

## Развиваем навыки общения у дошкольников

Материал подготовила воспитатель МБОУ ДС №120 «Сказочный»  
Рынина Наталья Ивановна.



В наш век бурного развития информационных технологий взрослые озадачены тем, что социальное развитие детей дошкольного возраста не соответствует современным нормам, и большинство дошкольников не умеют правильно общаться. Современные дети не могут вежливо обратиться с просьбой и правильно

ответить на обращение к ним, не способны сопереживать или симпатизировать. Недостаточное развитие коммуникативных способностей вызывает серьезную озабоченность преподавателей дошкольных учреждений.

Современные дети, замыкаясь на компьютерных играх и



просмотре телевизионных передач, мало общаются не только с родителями, но и со сверстниками. Но ведь без живого человеческого общения жизнь ребенка теряет свою яркость, блекнет насыщенность его эмоциональных ощущений.



Кроме того, *способность оптимально общаться с окружающими — залог успешного продвижения человека во всех сферах жизни.* Воспитание коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста — основная задача для подготовки ребенка ко взрослой жизни.

*Развитие коммуникативных навыков у дошкольников — это воспитание способности эффективного общения и успешного взаимодействия с окружением.* Оно основано на нескольких особенностях личности дошкольника:

желании вступить во взаимодействие, способности слышать и сопереживать собеседнику, разрешать сложные вопросы взаимодействия, владеть правилами эффективного общения.



Развитие коммуникативных навыков не вызывает особой тревоги, пока дошкольник



общается только с домочадцами. Сложности возникают при общении с



одногодками. Ведь сверстники не всегда идут навстречу друг другу — чаще, наоборот, их действия продиктованы собственными эгоистическими интересами. Вот тут-то и возникает жесткое соперничество сверстников, не всегда разрешающееся социально приемлемыми методами. Одни дошкольники проявляют



упрямство, неуравновешенность, агрессивность по отношению к сверстникам, другие, наоборот,

склонны к неуверенности в себе, излишней застенчивости, подвержены различным страхам, а третьим не чужды ложь и изворотливость. Есть категория детей, не способных завести себе друзей.



нужное русло, воспитатели регулярно и последовательно занимаются обучением таких детей навыкам оптимального общения.

Чтобы направить психологическое развитие дошкольников с нарушением коммуникативных навыков в





Грамотное развитие у детей дошкольного возраста навыков общения способно повлиять на развитие новой, оптимальной модели поведения ребенка.

*Для этого воспитатели ставят перед собой следующие задачи:*



- создание в общении доброжелательного и чуткого отношения;
- обучение умению услышать и понять другого человека;
- обучение невербальным способам общения, мимикой и жестами;
- развитие способности взаимодействия в сложных моментах;

- обучение разговорной этике;
- преодоление стеснительности, снятие зажимов;
- обучение способности осознавать свои чувства;
- развитие способности распознавать эмоции другого человека;
- развитие способности выражать свои чувства словесно;
- опора на взаимодействие с родителями детей.







Педагоги пользуются различными способами и приемами.

1. Словесные методы: диалог, рассказ, чтение.
2. Визуальные методы: использование наглядных пособий, рассматривание картинок.
3. Практические упражнения: театрализованная инсценировка

сказок, ситуаций.

4. Игровые методы: использование дидактических и сюжетных игр и упражнений.
5. Физиологические методы: психогимнастика, пальчиковая и дыхательная гимнастика.
6. Логические методы: постановка этических и нравственных вопросов, загадки.



*Все эти методы направлены на развитие у детей дошкольного периода жизни доброты, эмпатии, гуманности, способности к нормальному человеческому взаимодействию с окружающими людьми.*