости от образовательной ситуации, от меняющихся интересов и возможностей детей.

Игровой материал периодически сменяется (в соответствии с календарно – тематическим планированием), появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.2.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

| Направление развития | Наименование парциальной или авторской программы | Авторы парциальной программы | Используемая методическая литература |
|-------------------------|--|---|---|
| Познавательное развитие | Программа патриотического воспитания «Я живу на Самарской земле» | Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Кузина А.Ю., Ошкина А.А., Сидякина Е.А. | <ul style="list-style-type: none"> – Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» / под ред. О.В. Дыбиной. – Ульяновск : Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014. – 210 с. : обл. – Алешина, Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью [Текст] / Н.В. Алешина. – М. : ЦГЛ, 2005 – Алешина, Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников [Текст] / Н.В. Алешина. – М. : ЦГЛ, 2005. – Баранникова, О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в ДОУ : практическое пособие [Текст] / |

| | | | |
|----------------------------|---------------------------------------|--------------------------------|--|
| | | | <p>О.Н. Баранникова. – М. : АРКТИ, 2007.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Дыбина, О.В. Люби и знай свой Отчий край [Текст] / О.В. Дыбина, Е.А. Сидякина, Т.И. Киреева. – Тольятти : Изд-во ТФСамГПУ, 2001. – Захарова, Л.М. Мир, в котором я живу: Программа и методические рекомендации по воспитанию у детей дошкольного возраста культуры межнационального общения [Текст] / Л.М. Захарова, И.Р. Сайфутдинова. – Ульяновск : Вектор-С, 2008. – 102 с. – Зацепина, М.Б. Дни воинской славы: патриотическое воспитание дошкольников 5-7 лет [Текст] / М.Б. Зацепина. – М. : Мозаика-синтез, 2010. – Зеленова, Н.Г. Мы живем в России : старшая группа [Текст] / Н.Г. Зеленова. – М. : Скрипторий, 2003. – Зеленова, Н.Г. Я – ребенок, и я имею право [Текст] / Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. – М. : «Издательство Скрипторий 2003», 2009. – 96 с – Казаков, А.П. Детям о Великой Победе! Беседы о Второй мировой войне [Текст] / А.П. Казаков, Т.А. Шорыгина. – М. : ГНОМ и Д, 2008. |
| Физическое развитие | Спортивные игры в детском саду | Ошкина А.А., Каленская А.О. | <ul style="list-style-type: none"> – А.О.Каленская и др. «Спортивные игры в детском саду», Тольятти, 2006г. – О.А. Каленская А.А. Ошкина «Минутки здоровья: планирование и содержание физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня ДОУ» Тольятти, 2009г. – Лысова В.Я. «Спортивные праздники и развлечения. Сценарии для младшего и среднего возраста» – Лазарева Н.Н. «Комплексный подход в организации здорового образа жизни |

| | | | |
|------------------------------------|---|---|--|
| | | | <p>дошкольника»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ошкина А.А. «Планирование содержания физкультурно - оздоровительной работы в режиме дня ДОУ» средняя группа – Ошкина А.А. «Планирование содержания физкультурно - оздоровительной работы в режиме дня ДОУ» 2 младшая группа – Ошкина А.А. «Планирование содержания физкультурно - оздоровительной работы в режиме дня ДОУ» старшая группа – Ошкина А.А. «Планирование содержания физкультурно - оздоровительной работы в режиме дня ДОУ» подготовительная группа – Оверчук Т.И. «Здоровье и физическое развитие в ДОУ» – Покровский Е.А. «Игры на развитие ловкости» – Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду» средняя группа – Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа – Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду» 2 младшая группа |
| Социально-коммуникативное развитие | Безопасность Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина, 2003г. | Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина, | <ul style="list-style-type: none"> – Азбука маленького пешехода» Г.П. Шалаева.-М.: Филол. о-ов Слово, Эксмо, 2008. «Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет» Шарыгина Т.А. ТЦ Сфера, 2005. – «Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста» Составили Н.А.Извикова, |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>А.Ф.Медведева, Л.Б.Полякова, А.Н.Федотова.; ТЦ Сфера, 2006г.</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма» Е.А.Козловская, 2005г. – «Безопасность для каждого» авторы: Н.Б.Абросимов, И.С. Андреев, С.Ю.Купцова.; Изд-во НТЦ. 2005г. – «Авто азбука» А.Шевченко, Г.Ясинский. Санкт-Петербург, 2001 – «Правила и безопасность дорожного движения» Скоролупова О.А. Москва 2006г. – «Изучение правил дорожного движения» автор-составитель Е.А.Гальцова- Волгоград: Учитель, 2007г. – «Как обеспечить безопасность дошкольников» Москва «Просвещение» 2004г. – «Рассказы феи Осторожность для больших и маленьких» Г.В.Трофимова Минск «Тесей» 2000г. – «Осторожные сказки» Т.А. Шарыгина 2005г. – «Я иду через дорогу» 1995г. – Детский развивающий журнал «Веселые медвежата» 2006г. – «Безопасность» рабочая тетрадь №3 авторы: Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина 2003г. – «Безопасность» рабочая тетрадь №2 авторы: Н.н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина 2002г. – «Безопасность» рабочая тетрадь №4 авторы: Н.н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. |
|--|--|--|--|

| | | | |
|-------------------------|-------------------------------------|------------------|--|
| | | | <p>Стеркина 2006г.</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Дети и дорога» И. Яворовский, О.Бабкин. «Феникс», 1997г. – «Про правила дорожного движения» для детей от 4 до 6 лет в.И Полухин «Омега», 2005г. – «Про умных зверюшек»В. Лебедева-Кумача, М.Занегин – «Правила поведения на дороге» автор С.Буланова «Стрекоза-Пресс», 2006г. – «Дорога, ребенок, безопасность» Н.И.Клочанов Ростов-на-Дону «Феникс» 2004г. – «Дети и дорога» учимся играючи 4-6 лет И.Яворовская 2005г. – «Дорожная азбука» автор Б.Егорова Издательство «Малыш». 1972г. – «О чем говорит дорожный алфавит» Р.П.Бабина Издательство , 1997г. – «Спасибо, Светофор» Н.И.Маркин, М.Н.Денисов Москва Энас-класс 2006г. |
| Речевое развитие | Английский язык и дошкольник | Штайнепрайс М.В. | – Штайнепрайс М.В. Английский язык и дошкольник. Программа обучения дошкольников английскому языку, – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 160 с. |
| | Развитие речи дошкольников | О.С. Ушакова | <ul style="list-style-type: none"> – О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой 3-5 лет», Москва, «Сфера», 2009г. – О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду для детей 3-5 лет» Творческий центр «Сфера» Москва , 2009г. – О.С. Ушакова «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду», |

| | | | |
|--|---|------------------------------------|---|
| | | | <p>Москва, «Сфера», 2006г.</p> <ul style="list-style-type: none"> – О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Методика развития речи детей дошкольного возраста», Москва, «Владос», 2003г. – О.С.Ушакова Программа развития речи детей дошкольного возраста в д/с», Москва, творческий центр «Сфера», 2006 г. |
| | <p>Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей</p> | <p>Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи.» (М.: Министерство образования РСФСР,1991.) – Гомзяк О.С. «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» «Говорим правильно в 5-6 лет ».(М.: 2009г.) – Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2 ч. Ч. I. Первый год обучения (старшая группа). Пособие для студентов дефектологических факультетов, практических работников специальных учреждений, воспитателей детских садов, родителей.» (М.: Альфа, 1993.) – Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР» (СПб.: «Детство-пресс», 2001.) – Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей // в сб. Филичева Т.Б., |

| | | | |
|--|---|---------------|---|
| | | | Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Миронова С.А., Лагутина А.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. –М.: Просвещение, 2009. |
| Художественно-эстетическое развитие | Ритмическая мозаика | А. Буренина | <ul style="list-style-type: none"> – Бекина С.И. и др. Музыка и движение: Упражнения, игры и пляски для детей 4- 5 лет. 2003. – Васильева Т.К. Секрет танца. СПб., 2006. – Гимнастика: Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений под ред. М.Л. Журавина, Н.К. Миньшикова и др.-М.,2011 – Дубровский В.И. Лечебная физкультура: Учебник для вузов. – 1999 – Казакевич Н.В. Сайкина Е.Г. , Фирилева Ж.Е. Ритмическая гимнастика. Методическое пособие. СПб , 2012 – Кряж В.Н. Гимнастика. Ритм. Пластика.- Минск, 2008 – Михайлова М.А. Развитие музыкальных способностей детей. –Ярославль 2011. – Нестерюк Т.В. Гимнастика маленьких волшебников. «ДТД», 2006 – Руднева С., Фиш Э. Ритмика. Музыкальное движение. М., 2007 |
| | Музыкальные шедевры. Радынова О.П. | Радынова О.П. | <ul style="list-style-type: none"> – Музыкальные шедевры. Радынова О.П., - М.: ТЦ Сфера, 2010 – Музыка о животных и птицах. Радынова О.П. – М.: Творческий центр, 2010 – Песня. Танец. Марш. Радынова О.П. – М.: Творческий центр, 2010 – Настроения, чувства в музыке. Радынова О.П. – М.: Творческий центр, 2010 |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> – Сказка о музыке. Музыкальные инструменты. Радынова О.П. – М.: Творческий центр, 2010 – Природа и музыка. Радынова О.П. – М.: Творческий центр, 2010 |
| Коррекционно – развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта | <ul style="list-style-type: none"> – «Я сам!» программа коррекционно-развивающего обучения детей 3- 5 лет с ЗПР С.Л. Степанова, И.В. Аушкина; - «Мир моих эмоций на ромашке» Программа формирования эмоционально-волевой сферы детей старшего дошкольного возраста с ЗПР Л.Н. Варламова; - «Ручеек» Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников с проблемами интеллектуального, психофизического и речевого развития; - Худенко Е.Д., Приходько О.Г. Программа воспитание и социализации детей со сложной структурой дефекта – М., 2008; - Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно – развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта: Методические рекомендации. - М.: Просвещение, 2011. – Образовательная система «Школа 2100». Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР под ред. Т.Г. Неретиной, Москва «Баласс» 2004 г.; – Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: Методическое пособие. Под ред. Е. А. Стребелевой, Г. А. Мишиной. - М.: Экзамен, 2006. – Закрепина А. В. Трудный ребенок. Пути к сотрудничеству: методическое пособие. - М.: Дрофа, 2007. - 141, [3] с. - Дошкольник. – Иванова А. Е., Кравец О. Ю., Рыбкина И. А. и др. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста /Под ред. Н. В. Серебряковой. - СПб.: КАРО, 2005. – Богданова Т.Г., Варламова О.И. Диагностика и коррекция познавательной сферы младших дошкольников с отклонениями в развитии. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011 – – Иншакова О. Б. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет. - М.: ВЛАДОС, 2005 – Гаврилушкина О.П. Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей.- М.: Просвещение, 1991. – Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. – М.: Просвещение, 1998 | | |

Парциальные программы реализуются в совместной деятельности, в режимных моментах, как часть непосредственно образовательной деятельности.

IV. Дополнительный раздел программы

4.1 Краткая презентация Программы

Основная образовательная программа разработана на основе:

- «Закона об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 N273-ФЗ);
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (от 29 мая 2013 г., N 28564).
- «Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (от 17.10.2013 № 1155);
- "Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (от 30.08.2013 № 1014);
- «Комментарий к ФГОС дошкольного образования» Письмо Министерства образования и науки РФ(от 28.02.2014 № 08-249)

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования **основными целями учреждения** являются:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Программа направлена на решение следующих задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления

здоровья детей.

4.2.Используемые примерные программы

| Образовательная область | Парциальная программа |
|-------------------------------------|--|
| Речевое развитие | Ушакова О.С. «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» |
| Художественно-эстетическое развитие | Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду». Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Сорокина Н.Ф. «Театр- творчество- дети» «Ладушки» И.М. Каплунова, И.А. Новосельцева - СПб, Издательство «Композитор», 2002 г |
| Социально-коммуникативное развитие | Авдеева Н.Н. О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина. «Безопасность» Данилова.Т.И. «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения. «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Н. Авдеева, О. Князева, Л. Стеркина |
| Познавательное развитие | Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Смирнова З.И., Толстикова О.В. «Приобщение детей дошкольного возраста к культуре и быту народов Урала» Данилина Г.Н. «Дошкольнику – об истории и культуре России» Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию». |
| Физическое развитие | Л.Д Глазырина Физическая культура - дошкольникам: Программа и программные требования Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия» Дайлидене И.П. «Поиграем малыш» |
| Программы коррекционного обучения | Филичева Т. Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Миронова С.А., Лагутина А.В. «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи» Шевченко С.Г. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта - М.: Просвещение, 2005. – 272 с. Н. В. Нищева "Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)" |

4.3 Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Самые значимые и близкие люди для ребёнка — это его родные, семья. От того, насколько тесными и доверительными будут отношения между ДОО и семьей ребёнка, во многом зависит эффективность освоения им Программы.

Направления работы дошкольной образовательной организации с семьями:

- 1) Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

- 2) Оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.
- 3) Создание условий для участия родителей в образовательной деятельности.
- 4) Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.
- 5) Создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Основные **задачи** взаимодействия детского сада с семьёй:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Содержание основных направлений и форм взаимодействия с семьёй.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей. Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемента, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр).

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Семейные клубы, студии (семейный клуб «Академия здоровья», семейный клуб творчества «Семейный вернисаж»). Семейные художественные студии — это своего рода художественные мастерские, объединяющие семьи воспитанников для занятий творчеством в сопровождении педагога. Творческое взаимодействие педагога, детей и родителей в студии может быть разнообразным по форме: совместные специально-организованные занятия; мастер-классы для родителей по рисунку, живописи, рукоделию (по выбору родителей); встречи с искусствоведами, художниками, мастерами декоративно-прикладного искусства; посещение музеев, художественных выставок и т.д..

Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду. Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Наиболее значимы семейные праздники для семей с

детьми раннего возраста, так как малыши в возрасте до 3 лет лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители.

Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, проведение совместных акций («Подари детство», «Безопасный переход», «Наш зеленый детский сад»), создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

Семейный календарь. Интересные идеи для проектов рождаются благодаря семейному календарю, который может помочь родителям научиться планировать свою деятельность и находить время для взаимодействия и общения с ребенком. Семейный календарь может состоять из двух взаимосвязанных, взаимопроникающих частей: одна — сопровождающая инвариантная, предлагаемая детским садом для всех семей воспитанников; вторая — вариативная, проектируемая каждой семьей в логике своих потребностей и традиций. Сопровождающая инвариантная часть календаря, разрабатываемая педагогами с учетом воспитательно-образовательной работы в детском саду, может включать следующие сведения: о сезоне, а также о сезонных народных праздниках и рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей; о всемирных, всероссийских государственных, областных, городских, районных праздниках и рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей; о профессиональных праздниках, отмечаемых в семье, и рекомендации по организации с детьми бесед о профессиях; о мероприятиях, проводимых для семей воспитанников в детском саду (консультациях, заседаниях клуба и пр.); рекомендации по организации разнообразной деятельности в семье — семейного чтения, семейных прогулок на природу, экскурсий в музей, на выставки, к достопримечательностям (погружение в историю и культуру района, города, села), художественной деятельности и т. п.

Вторая, вариативная часть, планируемая семьей, может содержать следующие сведения: о семейных праздниках — днях рождения членов семьи, родных (именины), друзей семьи (в том числе друзей ребенка), а также о днях памяти в семье; о семейных прогулках, поездках и др.; о семейном отдыхе (отпуск родителей); о достижениях ребенка.

Эффективным направлением в области расширения коммуникативных возможностей является интернет, индивидуальное консультирование родителей в режиме он-лайн или по электронной почте.

Авторы – разработчики программы:

- Вареницина Г.Г. – заведующий МБУ;
- Елисеева С.В. – заместитель заведующего по ВМР;
- Петрова Г.И. - заместитель заведующего по ВМР;
- Тарабыкина А.А.. – педагог – психолог.
- Воспитатели:
Мишарина О.М.
Казакова Н.А
Кадырова Л.Г.

