

Играйте вместе с нами!

Милые родители!
Послушать, не хотите ли,
Наш занимательный рассказ,
О том, как много игр у нас?
Пришли с работы и забот –
Уже домашних полон рот!
В кастрюлях пусто, значит ужин,
Еще вам приготовить нужно!
И карапузы под ногами,
Снуют, мешая папе, маме.
Ну как же всю семью занять?
Да просто надо поиграть!
Давайте вместе веселиться,
И все само собой решится!

Как часто мы, взрослые, раздражаемся, когда дети бессмысленно, как нам кажется, бегают по квартире, балуются, и мы не знаем, чем их успокоить и чем занять. Давайте вспомним о том, что ничто на свете не способно заменить ребенку семью. Пора детства в воспоминаниях взрослых остается “сладкой” лишь в том случае, если семья приложила к этому все свои усилия. Для этого совсем не нужно изобретать что-то необычное и оригинальное, достаточно просто почаще играть! Да-да, игра – самый лучший способ веселого и занимательного времяпровождения, в процессе которого вы не только займете ребенка, но и научите его многому, ведь любая наука, как правильно заметили педагоги и психологи, особенно легко дается в процессе игры.

К сожалению, часто получается так, что свободное время у родителей есть, а чем его занять и заполнить – вот тут возникает проблема. Попробуйте занять 3-4-х летнего ребенка, если он и десяти минут не желает посидеть на месте. Задача педагога состоит в том, чтобы научить родителей играть с ребенком. В случае удачи у вас появится реальный шанс со временем отойти от игры и предоставить ребенку возможность творить игру по собственному желанию и усмотрению.

Настольные игры объединяют за одним столом взрослых и детей. Можно сделать игры своими руками вместе с детьми. Идея замечательная по своей сути и проста в выполнении. А польза от настольных игр очевидна: они не только приглашают к активному творчеству, но и объединяют всю семью. Ведь иногда даже самые спортивные дети и их родители хотят посидеть все вместе в тишине и покое. Такой спокойный досуг помогает восстановить свои силы, наладить душевную гармонию и насладиться общением друг с другом.

Предлагаем вашему вниманию игры и игрушки, которые не потребуют много материальных затрат. Такие игры Вы можете изготовить самостоятельно из того, что находится "под руками". Кроме экономической выгоды такие игры позволяют развивать фантазию детей и взрослых, сближают детей и родителей в совместной деятельности, а так же развивают речь - одну из важнейших линий развития ребенка. Благодаря родному языку малыш входит в наш мир, получает широкие возможности

общения с другими людьми. Речь помогает понять друг друга, формирует взгляды и убеждения, а также играет огромную роль в познании мира, в котором мы живем.

«Найди хозяина зонтика».

Вариант № 1.

Цели. Упражнять детей в подборе имён собственных на гласные, твёрдые и мягкие согласные, называть слова с данными звуками.

Дети рассматривают картинки, разложенные на столе, называют сказочного героя и определяют его первый звук. Находят подходящий зонтик и ставят под него соответствующего персонажа. Например: В слове Золушка звук «З» твёрдый, ставим под синий зонтик; в слове Айболит первый звук гласный, ставим под красный зонтик и т.д.



Вариант № 2.

Цели. Продолжать знакомить детей с персонажами сказок, упражнять в умении правильно говорить слова из сказки, вызывать желание подражать героям сказки; активизировать в

речи детей прилагательные, согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе; формировать умение подбирать противоположные по смыслу слова (добрый – злой, весёлый – грустный и т.д.); обогащать словарный запас.

Дети рассматривают картинки и определяют, из каких сказок эти персонажи. Детям даётся задание разложить героев сказок под свои зонтики, при этом чётко проговаривать названия персонажей, давая им характеристику, используя в речи прилагательные. Например: красный зонтик – сказка «Колобок», под него мы поставим зайца, волка, лису, колобка и т.д.; зелёный зонтик – сказка «Буратино», под него ставим Пьеро, Мальвину, Буратино и т.д. При этом характеризуем героев: Буратино - добрый, весёлый, задорный.

Вариант № 3.

Цели. Развивать связную речь детей, активизировать и обогащать их словарь, совершенствовать грамматический строй речи, называть качества и действия, обращая внимание не только на внешний вид героев, но и на их черты характера. Развивать умение употреблять в речи сложноподчинённые предложения. Помочь ребёнку

изучить синонимы, разные значения одного и того же слова для описания определённого предмета, избегать повторения.

Взрослый показывает на Золушку (или на другого героя сказки) и предлагает рассказать о ней: какая она по характеру, что умеет делать, тем самым давая простор для подбора слов разных частей речи и называя не только внешние черты персонажа. Объяснить ребёнку, что об одном и том же можно сказать разными словами, например: Золушка – трудолюбивая, работающая, усердная, прилежная, старательная и т.д.

«Три шляпы»

Вариант № 1.

Цели. Упражнять детей в различении звуков: гласные, твёрдые согласные и мягкие согласные. Развивать умение слушать, как звучит слово, чётко произносить его, выделяя звуки; подбирать слова, похожие по звучанию, вычислять из ряда слов только те, в которых есть заданный звук.

Дети сидят полукругом. Перед ними на столе лежат три шляпы с полями разного цвета. Педагог показывает картинку с изображением предмета, а дети должны определить первый звук в слове. Если первый звук гласный, то фишку необходимо положить в шляпу с красными полями, если звук твёрдый согласный – в шляпу с синими полями, а если звук мягкий согласный – в зелёную. В конце игры можно определить в шляпе, с какими полями, больше всего фишек.



Вариант № 2.

Цели. Формировать умение определять позицию звука в слове (в начале, в конце, в середине), внимательно слушать воспитателя. Способствовать развитию познавательной активности, улучшению произношения, расширению активного словаря.

Педагог показывает картинку с изображением предмета. Если в слове звук «Л» (или какой либо другой звук) стоит в начале слова, то фишку необходимо положить в шляпу с красными полями, если звук «Л» в середине слова – в шляпу с синими полями, если звук «Л» стоит в конце слова – в шляпу с зелёными полями.



«Паровозик»

Цель: развитие фонематического слуха, активизация, обогащение, систематизация словаря; развитие слухового восприятия; развитие мелкой моторики пальцев рук; развитие тактильных ощущений.

Ход игры: ребенку предлагается паровозик с несколькими вагонами и парные картинки с изображением одиночных и множественных предметов. Отдайте ребенку карточки с изображением нескольких предметов, а у себя оставьте картинки с одиночными предметами. Показав свою карточку, скажите: "У меня есть яблоко, а у тебя есть яблоко"? После чего в один вагончик положите картинку с одиночным предметом, а в другой картинку с множественными предметами.



Рекомендации к игре: Помогите ребенку найти карточку с изображением нескольких предметов. В случае затруднения, дайте образец: "У меня - яблоко, а у тебя яблоки!"

Игра для развития речевого дыхания «Сдуй бабочку с цветка»

Приступая к развитию у ребёнка физиологического дыхания, необходимо сформировать сильный плавный ротовой выдох. Дополнительно у ребёнка развивается способность направлять воздушную струю в нужном направлении. Педагогу следует научить ребёнка набирать сильный вдох через нос или рот, затем делать плавный выдох. Следить, чтобы во время выдоха губы были сложены трубочкой, чтобы ребёнок не надувал щёки, чтобы выдох происходил не толчками, а плавно. Обратите внимание, что выдыхать следует до тех пор, пока не закончится воздух.



Цель игры: формирование у детей плавного длительного выдоха.

Можно предложить задание «Кто быстрее поможет улететь бабочке с цветка». При этом необходимо следить за правильностью выполнения упражнения.

Затем можно предложить детям, которые выполнили задание первыми, показать индивидуально, как они это делали. Если есть ошибки, постараться их исправить вместе.

Желаем Вам удачи в совместных играх с детьми!