

Проверяем интеллектуальное развитие ребенка 6 – 7 лет.

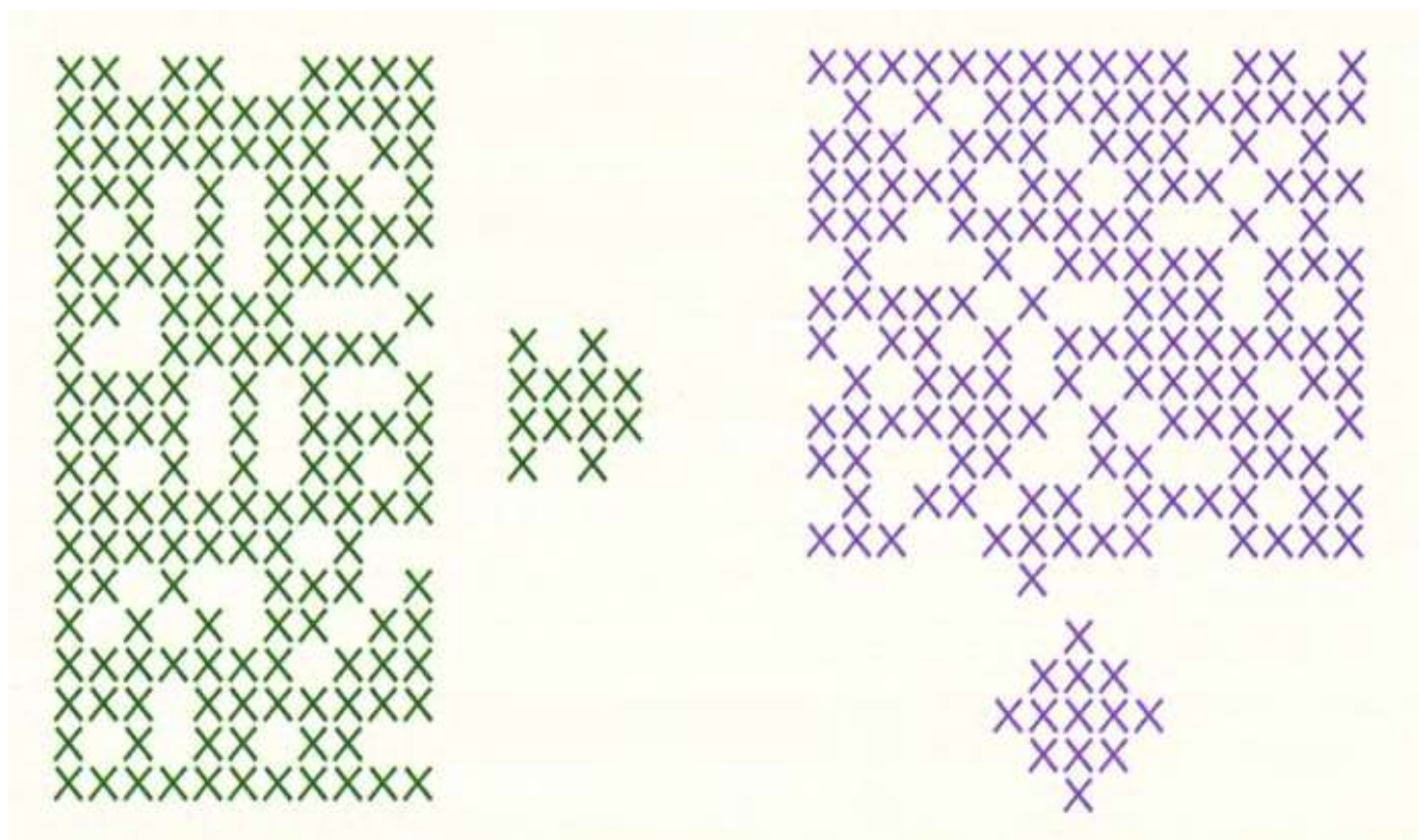
Практический материал для родителей, позволяющий получить представление о том, какой объем знаний, умений и навыков должен иметь ребенок 6 – 7 лет. Игры и упражнения, представленные в этой статье, помогут вам определить, какие способности вашего ребенка развиты лучше всего, какие на недостаточном уровне, и над чем надо еще поработать.

Уважаемые взрослые, надеюсь, этот материал доставит вам и вашим детям немало минут полезного и интересного общения.

Материал подготовила воспитатель МБУ ДС №120 «Сказочный» городского округа Тольятти Рынина Наталья Ивановна.

ВНИМАНИЕ

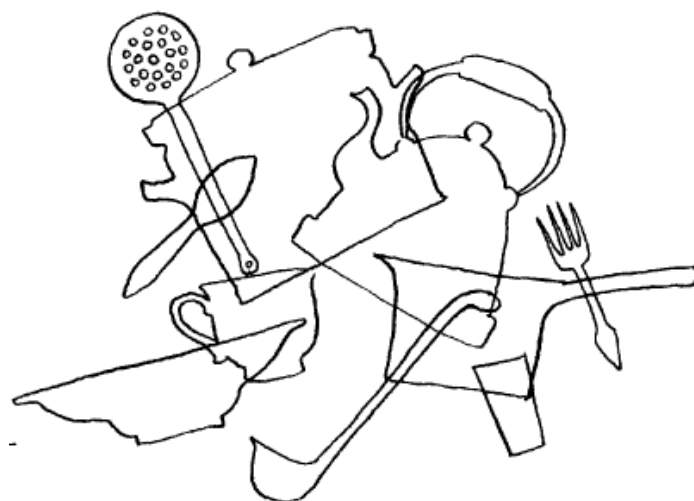
1. Надо в большом узоре найти и обвести карандашом «спрятанную» группу крестиков (спрятанная зеленая группа - справа, фиолетовая - внизу).



2. Найти, кто спрятался.



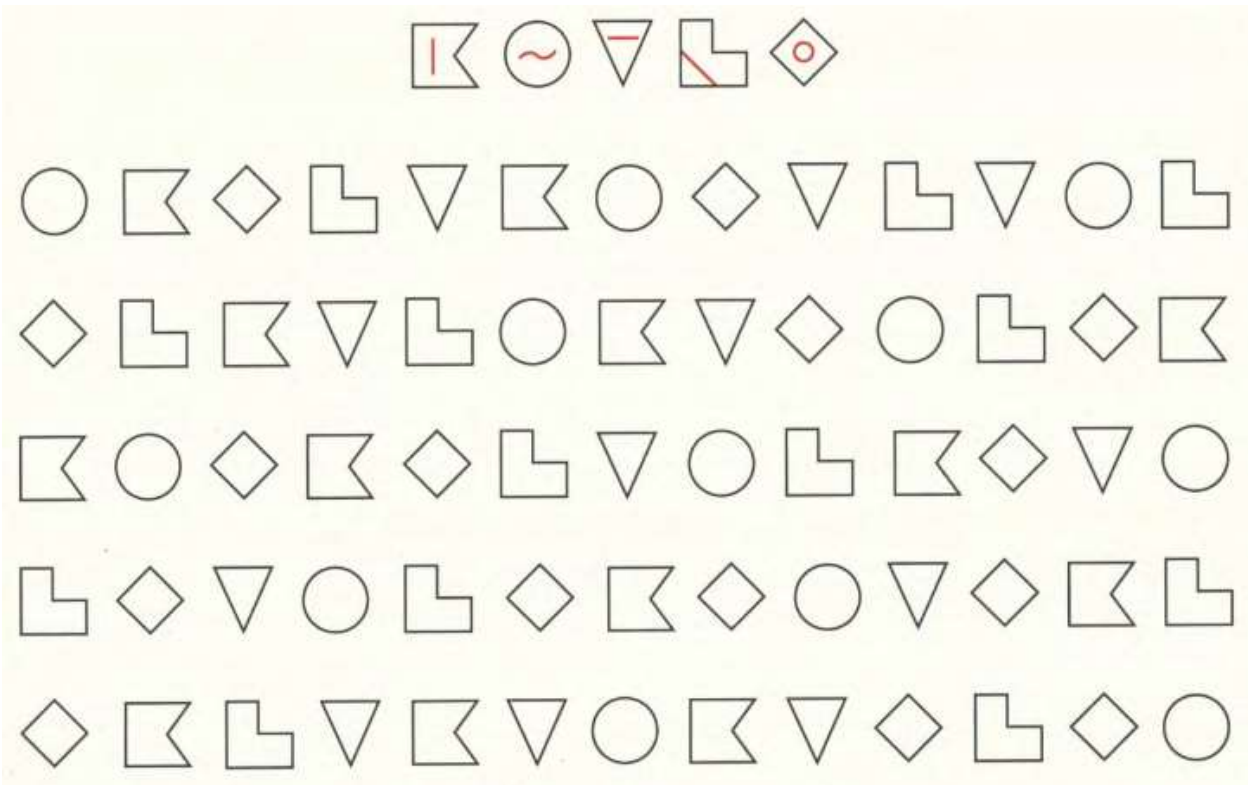
3. Найти и назвать все предметы.



4. Корректирующая проба. (Аналог теста Векслера.)

Заполнить пустые фигуры таким же значками, как на образце.

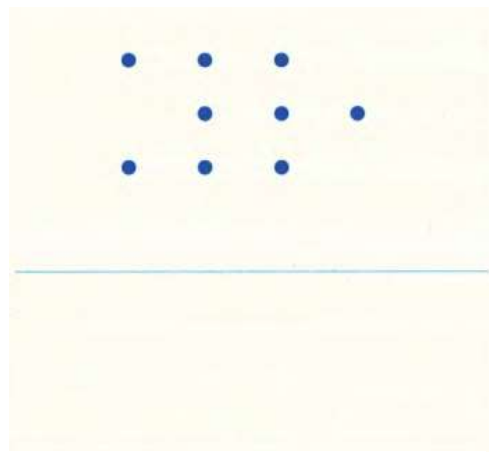
Оценка: заполнено правильно более 40 фигур – 3 балла, от 29 до 39 фигур – 2 балла, от 15 до 25 фигур – 1 балл, менее 15 фигур – 0 баллов.



5. Надо найти пару каждому зонтику.



6. Предложить ребенку повторить узор из точек.



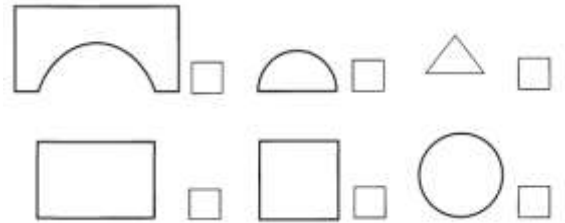
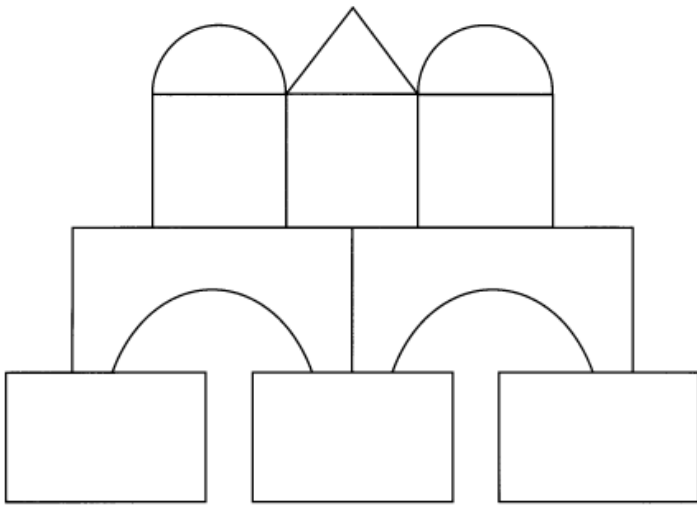
7. Найти в квадрате следующие слова:
МЯЧ, СЛОН, ОБЛОКО, ДОМ.

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| М | Р | О | Д | Б | Я | Ш | Ъ |
| Ь | Т | А | Ы | Ю | С | Д | В |
| О | Е | Н | М | Я | Ч | Ф | И |
| В | М | Ш | П | У | К | Л | Е |
| Д | С | Л | О | Н | Й | К | Ч |
| Ф | Т | М | В | С | Д | О | М |
| Г | И | Ж | Ю | З | Н | Д | Р |
| П | Щ | О | Б | Л | А | К | О |

ПАМЯТЬ

1. Запомнить, из каких деталей построена башня.

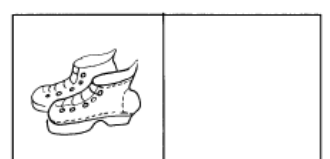
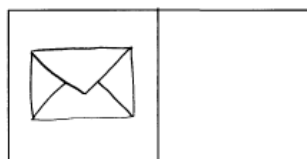
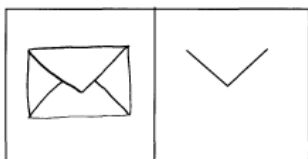
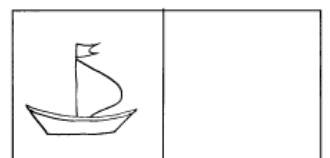
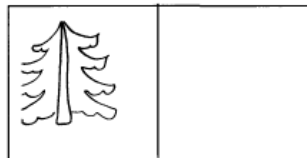
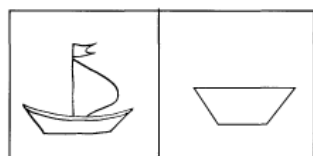
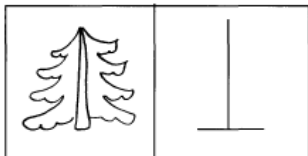
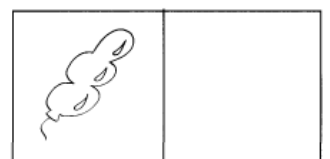
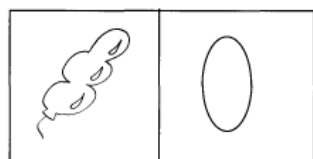
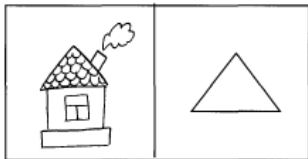
Надо закрыть башню листком бумаги и предложить ребенку вспомнить, сколько и каких деталей было использовано для строительства башни. Написать в клеточках их количество.



2. Запомнить фигурки, соответствующие каждому предмету. Закрой листком бумаги карточку а) и нарисуй в карточке б) соответствующие предметам фигурки.

а)

б)



3. Предложите ребенку запомнить рассказ и пересказать его.

Снегирь уселся на дощечку. Он прилетел поест зерен.

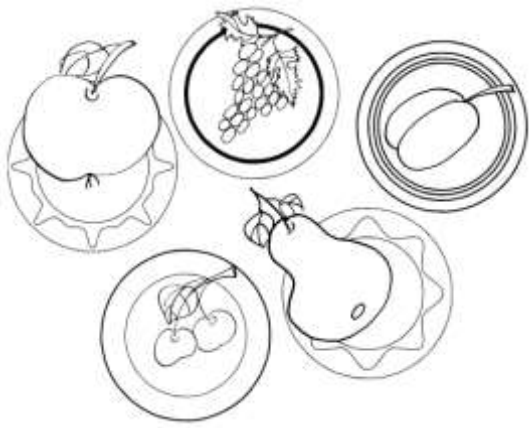
Грудь у снегиря красная, головка совсем черная. Наелся снегирь и опять улетел.

4. Надо послушать и запомнить пары слов. Ребенок по первому слову вспоминает и называет его пару.

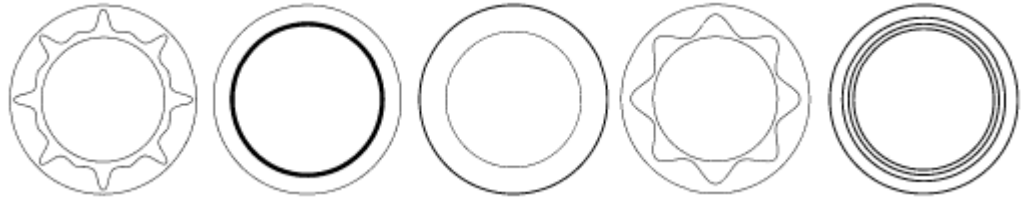
ваза – цветы зима – снег море – рыба

город – улица лес – грибы пчела мед

машина – колесо дом – окно школа – учитель

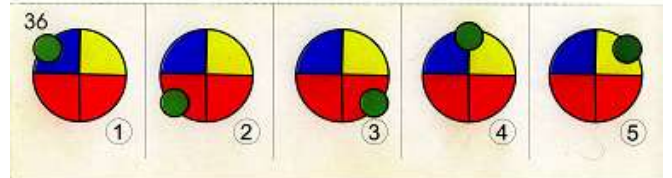
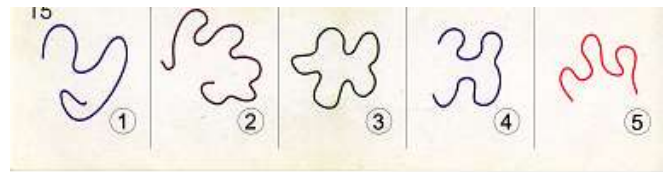
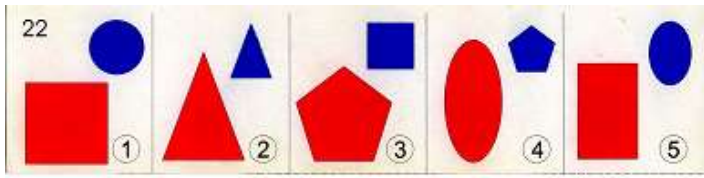


5. Предложить ребенку посмотреть на картинку 5 секунд. Запомнить, какой фрукт лежит в каждой тарелке. Закрыть листком бумаги эту картинку и предложить нарисовать в каждой тарелке (внизу) соответствующий фрукт.

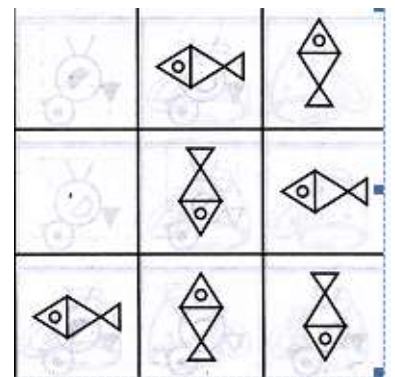
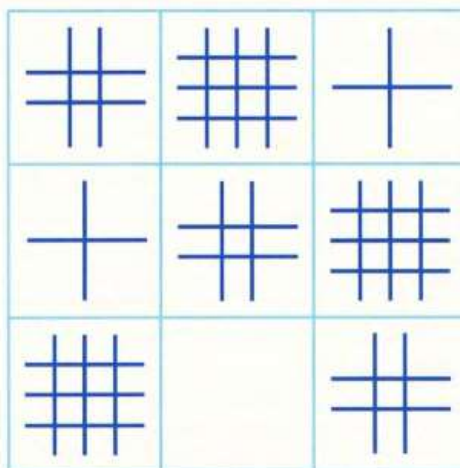
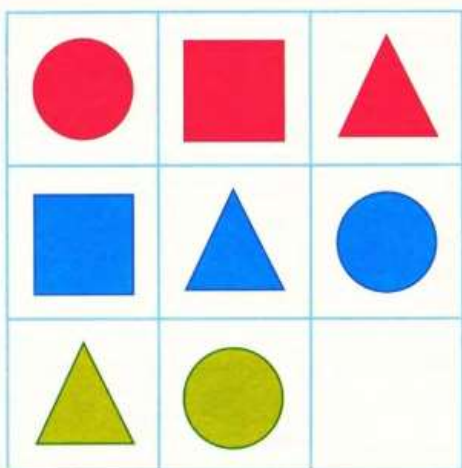


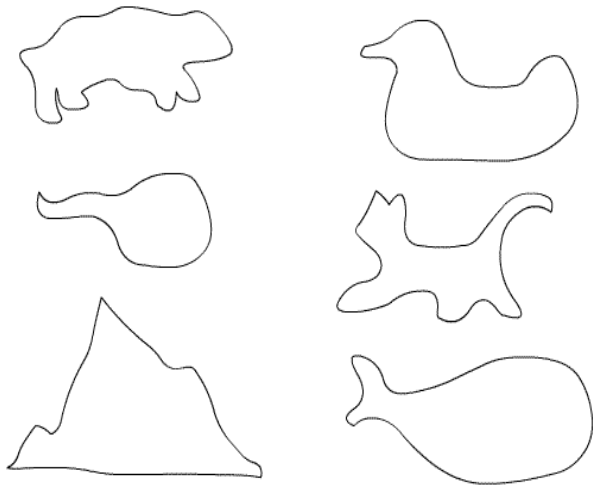
МЫШЛЕНИЕ

1. Предложите ребенку определить лишний в ряду предмет.



3. Проанализировав группу, надо определить недостающий в ряду предмет.

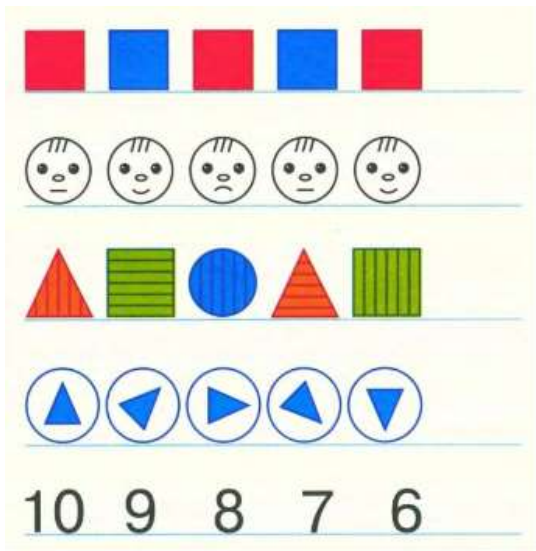




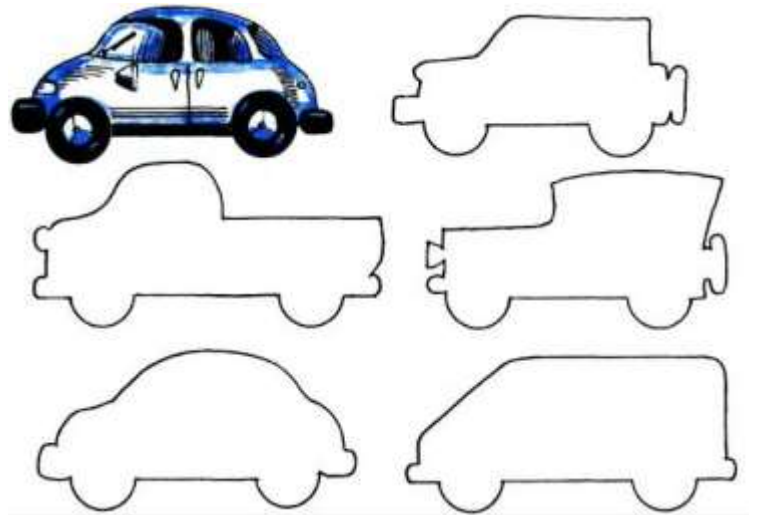
3. "Облака-загадки".

Ребенку необходимо определить, на что похожи изображенные на рисунках облака (чернильные пятна). Хорошо, если он сможет увидеть в каждом облаке хотя бы один персонаж.

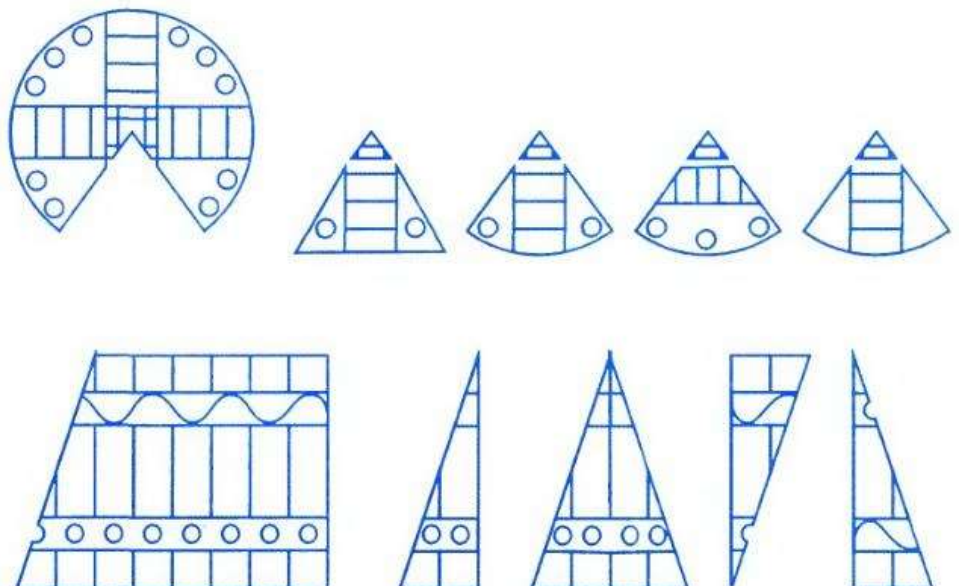
4. Надо найти закономерность и дорисовать каждый предмет в ряду.



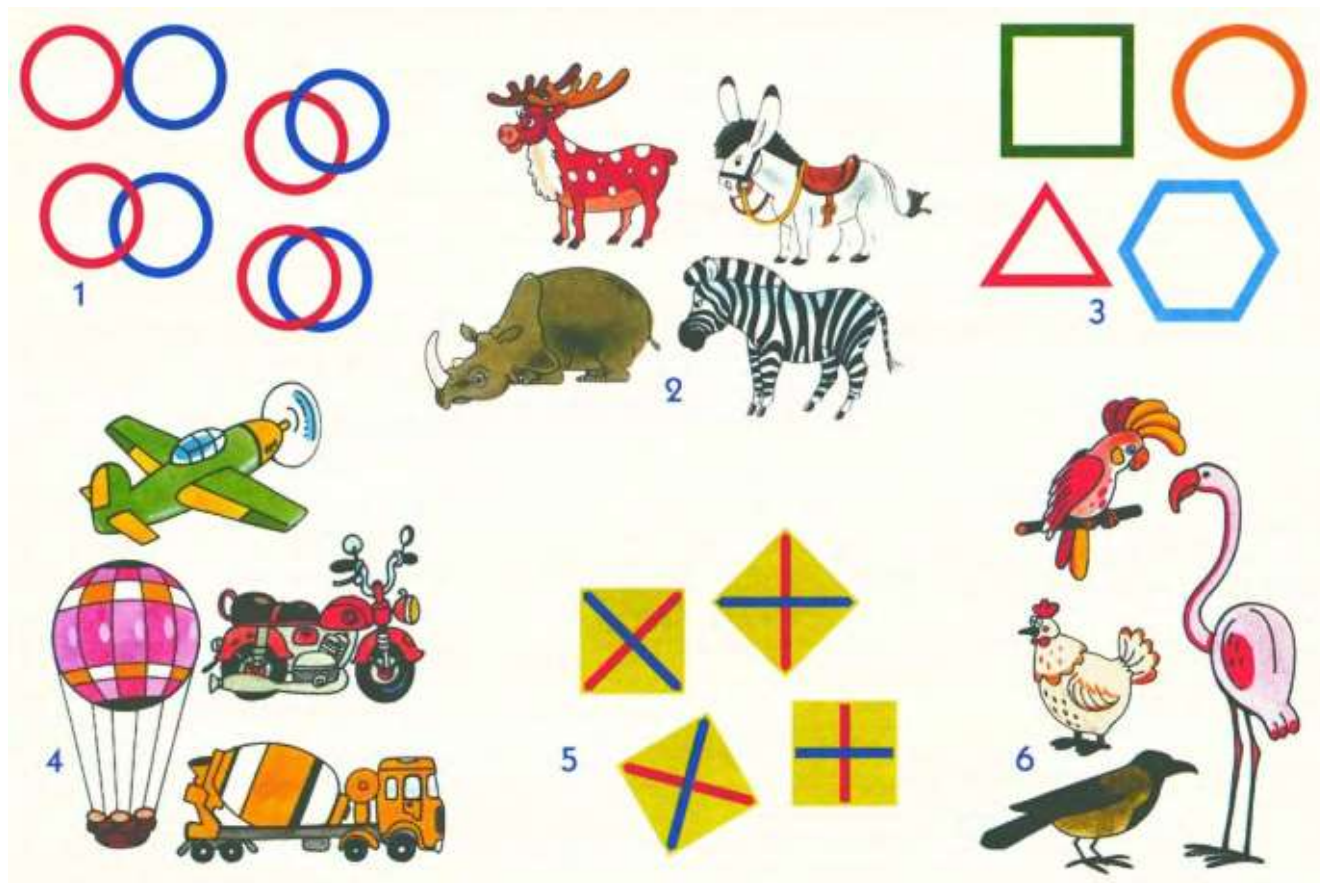
5. Предложить ребенку указать силуэт машины.



6. Необходимо указать фрагмент, который вырезали.

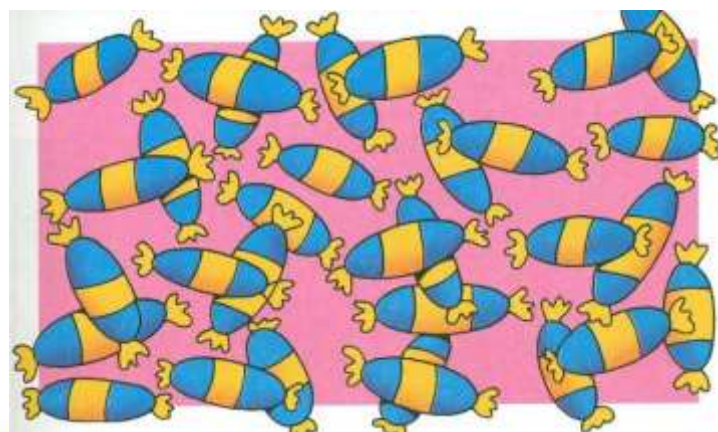


7. Необходимо найти лишнюю фигуру или предмет в каждой группе.

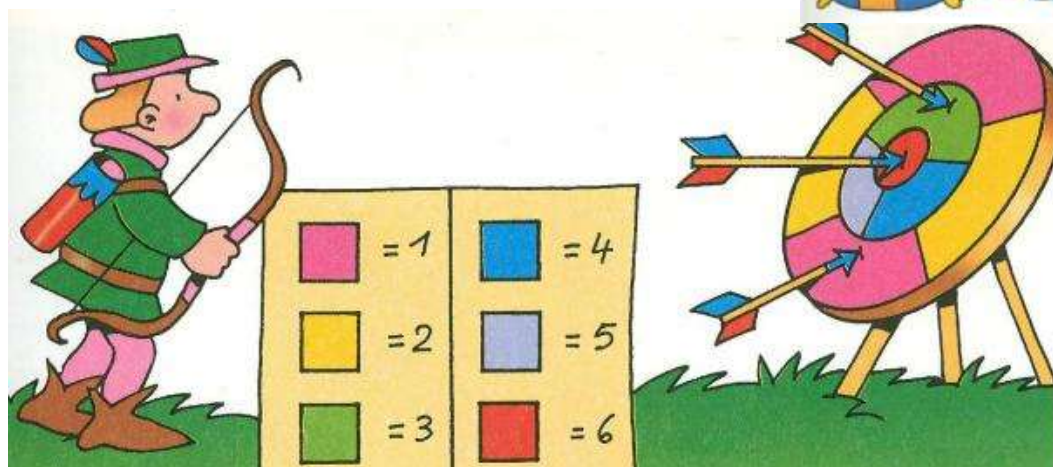


МЫ РЕШАЕМ, МЫ СЧИТАЕМ.

1. Надо сосчитать конфеты.



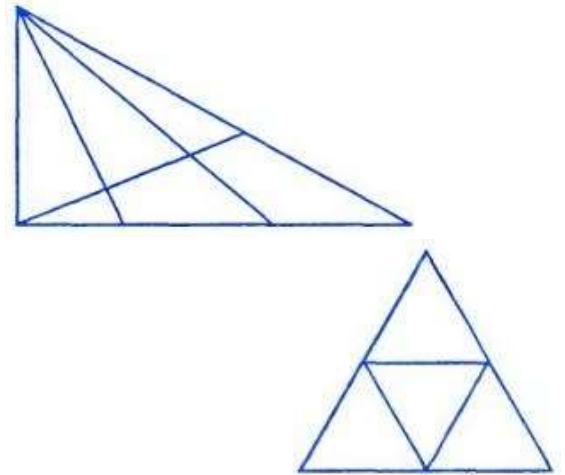
2. Предложить ребенку посчитать, сколько очков в общей сложности набрал мальчик.



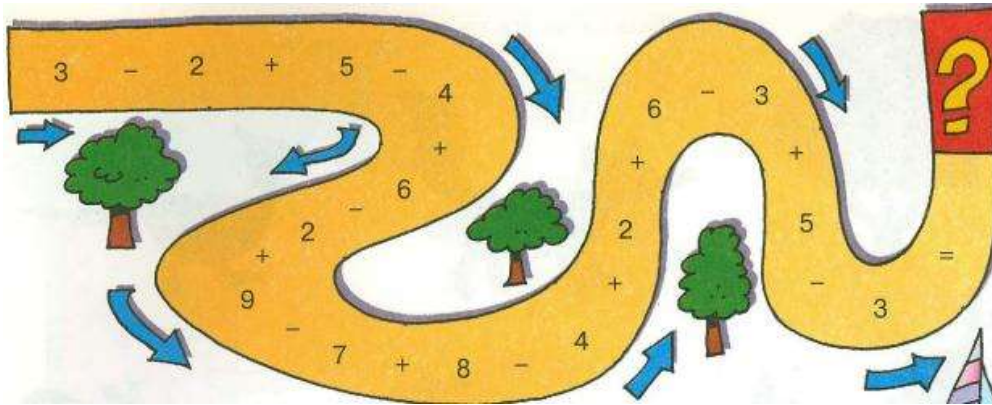
3. Сколько животных смотрит вправо, а сколько влево?



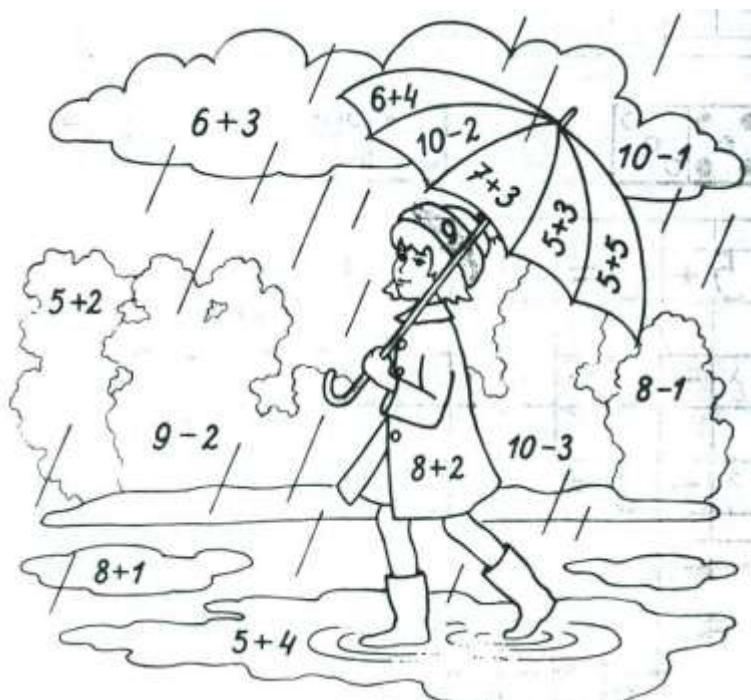
4. Сколько треугольников в каждой из фигур?



5. Какое число получится в конце пути?



6. Решаем и раскрашиваем картинку.



- 10 - красный
- 9 - синий
- 8 - желтый
- 7 - зеленый

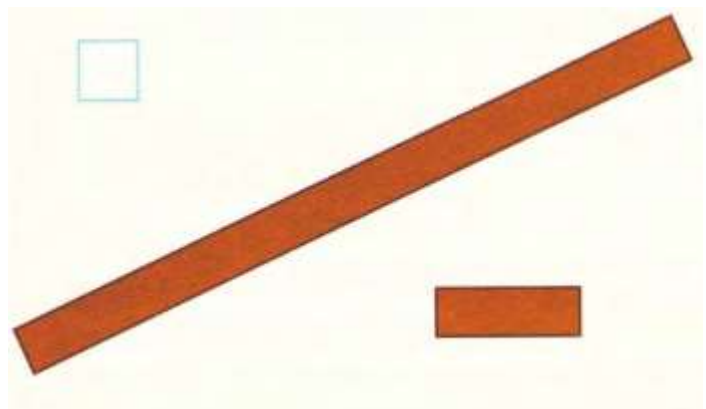
Соедини цифры по порядку и ты узнаешь это гордое животное.



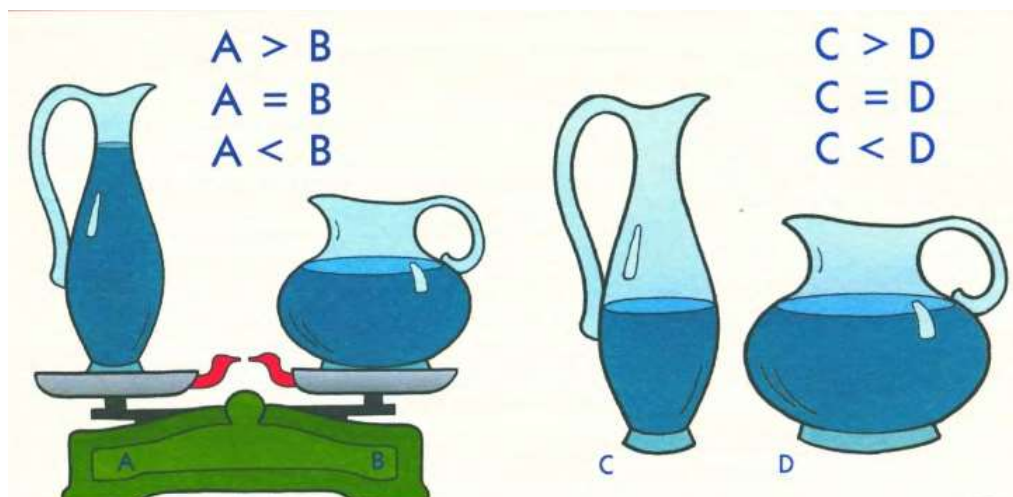
8. Предложить заполнить в квадрате пустые клеточки.

| | | | | |
|---|---|---|---|----|
| | + | 7 | = | 10 |
| - | | - | | - |
| 2 | + | | = | 5 |
| = | | = | | = |
| 1 | + | 4 | = | |

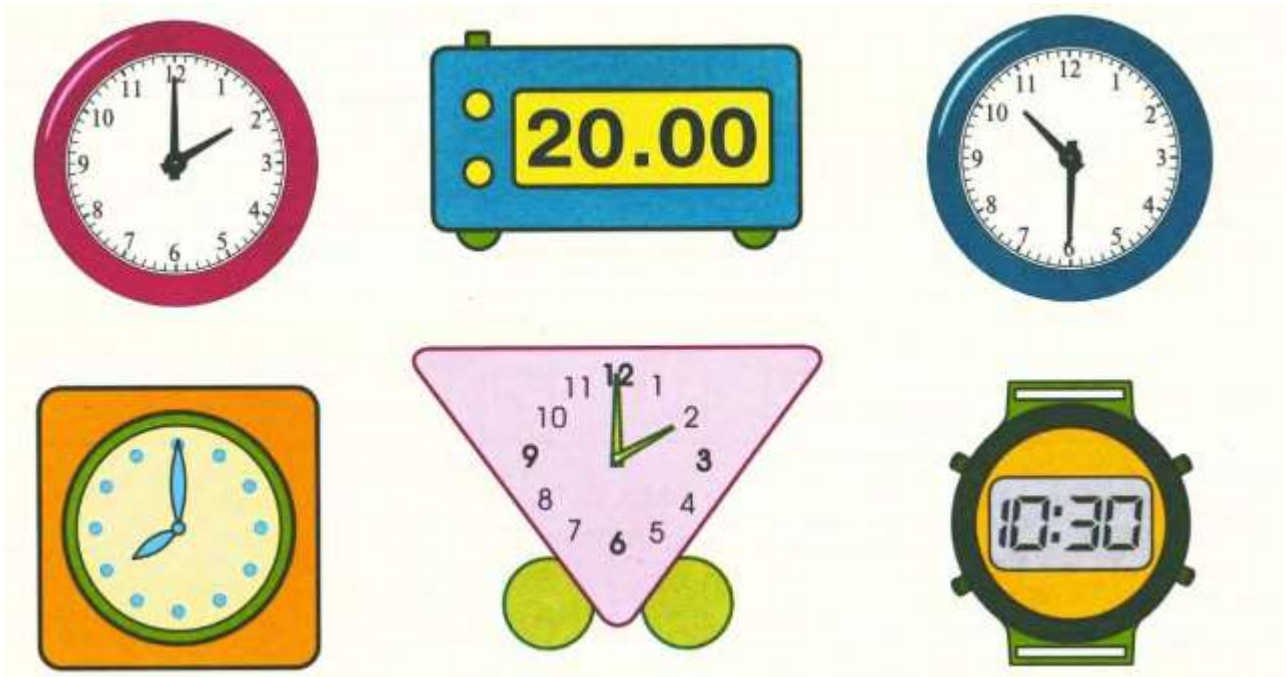
9. Определить, сколько в дощечке мерочек.



10. Надо определить в какой посуде больше воды и выделить нужное выражение.



11. Предложите ребенку указать часы, показывающие одинаковое время.



12. Предложите вписать предыдущие или последующие месяцы.

| | | |
|--------|---|---------|
| ЯНВАРЬ | → | |
| | → | АПРЕЛЬ |
| МАЙ | → | |
| ИЮЛЬ | → | |
| | → | ОКТЯБРЬ |
| НОЯБРЬ | → | |

13. Надо указать очередность дней недели.

| | |
|--|-------------|
| | СРЕДА |
| | ПОНЕДЕЛЬНИК |
| | ВОСКРЕСЕНЬЕ |
| | ЧЕТВЕРГ |
| | ВТОРНИК |
| | СУББОТА |
| | ПЯТНИЦА |

Уважаемые взрослые! Знайте, что интеллектуальные игры помогают ребенку приобрести вкус к интеллектуальной и творческой работе. Они способствуют «запуску» механизмов развития, которые без специальных усилий взрослых могут быть заморожены или не работать вообще. Интеллектуальные игры помогают лучше подготовить ребенка к школьному обучению, расширяют возможности свободного, осознанного выбора в жизни и максимальной реализации его потенциальных способностей.

Успехов вам!

Литература

1. Бондаренко Т.М. Развивающие игры в ДОУ. // Воронеж - 2009.
2. Воскобович В.В., Харько Т.Г. Сказочные лабиринты игры. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей 3 – 7 лет. // СПб. - 2007.
3. Михайлова З.А., Иоффе Э. Н. Математика от трех до семи. // СПб. - 2003.
4. Поддъяков Н.Н. Умственное воспитание детей дошкольного возраста. // Москва - 1988.