



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
детский сад
№120 «Сказочный»
городского округа Тольятти

Программа развития
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения детского сада №120
"Сказочный"
городского округа Тольятти

2018-2020
ГОДЫ

Принято
Советом учреждения
Протокол №1 от 01.02.2018г.



Утверждено
приказом №82 от 01.02.2018г.
Савельева И.Е. Бареннишина

Тольятти, 2018 г.

Введение

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога - как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации программы.

Приняв за основу идею самоценности дошкольного периода детства, мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве.

При разработке программы был использован проектно-целевой метод, когда каждая задача преобразовывается в целевой проект. Совокупность проектов образует собой двигатель развития образовательной организации, каждый проект имеет свою систему целей и задач, систему мероприятий и сроки реализации и ресурсы. Совокупность результатов этих проектов составляют общий результат программы.

Выбор именно этого подхода является следствием осмысления преимуществ проектной деятельности и освоения проектной технологии, как наиболее адекватной в современном управлении.

Для разработки Программы развития была создана творческая группа, деятельность которой включала несколько этапов:

- Анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны образовательной организации, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровне и анализ социального заказа микросоциума).
- Разработка концепции образовательной организации, которая включает в себя: миссию образовательной организации, его философию, образ педагога и выпускника образовательной организации.
- Определение стратегических целей и задач.
- Разработка социально-педагогических проектов.

Кроме этого деятельность творческой группы основывалась на следующих принципах:

1. Принцип системности означает, что все элементы образовательного учреждения взаимосвязаны и их деятельность направлена на достижение общего результата.
2. Принцип участия, т.е. каждый сотрудник образовательной организации должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) дошкольного учреждения становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата.
3. Принцип непрерывности. Процесс планирования и проектирования в образовательной организации осуществляется педагогами постоянно, разработанные проекты непрерывно приходят на смену друг другу.
4. Принцип гибкости заключается в придании проектам и процессу планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств.
5. Принцип точности. Проекты должны быть конкретизированы и детализированы в той степени, в какой позволяют внешние и внутренние условия деятельности образовательной организации.

Основное предназначение программы

- Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности образовательной организации, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития образовательной организации.
- Построение целостной концептуальной модели будущего образовательной организации, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом и психическом развитии.
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности образовательной организации.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной

деятельности образовательной организации.

Качественные характеристики программы

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития образовательной организации.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем образовательной организации при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

Паспорт Программы развития МБУ ДС №120 «Сказочный»

Основания для разработки программы	<p>Федеральный Закон « Об образовании Российской Федерации от 29.12.2012.№ 273.</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условий ее реализации.</p> <p>Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13)</p>
Назначение программы	<p>Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МБУ ДС за предыдущий период.</p>
Проблема	<p>В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.</p> <p>Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, становление открытой, гибкой и доступной системы образования.</p> <p>Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования</p> <p>Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления.</p> <p>Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.</p> <p>Необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг и иных услуг</p>
Сроки реализации программы	<p>Программа реализуется в период 2018-2020 гг.</p>

Название	Программа развития МБУ ДС №120 «Сказочный» на 2018-2020 года
Авторы	Творческий коллектив педагогических работников ДОО
Цель	Совершенствование в ДОО системы интегративного образования в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников; • Повышение качества образования в ДОО через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных; • Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов; • Реализация коррекционно-развивающей поддержки детям с трудностями в речевом и эмоционально-волевом развитии; • Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; • Совершенствование материально-технического и программного обеспечения; • Обновление развивающей образовательной среды МБУ ДС, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности; • Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования; • Развитие системы управления МБУ ДС на основе включения родителей управленческий процесс.
Финансовое обеспечение программы	<ul style="list-style-type: none"> • эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств; • спонсорская помощь, благотворительность; • приносящая доход деятельность; • переход в автономную организацию.

<p><i>Ожидаемые результаты:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • создание гибкой управленческой системы; • рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ; • улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования; • сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС; • внедрение комплексной коррекционной программы для детей с особыми образовательными потребностями; доступность системы дополнительного образования; создание программы инклюзивного образования, в рамках сетевого взаимодействия; • расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями микрорайона и города.
<p><i>Целевые индикаторы и показатели Программы</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Доля воспитанников, освоивших основную общеобразовательную программу дошкольного образования по высокому уровню. - Доля воспитанников с ОВЗ с оптимальным уровнем речевого и психического развития. - Доля воспитанников, участвующих в конкурсах, фестивалях, мероприятиях различного уровня. - Доля воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, участвующих в конкурсах, фестивалях, мероприятиях различного уровня для детей с ОВЗ. - Доля воспитанников, имеющих высокий уровень физической подготовленности и гармонического физического развития. - Доля воспитанников, имеющих высокий уровень сформированности компонентов ЗОЖ. - Доля воспитанников, охваченных физкультурно-спортивными мероприятиями различного уровня. - Доля выпускников, имеющих высокий уровень сформированности интегративных качеств. - Доля воспитанников, имеющих оптимальный уровень гражданской позиции.

- Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации.
- Доля педагогических работников, аттестованных на первую и высшую категории.
- Доля педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование.
- Охват педагогов мероприятиями непрерывного профессионального образования.
- Доля педагогов, осуществляющих инновационную деятельность в условиях интегрированного подхода к воспитательно-образовательному процессу.
- Доля педагогов - участников научно-практических конференций, фестивалей различного уровня, конкурсов педагогического мастерства.
- Доля педагогов, обобщивших и транслирующих свой педагогический опыт для профессионального сообщества через публичные презентации на различных уровнях.
- Доля педагогов - участников творческих, рабочих и экспертных групп.
- Соответствие (%) ФГОС развивающей предметно-пространственной среды и уровня материально-технического обеспечения групп и специальных помещений МБУ;
- Доля воспитанников, охваченных услугами дополнительного образования.
- Доля включенности родителей в организацию воспитательно-образовательного процесса посредством разнообразных моделей соуправления.
- Доля родителей, активно участвующих во взаимодействии (сотрудничестве) с детским садом.
- Показатели удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг МБУ.
- Доля социальных партнеров, осуществляющих работу с детьми по основным направлениям развития воспитанников.

Пояснительная записка

Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа

Актуальность создания программы развития МБУ ДС обусловлена:

- изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны,
- принятием нового Закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования - повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. Для успешного существования и развития в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, необходимо совершенствовать подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе МБУ ДС;

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, дошкольная организация представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей.

Таким образом, проблему, стоящую перед МБУ ДС можно сформулировать как необходимость повышения качества образования, динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала МБУ ДС.

Концепция программы развития МБУ ДС №120 «Сказочный»

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, его ценностное отношение к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Исходя из всего вышесказанного, основной целью Программы развития является:

Совершенствование в МБУ ДС системы интегративного образования в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.

Обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным и потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности МБУ ДС по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно-образовательного процесса, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Программа должна работать на удовлетворение запроса от трех субъектов образовательного процесса - **ребенка, педагога, родителей**. Ценность Программы развития МБУ ДС направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных. Для успешной адаптации ребенка в подвижном социуме, обеспечить личностно - ориентированную модель организации педагогического процесса. Развитие у ребенка социальных компетенций в условиях интеграции усилий **ребенка и педагога, ребенка и родителей, педагога и родителей**.

Стратегия развития дошкольного образования, деятельность МБУ ДС

основывается на следующих **принципах**:

Гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка:

- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов.
- Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда
 - Радикальное изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей
 - Изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности

Демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

Дифференциации и интеграции, предусматривающей целостность и единство всех систем образовательной деятельности в решении следующих задач:

- Психологическое и физическое здоровье ребёнка
- Формирование начал личности

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых с развивающих технологий образования и развития детей.

Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

Принцип активности - предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития МБУ ДС являются воспитанники в возрасте от 1,5 до 8 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур. Характеризуя особенности построения образовательного процесса учитывается специфика развития города и его образовательного пространства.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МБУ ДС служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в

образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;

- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг ;
- укрепление материально-технической базы МБУ ДС .

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий.

Цели и задачи программы развития МБУ ДС

Цель:

- Совершенствование в МБУ ДС системы интегративного образования в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное его развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.

Задачи:

- Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;
- Повышение качества образования в МБУ ДС через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
- Реализация коррекционно-развивающей поддержки детям с трудностями в развитии;
- Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- Совершенствование материально-технического и программного обеспечения;
- Обновление развивающей образовательной среды МБУ ДС , способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования;

- Развитие системы управления МБУ ДС на основе включения родителей управленческий процесс.

Прогнозируемые результаты реализации программы

- создание гибкой управленческой системы;
- рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ;
- улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования;
- сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС;
- внедрение комплексной коррекционной программы для детей с особыми образовательными потребностями;
- доступность системы дополнительного образования;
- создание программы инклюзивного образования для детей с ОВЗ, в рамках сетевого взаимодействия.
- расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными и иными учреждениями микрорайона и города.

Этапы реализации программы

1 этап - Организационно-аналитический- 2018г.

Анализ и оценка состояния развития МБУ ДС, определение приоритетов и разработка содержания Программы развития МБУ ДС;

2 этап - Формирующий - 2018-2019 г.г.

Совершенствование компонентов воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС, переход в автономную образовательную организацию.

3 этап - Обобщающий -2020г.

Обобщение результатов внедрения Программы развития, в соответствии с требованиями новой государственной политики и новой системы финансирования.

Элементы риска развития программы

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- рост числа детей с проблемами в развитии речевой и эмоционально-волевой сферы;
- недостаточная заинтересованность и уровень компетентности родителей в вопросах ведения здорового образа жизни и низкий уровень

активной жизненной позиции.

Основные направления Программы развития

Система управления:

- Нормативно-правовое обеспечение - совершенствование в соответствии с ФГОС;
- Кадровое обеспечение - привлечение молодых специалистов, повышение профессионального уровня педагогов, постепенное внедрение профессиональных стандартов;
- Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении вопросов управления (Наблюдательный Совет, Родительский комитет, родительские клубы)

Ресурсное обеспечение:

- материально-техническое и программное обеспечение;
- преобразование коррекционно-развивающей среды;
- информатизация образовательного процесса,
- финансово - экономическое обеспечение;

Образовательная система:

- обеспечение качества дошкольного образования путем эффективности воспитательно- образовательного процесса;
- инновационная деятельность по реализации комплексной программы интеграции деятельности специалистов в работе с детьми с различными нарушениями;
- создание условий для индивидуализации образовательного процесса-разработка индивидуальных маршрутов развития, ведение портфолио дошкольников.
- формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования), готовности работать с детьми с ОВЗ, выстраивать индивидуальные маршруты развития, опираясь на совместную работу МБУ, специалистов и семьи;
- овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности образования дошкольников;
- развитие системы дополнительных образовательных и иных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса.

Сетевое взаимодействие с социальными партнерами

- расширение сотрудничества с учреждениями города

Основные мероприятия по реализации программы развития

№	Направление развития	Содержательные характеристики	Мероприятия	Период реализации, годы
1	Система управления	- Нормативно-правовое обеспечение	Внесение изменений в ООП ДО, АООП ДО. Разработка локальных актов: -положение о наблюдательном совете;	2018г.
		-Кадровое обеспечение - повышение профессионального уровня педагогов; привлечение молодых специалистов, постепенное внедрение профессиональных стандартов	Составление индивидуального графика повышения квалификации педагогов; Мотивация участия педагогов в городских, региональных и всероссийский очных конкурсах, курсах, в том числе в переподготовке; Стимулирование деятельности педагогов, планирование деловой карьеры сотрудников, обобщение передового опыта и публикации в СМИ и печатных изданиях, заключенного договоров на оказание дополнительных образовательных услуг; Оценка и подбор кандидатов на вакантные должности; Привлечение молодых специалистов через систему дуального обучения; Внедрение наставничества для профессионального становления молодых специалистов.	2018-2020 г.г.

		- Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении вопросов управления	Организация и включение в структуру управления мобильных объединений педагогов, родителей воспитанников, представителей общественности. Отработка механизма деятельности органов самоуправления (Наблюдательный Совет, Родительский комитет)	2018-2020 г.г.
2	Ресурсное обеспечение	-материально-техническое и программное обеспечение;	Обновление и развитие материально-технических условий	2018-2020 г.г.
		-преобразование коррекционно-развивающей среды;	-оснащение образовательного процесса оборудованием, учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС,	2018-2020 г.г.
		-информатизация образовательного процесса;	Создание творческой группы по внедрения ИКТ в образовательный процесс; Открытие на сайте ДОУ профессиональных блогов специалистов; Создание электронных «портфолио» педагогов. Создание электронных кейсов по образовательным областям.	2018-2020 г.г.

3	Образовательная система	-Разработка системы планирования на основе требований ФГОС;	Перспективно-тематическое, ежедневное планирование, в соответствии с реализуемыми программами;	2018-2020 г.г.
		-Реализация комплексной программы интеграции коррекционной направленности, развитие инклюзивного образования.	Внедрение модели интеграции специалистов в работе с детьми с ОВЗ. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, ИПР, СИПР. Создание условий для работы с детьми с ОВЗ	2018-2020 г.г.
		-Взаимодействие с родителями через развитие проектной деятельности.	Разработка долгосрочных тематических проектов;	2018-2020 г.г.
		-Внедрение инновационных технологий и практик	Внедрение парциальных, вариативных, авторских программ, использование современных педагогических технологий, электронно-образовательных ресурсов, информационно-коммуникационных технологий, личностно-ориентированных технологий, технологий сотрудничества, развивающего обучения, метода поисковой деятельности,	2018-2020 г.г.

			проектного метода, квест-технологии, кейс-технологии, технологии культурных практик -коллекционирование	
4	Сетевое взаимодействие	Деятельность ресурсных центров	Доработка программы инклюзивного воспитания для детей с ОВЗ, привлечение партнеров для реализации программы	2018-2020 г.г.
		Инновационная деятельность по здоровьесбережению и коррекции	Позитивное участие в работе коллектива по Сетевому взаимодействию Эстафета личностных результатов воспитанников Создание портфолио выпускника;	2018-2020 г.г.
		Работа по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ	Синхронизация программ дошкольного и начального общего образования	2018-2020 г.г.
		Расширение спектра взаимодействия с социокультурным и учреждениями микрорайона для формирования социально-адаптированной, успешной личности ребенка	Заключение договора с ПМПК по разработке системы сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов. Заключение договоров о сотрудничестве с социокультурными учреждениями города.	2018-2020 г.г.

Социальные эффекты:

- Социально адаптированный ребёнок, успешно взаимодействующий в любом коллективе.
- Повышение качества образовательного процесса
- Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.
- Повышение уровня компетенции педагогов.
- Повышение уровня активной жизненной позиции педагогов и родителей, проживающих в многокультурном и многонациональном районе.
- Привлечение общественных организаций как партнеров детского сада к совместному решению проблем соблюдения прав и свобод человека, поддержания мира и согласия
- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.
- Распространение педагогического опыта.